

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО

на заседании Совета родителей
Протокол № 1 от 28.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 103»
от 31.08.2023 №236

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования для детей с расстройствами
аутистического спектра
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 103»
(МБДОУ «Детский сад № 103»)**

Нижний Новгород
2023

№ п/п	Содержание	Стр
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра	5
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися Программы	11
1.3.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	17
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	18
1.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития обучающегося, представленными в пяти образовательных областях	21
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	22
2.1.2.	Познавательное развитие	25
2.1.3.	Речевое развитие	34
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	39
2.1.5.	Физическое развитие	48
2.2.	Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС	57
2.3.	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	59
2.4.	Взаимодействие педагогических работников с обучающимися	73
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	74
2.6.	Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС	77
2.7.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	82
2.8.	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы	85
2.9.	Программа воспитания	87
2.10.	Иные характеристики содержания Программы	127
2.11.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	144
2.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Организационное обеспечение образования обучающихся с РАС	156
3.1.1.	Психолого-педагогические условия обеспечивающие развитие обучающегося с РАС	156
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	157
3.3.	Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий	158
3.4.	Режим и распорядок дня	187
3.5.	Учебный план	193
3.6.	Календарный учебный график	195
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	196
3.8.	Календарный план воспитательной работы	197
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1.	Краткая презентация Программы	203

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП ДО, Программа) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра реализуется в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 103».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным Законом № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства образования и науки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее Стандарт);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения СанПиН 2.3/2.4.3590-20;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа ориентирована на работу с обучающимися, имеющими заключение психолого-медико-педагогической комиссии, в котором рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей с расстройством аутистического спектра (далее РАС).

АОП ДО реализуется в группах компенсирующей направленности в режиме полного дня. Программа соответствует требованиям Стандарта, адресована всем участникам образовательных отношений, участвующих в обучении и воспитании обучающихся с расстройством аутистического спектра и охватывает все образовательные области (социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие) в четырех возрастных периодах от 3 лет до 7 (8) лет.

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа разработана на основе образовательных программ для дошкольников с нарушениями

развития:

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт). Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется с детьми 5 – 7(8) лет и представлена методическим пособием «Лего-конструирование в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2020 г

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра МБДОУ «Детский сад № 103» рассчитана на 4 года обучения ребенка с 3 до 7(8) лет.

Программа является одним из основных нормативных документов, регламентирующих содержание образовательной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации, профессиональную деятельность воспитателей, педагогов-психологов, учителей-дефектологов и учителей-логопедов, а также музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, работающих с обучающимися с расстройством аутистического спектра.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с расстройствами аутистического спектра, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с расстройствами аутистического спектра в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с расстройствами аутистического спектра как субъекта отношений педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с расстройством аутистического спектра, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах. Общие принципы и подходы к формированию Программы:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС:

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, п. 10.3.6.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики развития обучающихся с РАС.

Основными участниками реализации Программы являются: обучающиеся дошкольного возраста с 3-7 (8) лет с расстройством аутистического спектра РАС, родители (законные представители), педагоги.

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу с различной степенью проявления особенностей и образовательных потребностей. Они характеризуются своеобразием волевой, эмоциональной, когнитивной сфер и поведения в целом. Имеют неравномерно недостаточный уровень развития психических функций, который по отдельным показателям может соответствовать нормативному уровню, либо уровню развития детей с задержкой психического развития, либо уровню развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

При этом адаптация этих детей крайне затруднена, прежде всего, из-за нарушений коммуникации и социализации и в связи с наличием дезадаптивных форм поведения.

Уже в раннем возрасте ребенок с РАС проявляет особую сенсорную ранимость по отношению к звуку, свету, запаху, прикосновениям. Он быстро пресыщается даже приятными переживаниями, проявляет стереотипность в контактах с людьми и окружающей средой. В результате вторичной сенсорной и эмоциональной депривации у детей развивается тенденция аутостимуляции, которая заглушает дискомфорт и страхи ребенка.

В речи ребенок с РАС часто использует речевые штампы, простые фразы, произнесенные близкими людьми или услышанные при просмотре мультфильмов и телепередач. Мышление ребенка конкретно, буквально и фрагментарно. При этом дети способны к символизации, построению сложных схем и последовательностей. Ребенку сложно адекватно реагировать на окружающую среду и адаптироваться в пространстве.

Характеристики групп детей с РАС, наиболее значимые для организации дошкольного образования, начиная от самых тяжелых форм к более легким:

Первая группа. Со слов родителей, такой ребенок с раннего возраста поражает окружающих своим «внимательным взглядом, взрослым, осмысленным выражением лица». Он обычно спокоен, «удобен», рано начинает реагировать на лицо взрослого, отвечать улыбкой на его улыбку, но активно контакта не требует, на руки не просится. Он активно ничего не требует, «очень удобен». В самом раннем возрасте отмечается специфическая чувствительность к сенсорным стимулам повышенной интенсивности, особенно к звукам. Родители отмечают созерцательность ребенка, его

«завороженность» отдельными сенсорными впечатлениями.

Для детей первой группы характерны проявления полевого поведения, ребенок отрешен, автономен, не вступает в контакт не только с чужим человеком, но с близкими, не откликается на обращение и зов, но в то же время может реагировать на неречевые звуки, особенно на музыкальные, хотя и отсрочено по времени. У такого ребенка отсутствует так называемое «разделенное» со взрослым внимание. «Случайно» столкнувшись с каким бы то ни было предметом, в т.ч. и заданием, он может, как бы не фиксируясь, выполнить его.

Предметы и игрушки не провоцируют его на специфические действия, а могут просто все сбрасываться на пол, при этом создается впечатление, что именно акт падения и привлекает ребенка. При попытке взрослого вмешаться в действие или пассивно уходит от контакта, «утекает» (как говорят специалисты), или не реагирует вовсе. У детей даже старшего дошкольного возраста могут вызываться смех и признаки удовольствия на простейшие тактильные ритмичные воздействия по типу раскачивания, кружения и т.п.

Темповые характеристики деятельности, работоспособность или критичности ребенка оценить, как правило, не удастся в силу невозможности установления какого-либо продуктивного контакта с ним. Характер деятельности, ее целенаправленность также трудно оценить однозначно. Произвольность регуляции собственных действий самоконтроль чаще всего вообще невозможно проверить какими-либо диагностическими методами или приемами. Ребенок явно неадекватен в поведении и не может быть вписан в какие-либо «шаблоны» адекватности.

Оценить обучаемость ребенка также достаточно трудно вследствие уже фиксированных ранее трудностей оценки продуктивности деятельности, но со слов родителей, ребенок «как бы произвольно схватывает на лету». Но произвольно «вызвать» повторение — практически не удается.

Познавательная деятельность. Выявить уровень развития отдельных психических процессов и функций, как правило, чрезвычайно трудно, но часто ребенок демонстрирует блестящую механическую и сенсомоторную память, иногда внезапно (как бы произвольно) может прочесть название или вывеску, начать перечислять предметы и т.п. В целом можно говорить о грубейшей неравномерности в развитии психических процессов, отягощенных искажением не только аффективного развития, но и грубом искажении сферы произвольной регуляции.

Игровая деятельность такого ребенка скорее похожа на перебирание предметов: длительное без пресыщения выстраивание гармоничных узоров из мозаики, аналогичные действия с неигровыми предметами, пересыпание, игры с бликами света.

Эмоциональное реагирование такого ребенка отчасти может быть описано как схожее со способами реагирования, характерными для существенно более раннего возраста. Так ребенок 4-5 лет может «вестись» на приемы, специфичные для выстраивания контакта с детьми совсем раннего возраста (игры в «ку-ку», тормошение, раскачивание и т.п.).

Прогноз дальнейшего развития и адаптации таких детей представляется чрезвычайно сложным. Он будет зависеть от своевременности, начатой психолого-педагогической и медицинской помощи. Большую роль играет возможность подключения эффективных медикаментозных и дополнительных средств и своевременность начатых коррекционных мероприятий.

Вторая группа. Особенности раннего развития детей этой группы протекают куда более драматично, и проблем, связанных с уходом за такими детьми, значительно больше. Они активнее, требовательнее в выражении своих желаний и неудовольствия, избирательнее в первых контактах с окружающим миром, в т.ч. и с близкими. Уже в раннем возрасте у детей с данным вариантом развития проявляются достаточно сложные и разнообразные стереотипные формы аутостимуляции. Наиболее ранние и частые из них — раскачивания, прыжки, потряхивания ручками перед глазами. Ребенка начинает привлекать скрипение зубами, игра с языком, он как бы занимается поиском особых тактильных ощущений, возникающих от раздражения поверхности ладони, от фактуры бумаги, ткани, сжимания целлофановых пакетов, верчения колесиков и т.п. Нередко выраженный дискомфорт и страх может вызывать даже умеренный раздражитель (прикосновение к голове, капля сока или воды на коже). В большинстве случаев отмечаются упорные страхи горшка, мытья головы, стрижки ногтей, волос и т.п.

Внешний вид, специфика поведения.

Внешне такие дети выглядят как наиболее страдающие - они напряжены, скованы в движениях, но при этом демонстрируют стереотипные и аутостимулирующие движения, может проявляться двигательное беспокойство, в т.ч. стереотипные прыжки, бег по кругу, кружение, пронзительный крик и страх войти в кабинет. Речь - эхолаличная и стереотипная, со специфичной скандированностью или монотонностью, часто не связанная по смыслу с происходящим. Речевые стереотипии могут выглядеть и как повторение одного и того же фрагмента или выступать как аутостимуляция звуками («тики-тики», «диги-диги» и т.п.).

Темповые характеристики деятельности, работоспособность или критичность оценить у детей достаточно трудно, так как малейшее напряжение вызывает усиление стереотипий, эхолалий и других способов аутистической защиты.

Характер деятельности - произвольность регуляции собственных действий и целенаправленность, самоконтроль трудно проверить. Ребенок захвачен собственными стереотипными способами аутистической защиты. При этом вмешаться в деятельность ребенка возможно лишь подключившись к его стереотипиям. Таким образом, удается удержать простые алгоритмы деятельности, заданные взрослым.

Оценить обучаемость ребенка также достаточно трудно, вследствие трудностей организации продуктивной деятельности. Часто (со слов родителей) ребенок обучается бытовым и социальным навыкам, но жестко привязывает их к конкретной ситуации, и они не переносятся в какие-либо другие ситуации.

У такого ребенка отмечается значительная неравномерность и специфика в развитии психических процессов. Восприятие фрагментарно, избирательно, речь эхолалична, часто не привязана к контексту и стереотипно скандирована или монотонна, нередко «отраженная», часто не связана по смыслу с происходящим. Задания конструктивного плана выполняет часто механически, даже после пяти лет, действуя методом проб и ошибок.

Игровая деятельность чаще всего представляет долгое стереотипное «зависание» на отдельных манипуляциях. Для такого ребенка типично выстраивание предметов рядами, стереотипные действия с предметами, возможно и достаточно сложные, фактически невозможна никакая игровая символизация.

Особенности эмоционального развития. Отмечается большая чувствительность и ранимость в контактах, непереносимость визуального контакта, хотя ребенок «по-раннему» выражает свои переживания, часто переходит на крик, реже на агрессию. Недоступно считывание контекста ситуации, но ребенок как бы чувствует «эмоциональный знак» ситуации.

Прогноз дальнейшего развития и адаптации будет зависеть как от своевременности, начатой психолого-педагогической, так и медицинской, в т.ч. медикаментозной помощи, включенности семьи в коррекционную работу. При этих условиях возможно формирование различных новых бытовых и учебных стереотипов, что позволяет подготовить ребенка к включению в мини-групповую деятельность. При анализе условий, необходимых для адаптации ребенка 2-й группы в дошкольную образовательную организацию, необходимо учитывать, что такой ребенок трудно адаптируется в любой новой ситуации и при любых изменениях старой ситуации легче себя чувствует в привычной, предсказуемой обстановке. Среди условий можно выделить необходимость постоянного присутствия с ребенком специалиста сопровождения при посещении группы детей, дозирование времени пребывания в группе.

Третья группа. Специфичным для раннего развития детей третьей группы является снижение порогов восприятия — возникает так называемая «сенсорная ранимость». В первые месяцы жизни наблюдается беспокойство, напряженность. Отмечается повышенный мышечный тонус. Двигательное беспокойство ребенка может сочетаться с «нечувствованием» опасности края. При этом онтогенетически типичный страх чужого лица в определенном возрасте порой не возникает вообще. Ребенок рано выделяет близких, но именно для родителей этих детей характерны тревоги относительно эмоциональной адекватности и эмоциональной «отдачи» ребенка. Он как бы дозирует свое общение. Когда ребенок начинает ходить, он порывист, экзальтирован и не видит препятствий на пути к желаемому впечатлению. Иногда возникает впечатление бесстрашия ребенка.

Такой ребенок и в речевом отношении может опережать сверстников. Так, первые слова нередко

появляются до года, быстро растет словарь, фраза быстро становится правильной и сложной. Речь малыша удивляет своей взрослостью. Однако уже в этот период родители отмечают, что, несмотря на «развитую» речь, поговорить с ним невозможно. При этом речь активно используется для аутостимуляции: они, в более старшем возрасте, «дразнят» близких, произнося «плохие» слова. Речь остается эхололичной и стереотипной. Уже в возрасте до трех лет для ребенка характерны длинные монологи на аффективно значимые для него темы, использование штампов и цитат. Характерно и повышенное внимание к собственно звуковой стороне слова.

Внешний вид и особенности поведения. Дети демонстрируют псевдообращенность к собеседнику, выражение «энтузиазма». В то же время именно речевая деятельность привлекает внимание своей спецификой: оторванностью от конкретной ситуации, маломодулированностью, иногда скандированностью, как правило, на высоких тонах. Внешне обращает на себя внимание стеничность, выражение энтузиазма, но для ребенка взрослый выступает не как субъект общения, а лишь как «реципиент» его интеллектуальной продукции. У детей этой группы феноменологическая картина порой ошибочно производит более благоприятное впечатление с точки зрения коммуникации ребенка и уровня его развития. Именно у таких детей часто выявляют варианты парциальной одаренности. Такие дети часто выглядят как захваченные своими собственными стойкими интересами, и их родители обращаются уже не за помощью вследствие отставания в общем развитии ребенка, а в связи с трудностями во взаимодействии с таким ребенком, его конфликтностью, невозможностью уступить, непонимания правил социума в целом, резкой дезадаптацией в среде сверстников. Именно таким детям чаще всего ставится ошибочный диагноз - «гиперактивность с дефицитом внимания».

Дети моторно неловки, отмечаются нарушения мышечного тонуса, недостаточность координации движений, трудности «вписывания» в пространство. Бытовая неприспособленность, невозможность выработать простые навыки самообслуживания не соответствует интеллектуальному уровню (как показатель именно искажения). Эти дети часто оживлены, многословны, громки. Создается ощущение их активности и деятельности, хотя, и продуктивность деятельности, и ее темп, и работоспособность чаще всего не соответствуют возрасту. Активны и неутомимы эти дети исключительно в сфере своих стереотипных интересов. Их речь на «излюбленные» темы становится быстрой, движения энергичными. Ребенок много жестикулирует.

Все компоненты произвольной регуляции у таких детей оказываются развиты явно недостаточно. Они не в состоянии соотносить свое поведение и регулировать его в соответствии с требованиями окружающей обстановки (ситуации). В рамках своих стереотипных переживаний и нечасто возникающих поведенческих ритуалов программа такой деятельности удерживается, но очень негибко. Их трудно обучить моторным навыкам, в т.ч. простым графическим навыкам письма.

Дети демонстрируют неадекватность (различной степени выраженности) даже в процессе доброжелательного взаимодействия. Их развернутая речь и соответствующая ей деятельность не ориентированы на реакцию собеседника, оторваны от ситуации взаимодействия, от ее темы и контекста.

Критичность детей также снижена. Их вообще мало интересует собственно результативность какой-либо деятельности. Чаще они просто «не слышат» задач, которые ставит перед ними взрослый, ошибок своих они не замечают и могут «убежденно» отстаивать (но без критики) свое решение.

Обучаемость. Отмечается выраженная неравномерность развития психических функций. Эти дети могут легко усваивать сложные вещи (например, сложные виды вычислений или чтение сложных по своей структуре текстов), но в то же время с трудом обучаются элементарным навыкам (как-то: графическим навыкам, навыкам самообслуживания, включая даже завязывание шнурков и т.п.). И у этих детей наблюдаются выраженные трудности обучения, связанные с пониманием условностей, скрытого смысла рассказов, подтекстов иметафоризации в подаче материала.

Также отмечается и своеобразие познавательной сферы. Это очень «вербальные» дети, их речь изобилует книжными цитатами, сложными малочастотными словами. Развитие мыслительной деятельности наиболее искажено. Ребенок может понять закономерности и причины того или иного и, в то же время, не соотносить все это с действительностью. Могут наблюдаться и легкие

проявления искажения мыслительной деятельности. Чаще всего отмечается хорошая слухоречевая память.

Игра у таких детей вообще представлена недостаточно. Нередко встречается одержимость «игровым занятием», которую очень трудно прервать. При этом (особенно в раннем возрасте) отдается предпочтение неигровым предметам. Крайне затруднено игровое замещение предметов. Иногда возможны длительные игровые перевоплощения (в основном, в животных). Часто подобные перевоплощения носят навязчивый и некритичный характер.

Особенности эмоционального развития. На первый план у этих детей выступает невозможность организовать полноценную и адекватную коммуникацию с окружающими (порой одинаково трудно организовать общение и с детьми, и со взрослыми).

Эмоциональная сфера отличается выраженной спецификой: буквальное понимание образных выражений, принятие всего на веру, определенная наивность, доходящая до гротескной, непонимание юмора и шуток, метафоричности высказываний и выражений. Значительные трудности ребенок испытывает при необходимости «считывания» ситуации в целом, понимания эмоций и чувств окружающих его людей. При этом ребенок часто ориентируется на оценку фрагментарных характеристик общения или настроения — так громкий голос может для него означать, что человек сердится, вне зависимости от эмоциональной окрашенности сообщения, сказанного этим громким голосом и т.п.

При этом детей можно чисто внешне охарактеризовать как эмоционально «стеничных», упорных, активных и энергичных детей, хотя их преимущественно речевая активность носит своеобразный аутостимуляционный характер. На самом деле и эти дети уязвимы к неожиданным изменениям ситуации, подвержены страхам, только их тревога проявляется в подобных «активных» формах. Такой ребенок по-своему сильно привязан к близким, хотя в быту именно с близкими складываются у него непростые, зачастую «провокационные» отношения.

Четвертая группа. Для детей этой группы характерна чрезвычайная тормозимость, пугливость (особенно в контактах), ощущение несостоятельности, необходимость постоянной поддержки со стороны взрослых. Родители, приходящие с этими детьми, чаще жалуются не на трудности эмоционального контакта, а на задержку психического развития в целом. Существенно, что дети этой группы, несмотря на аутистическую «болезненность» контактов с окружающими, пытаются все же строить правильные формы поведения в обществе. Но поскольку это происходит на фоне трудностей адекватного «эмоционального гнозиса» (восприятия и эмоциональной оценки выражения лица) — это значительно усложняет их адаптацию.

Внешний вид, специфика поведения. Для детей чаще характерна физическая хрупкость, болезненность внешнего вида. Они выглядят скованными, их движения неловки и угловаты. Для них характерна вялость, замедленность речи, проблемы плавности речи, в частности, ее просодической стороны — монотонна, интонационно мало окрашена, иногда на высоких тонах. Взгляд на лицо взрослого прерывистый, они могут отвечать полуотвернуто от взрослого («удерживая» его в периферических полях зрения), но в то же время в целом производят впечатление патологически робких и застенчивых. В поведении бросается в глаза отрешенность ребенка, отсутствие (или чрезвычайная кратковременность) контакта «глаза в глаза», невозможность установить эмоциональный контакт с окружающими, чрезмерная зависимость, привязанность к матери. В тревожащих ребенка ситуациях начинают проявляться двигательные стереотипии (преимущественно руками) или речевые стереотипии, всегда усиливающиеся в сложных, незнакомых ситуациях. Дети замедлены в своей деятельности, застревают в ней, отвечают с большой отсрочкой (латенцией), нередко невпопад. Работают, как правило, тщательно, как бы боясь что-либо сделать неправильно. Поощрение зачастую вызывает ускорение деятельности. Темп деятельности пропорционален зависимости от взрослого, боязни ошибиться.

В целом эти дети демонстрируют относительную адекватность по отношению к предлагаемым заданиям, хотя часто излишне тревожны, легко тормозимы, требуют поддержки со стороны близких. На фоне волнения и неуверенности часто возникают двигательные (реже речевые) стереотипии. В то же время собственно в общении, оценке ситуаций, в особенности юмористического или переносного ее подтекста, оценке эмоционального состояния окружающих,

практически в любой ситуации взаимодействия и с детьми, и со взрослыми они оказываются выражено неадекватными.

Им свойственна чрезмерная критичность, особенно по отношению к результатам собственной деятельности, хотя порой, как и дети с тотальным недоразвитием, они скорее будут ориентироваться на оценку взрослого, чем на собственно результат своей деятельности.

Обучаемость ребенка может быть достаточной в том случае, когда педагог понимает особенности ребенка и знает о трудностях восприятия им фронтальной инструкции. Часто обучаемость бывает несколько замедлена, не только в силу стереотипности, инертности деятельности, но и за счет специфики речевого развития и понимания условностей, невозможности понять метафоризации в подаче материала, свойственной нашей культуре, общим трудностям понимания контекста ситуации.

Основным в квалификации их познавательной деятельности является то, что часто возникает ощущение, непонимания ребенком инструкции и потребности (иногда неоднократно) ее повторения. При этом невербальные (перцептивно-действенные и перцептивно-логические) задания могут выполняться достаточно хорошо. Это часто и является причиной диагностической ошибки и квалификации состояния ребенка как традиционной ЗПР (или ОНР). Часто отмечаются трудности целостного восприятия, фрагментарность зрительного восприятия. Налицо проблемы речевого развития: речь бедна, аграмматична, но эти аграмматизмы — нетипичные для ОНР — чаще в роде и числе, имеются нарушения и звукопроизносительной стороны речи. Наблюдаются и трудности работы с вербально организованным материалом, а также трудности интерполяции и предвосхищения, дословное понимание метафор, образных выражений, недоступность понимания скрытого смысла и подтекстов тех или иных рассказов пословиц, поговорок. За счет сниженных операциональных характеристик деятельности и общей вялости ребенка возможны и иные негативные проявления при исследовании познавательной деятельности такого ребенка.

Для ребенка дошкольного возраста фактически невозможна игра со сверстниками, но есть «игра рядом». В то же время, нельзя говорить и об отсутствии потребности в совместной игре. Дети в игре робки, часто очень формально следуют правилам, чем и раздражают сверстников, а это, в свою очередь, усиливает неуверенность в коммуникациях и увеличивает уязвимость ребенка. В игре с трудом учитывается обратная связь (как эмоциональная, так и сюжетная).

Естественно, что отмечаются специфичные особенности и эмоционального развития детей-повышенная ранимость, тревожность, неуверенность в себе, тормозимость, которая как бы «прикрывается» внешней отрешенностью. Специфично и наличие страхов, в т.ч. конкретных (страх громкого голоса, внезапного, пусть даже и негромкого звука). Почти всегда наблюдается сверхзависимость от матери, реже от какого-либо другого близко связанного с ним человека. Дети очень привязываются к специалистам, которые с ними занимаются, глубоко переживают прекращение занятий, страдают от этой разлуки. Их можно охарактеризовать, как эмоционально «астеничных», утомляемых. Основным радикалом этого варианта отклоняющегося развития следует считать огромные трудности организации продуктивного взаимодействия при одновременном наличии выраженной потребности в общении.

Прогноз дальнейшего развития и адаптации будет зависеть от огромного числа не столько объективных факторов, сколько собственных ресурсных возможностей ребенка. Большую роль играет подбор эффективной медикаментозной терапии и своевременность начатого лечения.

При анализе условий, необходимых для адаптации в образовательном учреждении, необходимо учитывать, что такой ребенок трудно адаптируется в любой новой ситуации и при ее изменении легче себя чувствует в привычной, предсказуемой обстановке, поэтому лучше ведет себя на занятии, чем в самостоятельной деятельности. Такие дети имеют трудновосприимчивость фронтальных инструкций и заданий, но даже в случае индивидуализации задания часто не демонстрируют то, что мы понимаем, как внимание. При ответах наблюдается латентность, иногда, наоборот, — мгновенность, по сравнению с другими детьми. Ребенок имеет очень неровный темп и продуктивность деятельности в целом.

Часто необходимо подключение медикаментозной терапии, которую может назначить и проводить исключительно врач-психиатр. Важно, чтобы все специалисты одинаково понимали

сущность проблем такого ребенка, что позволит им эффективно взаимодействовать между собой.

Дифференциация образовательного процесса должна опираться на выделение определенных подгрупп детей с РАС на основе особенностей, непосредственно связанных с аутизмом и им обусловленных. Поскольку в настоящее время нет патогенетически обоснованной классификации аутизма или классификации, учитывающей нарушения в основных сферах, существенных для образовательного процесса в дошкольном возрасте, для этой цели более всего подходит классификация, использованная в DSM-5 (и, как ожидается, аналогичная или близкая к ней будет в МКБ-11), в основе которой – тяжесть расстройств и степень необходимой поддержки (коррекции). Следует учесть, что к детям младенческого и раннего возраста эта классификация ограничено приложима.

Третий уровень – потребность в очень существенной поддержке. Тяжелая недостаточность речевых и неречевых навыков общения приводит к серьезным нарушениям в функционировании; крайне ограниченное инициирование социальных взаимодействий и минимальный ответ на социальные инициативы других. Отсутствие гибкости поведения, значительные трудности с приспособлением к переменам и изменениям или ограниченные, повторяющиеся формы поведения, которые мешают и существенно затрудняют функционирование во всех сферах. Отмечается сильный стресс и/или выраженные затруднения при смене деятельности или переключении внимания.

Второй уровень – потребность в существенной поддержке. Заметная недостаточность речевых и неречевых навыков общения; выраженные затруднения в социальном общении и взаимодействии даже при наличии поддержки; ограниченное инициирование социальных взаимодействий и ограниченное или ненормальное реагирование на социальные инициативы других. Отсутствие гибкости в поведении, трудности в приспособлении к переменам и изменениям или ограниченные, повторяющиеся формы поведения, которые проявляются с достаточной частотой и заметны стороннему наблюдателю, а также мешают функционированию в различных ситуациях. Заметный стресс или выраженные затруднения при смене деятельности или переключении внимания.

Первый уровень – потребность в поддержке. Без поддержки и содействия недостаточность социального общения приводит к заметным нарушениям. Сложности с инициированием социальных взаимодействий, нетипичные или неудачные реакции на обращения со стороны окружающих. Сниженный интерес к социальным взаимодействиям. Негибкое поведение препятствует функционированию в разных ситуациях. Сложности с переключением между видами деятельности. Проблемы с организацией и планированием препятствуют независимости поведения и деятельности.

В ходе коррекционной работы возможен переход на более высокий уровень и соответственно, снижение потребности в поддержке. В дошкольном возрасте значительно реже отмечается снижение функциональных возможностей (и увеличение потребности в поддержке), которое может быть связано с различными причинами (в том числе и эндогенными).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися Программы.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Учитывая, что в раннем возрасте комплексное сопровождение проводится с детьми группы риска по РАС, то есть до установления диагноза, целевые ориентиры определяются на время окончания этапа ранней помощи (одновременно на начало дошкольного возраста) и на время завершения

дошкольного образования. В каждом случае целевые ориентиры определяются отдельно для трех уровней тяжести. Согласно требованиям Стандарта результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с повышенным риском формирования РАС к 3-м годам.

Целевые ориентиры для обучающихся раннего возраста с повышенным риском формирования РАС. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, п. 10.4.6.1.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования обучающимися с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжелым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжелой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития). Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, п. 10.4.6.2.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования обучающимися с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще легкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития). Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, п. 10.4.6.3.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования обучающимися с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно легким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются). Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, п. 10.4.6.4.

Планируемые результаты освоения Программы обучающимися с расстройством аутистического спектра с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств 3-4 лет:

- локализует звук взглядом и (или) поворотом головы в сторону источника звука;
- эмоционально позитивно реагирует на короткий тактильный контакт (не во всех случаях);
- реагирует (останавливается, замирает, смотрит на педагогического работника, начинает плакать) на запрет ("Нельзя!", "Стоп!");
- выражает отказ, отталкивая предмет или возвращая его педагогическому работнику;
- использует взгляд и вокализацию, чтобы получить желаемое.

Планируемые результаты освоения Программы обучающимися с расстройством аутистического спектра со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств 3-4 лет:

- ребенок реагирует на зрительные, слуховые и тактильные стимулы;
- ребенок поддерживает контакт глаза в глаза;
- выражает отказ, отталкивая предмет или возвращая его педагогическому работнику;
- использует взгляд и вокализацию, чтобы получить желаемое;
- самостоятельно выполняет действия с одной операцией;
- самостоятельно выполняет действия с предметами, которые предполагают схожие операции (нанизывание колец, вкладывание стаканчиков);
- демонстрирует соответствующее поведение в ходе выполнения действий с игрушками: бросает мяч, катает машинку, ставит кубики друг на друга, вставляет стержни в отверстия;
- самостоятельно выполняет деятельность, включающую два разных действия, например, вынимать, вставлять.

Планируемые результаты освоения Программы обучающимися с расстройством аутистического спектра с первым уровнем тяжести аутистических расстройств 3-4 лет:

- ребенок реагирует на зрительные, слуховые и тактильные стимулы;
- ребенок поддерживает контакт глаза в глаза;
- ребенок узнает близких взрослых;
- ребенок умеет посылать взрослым сигналы, ориентирующие на приглашение к взаимодействию;
- ребенок умеет брать и удерживать предметы в руках;
- ребенок умеет перемещать в пространстве;
- самостоятельно выполняет деятельность, включающую несколько разных действий, например: вставлять, открывать, вынимать, закрывать;
- завершает задание и убирает материал;
- выполняет по подражанию до десяти движений;
- вкладывает одну - две фигуры в прорезь соответствующей формы в коробке форм;
- нанизывает кольца на стержень;
- составляет деревянный пазл из трех частей.

Планируемые результаты освоения Программы обучающимися с расстройством аутистического спектра с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств 4-5 лет:

- ребенок реагирует на зрительные, слуховые и тактильные стимулы;
- ребенок поддерживает контакт глаза в глаза;
- выражает отказ, отталкивая предмет или возвращая его педагогическому работнику;
- использует взгляд и вокализацию, чтобы получить желаемое;
- самостоятельно выполняет действия с одной операцией;
- самостоятельно выполняет действия с предметами, которые предполагают схожие операции (нанизывание колец, вкладывание стаканчиков);
- демонстрирует соответствующее поведение в ходе выполнения действий с игрушками: бросает мяч, катает машинку, ставит кубики друг на друга, вставляет стержни в отверстия;
- самостоятельно выполняет деятельность, включающую два разных действия, например, вынимать, вставлять.
- нажимает кнопки на различных игрушках, которые в результате нажатия срабатывают (например, включается свет, издается звук, начинается движение).
- ребенок откликается на свое имя;
- самостоятельно перемещается в пространстве (ходьба);
- разъединяет детали конструктора;
- строит башню из трех кубиков.

Планируемые результаты освоения Программы обучающимися с расстройством аутистического спектра со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств 4-5 лет:

- разъединяет детали конструктора;
- строит башню из трех кубиков;
- оставляет графические следы маркером или мелком (линии, точки, каракули);
- стучит игрушечным молотком по колышкам;
- соединяет крупные части конструктора;
- обходит, а не наступает на предметы, лежащие на полу;
- смотрит на картинку, которую показывают родители (законные представители), педагогические работники;
- следит за местом (контейнер, пустое место для кусочка пазла), куда помещаются какие-либо предметы;
- следует инструкциям "стоп" или "подожди" без других побуждений или жестов;
- выполняет простые инструкции, предъявляемые без помощи и жеста;

- находит по просьбе 8-10 объектов, расположенных в комнате, но не непосредственно в поле зрения ребенка, а которые нужно поискать;
- машет (использует жест "Пока") по подражанию;
- "танцует" с другими под музыку в хороводе;
- выполняет одно действие с использованием куклы или мягкой игрушки;
- решает задачи методом проб и ошибок в игре с конструктором;
- снимает куртку, шапку (без застежек) и вешает на крючок;
- уместно говорит "привет" и "пока" как первым, так и в ответ;
- играет в простые подвижные игры (например, в мяч, "прятки");
- ребенок проявляет поведение, ориентированное на режимные моменты.
- ребенок визуально контактирует с близким взрослым в процессе телесных игр.
- ребенок проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними разными способами;
- вовлекается в действия с игрушками и другими предметами;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится к опрятности и самостоятельной ест ложкой;
- проявляет интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;
- использует коммуникативные средства общения со взрослым (жесты, слова: «привет», «пока», «на», «дай»).
- обходит, а не наступает на предметы, лежащие на полу;
- смотрит на картинку, которую показывают родители (законные представители), педагогические работники;
- следит за местом (контейнер, пустое место для кусочка пазла), куда помещаются какие-либо предметы.

Планируемые результаты освоения Программы обучающимися с расстройством аутистического спектра с первым уровнем тяжести аутистических расстройств 4-5 лет:

- следует инструкциям "стоп" или "подожди" без других побуждений или жестов;
- выполняет простые инструкции, предъявляемые без помощи и жеста;
- находит по просьбе 8-10 объектов, расположенных в комнате, но не непосредственно в поле зрения ребенка, а которые нужно поискать;
- машет (использует жест "Пока") по подражанию;
- "танцует" с другими под музыку в хороводе;
- выполняет одно действие с использованием куклы или мягкой игрушки;
- решает задачи методом проб и ошибок в игре с конструктором;
- снимает куртку, шапку (без застежек) и вешает на крючок;
- уместно говорит "привет" и "пока" как первым, так и в ответ;
- играет в простые подвижные игры (например, в мяч, "прятки");
- понимает значения слов "да", "нет", использует их вербально или невербально (не всегда);
- называет имена близких людей;
- выражения лица соответствуют эмоциональному состоянию (рад, грустен);
- усложнение манипулятивных "игр" (катание машинок с элементами сюжета);
- последовательности сложных операций в игре (например, собирание пирамидки, домика из блоков, нанизывание бус);
- понимание основных цветов ("дай желтый, зеленый, синий");
- элементы сюжетной игры с игровыми предметами бытового характера;
- прodelьывает действия с куклой или мягкими игрушками (с помощью педагогического работника);

- иногда привлекает внимание окружающих к предметам речью или жестом к желаемому предмету;
- выстраивает последовательности из трех и более картинок в правильном порядке;
- пользуется туалетом с помощью педагогического работника;
- моет руки с помощью педагогического работника;
- ест за столом ложкой, не уходя из-за стола;
- преодолевает избирательность в еде (частично).

Планируемые результаты освоения Программы обучающимися с расстройством аутистического спектра с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств 5-6 лет:

- понимает обращенную речь на доступном уровне;
- владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;
- владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- выражает желания социально приемлемым способом;
- возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;
- различает своих и чужих;
- поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения).

Планируемые результаты освоения Программы обучающимися с расстройством аутистического спектра со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств 5-6 лет:

- владеет простыми формами речи (двух-трехсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);
- отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- ребенок знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;
- показывает по просьбе взрослого свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос);
- различает людей по полу, возрасту.

Планируемые результаты освоения Программы обучающимися с расстройством аутистического спектра с первым уровнем тяжести аутистических расстройств 5-6 лет:

- владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
- может поддерживать диалог (часто - формально);
- владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно);
- выделяет себя как субъекта (частично);
- поведение контролируется с элементами самоконтроля;
- требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;
- проявляет интерес к взаимодействию с новым взрослым (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;

Планируемые результаты освоения Программы обучающимися с расстройством аутистического спектра с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств 6-7 лет:

- отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- может сличать цвета, основные геометрические формы;
- знает некоторые буквы;
- владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- различает "большой - маленький", "один - много";
- выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием батута (под контролем педагогических работников);
- умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- пользуется туалетом (с помощью);
- владеет навыками приема пищи.

Планируемые результаты освоения Программы обучающимися с расстройством аутистического спектра со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств 6-7 лет:

- владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- знает основные цвета и геометрические формы;
- знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- может писать по обводке;
- различает "выше - ниже", "шире - уже";
- есть прямой счет до 10;
- выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием батута под контролем педагогических работников;
- имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками с расстройством аутистического спектра с первым уровнем тяжести аутистических расстройств 6-7 лет:

- владеет поведением в учебной ситуации;
- владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- владеет основами безотрывного письма (букв);
- складывает и вычитает в пределах 5-10;
- сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- знаком с основными явлениями окружающего мира;
- выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуальной в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием батута под контролем педагогических работников;
- имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;

- владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);
- принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;
- умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

1.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Игровая деятельность является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Игра помогает понять детям сложный, разнообразный мир, в котором они растут. В играх дети развивают свои естественные задатки – воображение, ловкость, эмоции, чувства, интеллект и т.д. Дети играют со всем, что попадает в их руки, поэтому им нужны для игр безопасные и прочные вещи, и лего – конструкторы дают им возможность для экспериментирования и самовыражения.

Лего – конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов лего, можно собирать практически неограниченное количество вариантов игрушек. Игрушками лего дети играют в том темпе, который им удобен. Такая игра с мелкими деталями развивает не только двигательные функции, но и речь.

Для работы в этом направлении можно использовать методическое пособие Е.В. Фешиной «Лего – конструирование в детском саду» - М: ТЦ Сфера, 2020

Цель программы: развитие конструкторских способностей детей

Задачи реализации программы:

- формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;
- развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения

Планируемые результаты освоения Программы

Образовательная область	Показатели развития
4 – 5 лет	
ОО «Социально – коммуникативное развитие»	взаимодействует со взрослым и сверстниками
ОО «Познавательное развитие»	имеет представление о деталях лего-конструктора (основа машины, полукруг, овал, кирпичик, клювик, горка, мостик и т.д.)
	выделяет форму, величину, цвет деталей
	сравнивает предметы по длине и ширине
ОО «Речевое развитие»	пользуется словосочетаниями (дорожка красного цвета, длинная (широкая) и т.д.)
ОО «Художественно – эстетическое развитие»	воспроизводит в постройке знакомый предмет
	конструирует по образцу и условиям
	оформляет замысел путем предварительного названия будущей постройки
	развивает и поддерживает замысел в процессе развертывания конструирования
ОО «Физическое развитие»	развита зрительно – моторная координация (при соединении деталей конструктора)
5 – 6 лет	
ОО «Социально – коммуникативное развитие»	взаимодействует со взрослым и сверстниками
ОО «Познавательное развитие»	определяет изображенный на схеме предмет, его функцию
	имеет представление о схеме (несет информацию о предмете, материале, способе расположения деталей и их соединении)
	сравнивает графические модели, находит сходства и различия
	правильно называет детали лего-конструктора (кирпичик, клювик, горка, овал)

	и т.д.)
ОО «Речевое развитие»	пользуется словосочетаниями (дорожка красного цвета, длинная (широкая) и т.д.)
ОО «Художественно – эстетическое развитие»	сооружает постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых они предназначены
	соотносит реальную конструкцию со схемой
	анализирует конструктивную и графическую модели
	заранее обдумывает назначение
	использует способы и приемы с помощью наглядных моделей и схем
	строит по схеме
	конструирует по замыслу
ОО «Физическое развитие»	развита зрительно – моторная координация (при соединении деталей конструктора)
6 – 7 (8) лет	
ОО «Социально – коммуникативное развитие»	взаимодействует со взрослым и сверстниками
	работает рядом со сверстником, не мешает друг другу
ОО «Познавательное развитие»	имеет представление о форме предметов и их частей, пространственном расположении, величине, различии и сходстве
	знает детали конструктора «Дупло» и «Дакта»
ОО «Речевое развитие»	рассуждает при решении конструктивных задач
	рассказывает о постройке
ОО «Художественно – эстетическое развитие»	сооружает постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей
	обдумывает замысел будущей постройки
	возводит конструкцию по чертежам
	преобразовывает конструкцию в соответствии с заданными условиями
	создает сложные постройки
ОО «Физическое развитие»	развита зрительно – моторная координация (при соединении деталей конструктора)

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра требованиям Стандарта и Программы направлена, в первую очередь, на оценивание созданных в дошкольной организации условий для обучения и воспитания детей с РАС.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых дошкольной организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление организацией и т.д.

Система оценки качества дошкольного образования должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогически и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом; учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка; исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ; исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования; способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с РАС, семьи, педагогических работников, общества и государства; включает как оценку педагогическими

работниками ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности дошкольной организации на основе достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения Программы.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройством аутистического спектра состоят в необходимости индивидуально- дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей каждого ребенка.

Планируемые результаты, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с расстройством аутистического спектра;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с расстройством аутистического спектра;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра с учетом сенситивных периодов в развитии и учитывает индивидуальный темп развития данной группы детей.

Исходя из Стандарта (3.2.3.) при реализации Программы в дошкольной организации проводится оценка индивидуального развития ребенка. Такая оценка осуществляется педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Психологическая диагностика реализуется педагогом-психологом и предполагает изучение эмоционально-личностной сферы и поведения ребенка, особенности его общения со сверстниками и взрослыми. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Логопедическая диагностика реализуется учителем-логопедом и предполагает изучение всех компонентов речевой системы.

Педагогическая диагностика реализуется совместно с учителем-дефектологом, воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем. Оно нацелено на получение информации о качественном своеобразии познавательной сферы, сферы интересов ребенка, особенностях игровой, двигательной, художественно-эстетической деятельности, степени

сформированности навыков самообслуживания.

Воспитатели в диагностической работе используют метод наблюдения, беседы и анализируют продукты детской деятельности.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности. Основными методами диагностики обучающихся с расстройством аутистического спектра служат беседы с ребенком, родителями, наблюдения, специфические пробы.

В качестве источников диагностического инструментария специалистов сопровождения используются научно-практические разработки А.Л. Венгера, С.Д. Забрамной, Е.А. Стребелевой, Е.А. Екжановой, А.Р. Лурии, М.М. Семаго, Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, О.С. Никольской, Е.Р. Баенской, М.М. Либлинг и др.

Программа предусматривает право выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей педагогам учреждения в рамках своей профессиональной компетентности.

Обследование развития детей проводится педагогами поэтапно 3 раза в год в течение двух недель.

1 этап – сентябрь (1-2 неделя). Педагоги собирают первоначальные данные об индивидуально-типологических особенностях ребенка, социальной ситуации его развития, выявляют структуру дефекта, разрабатывают индивидуальные программы, маршруты, планы коррекционной работы на первое полугодие, осуществляют вариативный набор разных по срокам обучения программ для детей с учетом их личностных особенностей и резервных возможностей.

2 этап – январь (2-3 неделя). Педагоги определяют характер и анализ динамики усвоения программного материала в соответствии с образовательным маршрутом ребенка. Вносят коррективы в индивидуальные коррекционные программы в случае отсутствия динамики.

3 этап – май (3-4 неделя). Педагоги определяют характер и анализ динамики усвоения программного материала и разрабатывают дальнейший образовательный маршрут ребенка. Вносят коррективы в индивидуальные коррекционные программы. Подводятся итоги усвоения коррекционных программ за год. Разрабатывается дальнейший образовательный маршрут.

Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи взрослого, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости воспитанника, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогов и ребенка.

Результаты психолого-педагогической диагностики заносятся в Индивидуальные карты развития обучающегося с расстройствами аутистического спектра как индивидуальный учет результатов освоения ими Программы.

Правила ведения Индивидуальной карты развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра регламентируются Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Адаптированных образовательных программ МБДОУ «Детский сад № 103».

Система оценки качества реализации АОП ДО с обучающимися с РАС в дошкольной организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений в соответствии с принципами и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Основные критерии мониторинга сфокусированы на оценке качества образовательной среды для развития дошкольников и представляют собой следующие характеристики:

- характеристика развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации (обеспечение условий для самостоятельной активности детей, внутреннее оформление помещений сада, групп, площадок для прогулок, пространства для игр и различных видов детской активности, места для релаксации/уединения ребенка, четкое зонирование помещений,

использование в работе индивидуальных кабинок и др.),

- характеристика психолого-педагогических условий для развития личности детей по 5 образовательным областям (наличие различных подходов (программы, методы, средства, формы) в организации значимых для дошкольников видов деятельности: общение, игра, коммуникативная деятельность, социально-бытовая деятельность, художественная и др.),
- характеристика психолого-педагогических условий для обеспечения качественного присмотра и ухода (ритуал «Я пришел», прием пищи, сон/отдых, пользование туалетом, гигиена, безопасность),
- характеристика психолого-педагогических условий для формирования адекватного и конструктивного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений (взаимодействие педагогических работников и персонала с детьми, взаимодействие детей друг с другом, дисциплина и др.),
- характеристика организации образовательного процесса (режим дня, его соответствие возрасту, требованиям СанПиН, групповые занятия, свободная игра/деятельность),
- характеристика условий для удовлетворения качеством, доступностью дошкольного образования в детском саду семей воспитанников,
- характеристика условий для удовлетворения личных и профессиональных потребностей педагогических работников и персонала дошкольной образовательной организации.

Анализ результатов усвоения Программы может служить основой для управленческих решений, для адаптации Программы на уровне образовательной организации. Обобщенные результаты и верифицированные результаты могут стать основанием для внесения поправок в Программу.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития обучающегося, представленными в пяти образовательных областях

Пояснительная записка

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, п. 11.

Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы включает два направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

- коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);
- освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

На основе требований Стандарта и с учетом образовательных потребностей обучающихся с расстройством аутистического спектра дошкольного возраста в Программе выделены пять образовательных областей:

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

Каждая образовательная область основывается на возрастных закономерностях развития ребенка, содержит концептуальные подходы к содержанию воспитания и обучения детей и обозначает целевые ориентиры их развития в разные возрастные периоды.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

На основном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС социально- коммуникативное развитие согласно Стандарту направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Практически всем детям с РАС приходится начинать не с овладения социально - коммуникативными навыками, а с формирования предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна. Частично эти задачи могут быть решены на начальном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС.

В целом все содержание работы в разделе «Социальное коммуникативное развитие» обучающегося с расстройствами аутистического спектра нацелено на подготовку его к адекватной ориентировке в окружающей среде, способствуя при этом становлению навыков социально положительного поведения в различных жизненных ситуациях и раскрывается в следующих подразделах:

1. Социальное развитие и коммуникация (стр. 40-54)
2. Воспитание самостоятельности в быту (стр.54-59)
3. Хозяйственно – бытовой труд (стр.59-64)
4. Обучение игре (стр.64-76).

Развитие у детей с расстройством аутистического спектра социальных и коммуникативных навыков осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют образовательную деятельность на подгрупповых занятиях в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Педагоги (педагог-психолог, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, инструктор по ФК, музыкальный руководитель) организуют совместную деятельность с детьми в форме дидактических игр, в процессе музыкальной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках, во все режимные моменты и в свободной деятельности детей.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» становятся родители детей, а также другие специалисты, работающие с детьми дошкольного возраста с расстройством аутистического спектр.

Материал Программы распределен по годам и по кварталам обучения, в которых учитываются возрастные особенности развития детей с РАС, актуальный уровень развития, зона ближайшего развития (ЗБР) и основные виды деятельности данного возрастного периода

**Методическое обеспечение АООП ДО
ОО «Социально – коммуникативное развитие»**

Этапы обучения/ Возраст (условно)	Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
ОО «Социально – коммуникативное развитие»		
Социальное развитие и коммуникация		
1 этап обучения 3-4 лет		<p>- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева – 2-е изд. – М: Просвещение, 2020 – с.45-47 <i>Дидактические игры</i></p> <p>- А.А.Катаева, Е.А.Стребелева «Дидактические игры и обучение дошкольников с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.19-36</p> <p>- Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.20-46</p>
2 этап обучения 4-5 лет		<p>- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева – 2-е изд. – М: Просвещение, 2020 – С.47-49 <i>Дидактические игры</i></p> <p>- А.А.Катаева, Е.А.Стребелева «Дидактические игры и обучение дошкольников с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.19-36</p> <p>- Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.20-46</p>
3 этап обучения 5-6 лет		<p>- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева – 2-е изд. – М: Просвещение, 2020 – С.49-51 <i>Дидактические игры</i></p> <p>- А.А.Катаева, Е.А.Стребелева «Дидактические игры и обучение дошкольников с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.19-36</p> <p>- Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.20-46</p>
4 этап обучения 6-7 (8) лет		<p>- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева – 2-е изд. – М: Просвещение, 2020 – С.51-53 <i>Дидактические игры</i></p>

		<p>- А.А.Катаева, Е.А.Стребелева «Дидактические игры и обучение дошкольников с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.19-36</p> <p>- Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.20-46</p>
Обучение игре		
1 этап обучения 3-4 лет		<p>- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева – 2-е изд. – М: Просвещение, 2020 – с.67-69</p> <p>- Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.13-23</p>
2 этап обучения 4-5 лет		<p>- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева – 2-е изд. – М: Просвещение, 2020 – с.69-70</p> <p>- Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.13-23</p>
3 этап обучения 5-6 лет		<p>- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева – 2-е изд. – М: Просвещение, 2020 – С.71-72</p> <p>- Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.13-23</p>
4 этап обучения 6-7 (8) лет		<p>- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева – 2-е изд. – М: Просвещение, 2020 – С.72-74</p> <p>- Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.13-23</p>
Воспитание самостоятельности в быту		
1 этап обучения 3-4 лет		<p>- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева – 2-е изд. – М: Просвещение, 2020 – С.55-56</p>
2 этап обучения 4-5 лет		<p>- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева – 2-е изд. – М: Просвещение, 2020 – С.56-58</p>

Хозяйственно – бытовой труд		
3 этап обучения 5-6 лет		- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева – 2-е изд. – М: Просвещение, 2020 – С.60-62
4 этап обучения 6-7 (8) лет		- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева – 2-е изд. – М: Просвещение, 2020 – С.62-64

2.1.2. «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Развитие познавательной деятельности в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер, что предполагает следующие целевые установки:

- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях),
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи познавательного развития:

1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях: развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа); соотнесение количества (больше - меньше - равно); соотнесение пространственных характеристик (шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже); различные варианты ранжирования; начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое); сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания; сличение различных материалов по фактуре и другим характеристикам; формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое; формирование представлений о причинно- следственных связях.

2. Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации: формирование познавательных действий: формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребенка с РАС; определение спектра, направленности познавательных действий (с учетом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребенка); коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно ее уровень снижен и (или) искажен, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребенка с РАС.

3. Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов: при наиболее тяжелых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа; на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспособлять ее к определенным конкретным условиям; развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта; если воображение развивается искаженно (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы "заземлить" аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни;

4. Становление сознания является результатом всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребенком себя как физического объекта, выделения другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии.

5. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира: формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники) и степени формальности этих представлений; конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех обучающихся с РАС).

В разделе «Познавательное развитие» выделены подразделы коррекционно-педагогической работы, которые способствуют решению задач формирования способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком с расстройством аутистического спектра развития общественного опыта:

1. Сенсорное развитие (стр. 76-104)
2. Формирование мышления (стр. 104 - 111)
3. Формирование элементарных количественных представлений (стр. 111 - 122)
4. Ознакомление с окружающим (стр. 123-135).

Познавательное развитие у детей с РАС осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Учитель-дефектолог организует образовательную деятельность на подгрупповых занятиях и в индивидуально-коррекционной работе с детьми данной категории в рамках реализации образовательной области «Познавательное развитие».

Педагоги (воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по ФК, музыкальный руководитель) организуют совместную деятельность с детьми в форме дидактических игр, в процессе музыкальной, изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках, во все режимные моменты и в свободной деятельности детей.

Активными участниками образовательного процесса в области «Познавательное развитие» становятся родители детей.

Специфическим для Программы является подход к структурированию содержания психолого-педагогической работы. Вместо традиционного распределения материала по годам обучения, программное содержание представлено в виде *четырёх постепенно усложняющихся этапов (концентров)*. Данные выделенные этапы приблизительно соответствуют младшему, среднему, старшему и подготовительному дошкольному возрасту. Материал программы распределен по этапам обучения, в которых учитываются особенности развития детей, актуальный уровень развития, зона ближайшего развития (ЗБР) и основные виды деятельности данного возрастного периода. Сроки прохождения каждого этапа определяются индивидуально для каждого конкретного ребенка, исходя из его возможностей.

**Методическое обеспечение АООП ДО
ОО «Познавательное развитие»**

Сенсорное развитие	
1 этап обучения (3-4 года)	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева – 2-е изд. – М: Просвещение, 2020 – С.83-86 - Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.66-172 - Л.А.Метиева, Э.Я.Удалова «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Книголюб, 2008 г. – С.14 – 113 - Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями – М: ИНФРА-М, 2019 – с.48 - 73
2 этап обучения (4 – 5 лет)	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева – 2-е изд. – М: Просвещение, 2020 – С.87-91 - Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.66-172 - Л.А.Метиева, Э.Я.Удалова «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Книголюб, 2008 г. – С.14 – 113 - Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями – М: ИНФРА-М, 2019 – с.48 - 73
3 этап обучения (5 – 6 лет)	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева – 2-е изд. – М: Просвещение, 2020 – С.91 - 97 - Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.66-172 - Л.А.Метиева, Э.Я.Удалова «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Книголюб, 2008 г. – С.14 – 113
4 этап обучения (6 – 7 (8) лет)	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева – 2-е изд. – М: Просвещение, 2020 – С.87-91 - Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.66-172 - Л.А.Метиева, Э.Я.Удалова «Сенсорное воспитание детей с

	отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Книголюб, 2008 г. – С.14 – 113	
Формирование мышления		
1 этап обучения (3 – 4 года)		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей	<p>- «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019 г. – С.105-106</p> <p>- Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2019 г. – С.12- 38</p> <p><i>Дидактические игры</i></p> <p>- Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2018 г. – С.176-208</p>	
2 этап обучения (4 – 5 лет)		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей	<p>- «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019 г. – С.106-107</p> <p>- Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2019 г. – С.39-142</p> <p><i>Дидактические игры</i></p> <p>- Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2018 г. – С.176-208</p>	
3 этап обучения (5 – 6 лет)		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей	<p>- «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019 г. – С.108-109</p> <p>- Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2019 г. – С.143- 168</p> <p><i>Дидактические игры</i></p> <p>- Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2018 г. – С.176-208</p>	
4 этап обучения (6 – 7 (8) лет)		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей	<p>- «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019 г. – С.108-109</p> <p>- Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2019 г. – С.143- 168</p> <p><i>Дидактические игры</i></p> <p>- Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2018 г. – С.176-208</p>	
Формирование элементарных математических представлений		
1 этап обучения (3-4 года)		
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год И.В. Чумакова «Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта», - М., Владос, 2001.	
	№1 с.34-35, №2 с.35-36, №3 с.36-38, №4 с.38-40, №5 с.40-42,	№17 с.59-60, №18 с.60-61, №19 с.61-62, №20 с.63- 64, №21 с.64-65,

	№6 с.42-43, №7 с.43-44, №8 с.44-45, №9 с.45-47, №10 с.47- 48, №11 с.48-50, №12 с.50-52, №13 с.52-54, №14 с.54-55, №15 с.55- 57, №16 с.57-59,	№22 с.65-67, №23 с.67-68, №24 с.69-70, №25 с.71- 72, №26 с.72-74, №27 с.74-76, №28 с.76-78, №29 с.78-80, №30 с.80- 81, №31 – 36 повторение по выбору педагога
<i>Дидактические игры</i>	<p>- А.А.Катаева, Е.А.Стребелева «Дидактические игры и обучение дошкольников с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.53-159</p> <p>- Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.66-141</p> <p>- Л.А.Метиева, Э.Я.Удалова «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Книголюб, 2008 г. – С.14-113</p>	
2 этап обучения 4-5 лет		
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	<p>Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений». Конспекты занятий. Для работы с детьми 4 – 5 лет с ЗПР- М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p>	
	№1 (1) с.3-4, №2 (2) с.4-6 №3 (3) с.6-9, №4 (4) с.9-10, №5 (5) с.10-11, №6 (6) с.11-12, №7 (7) с.12-14, №8 (8) с.14-15, №9 (9) с.15-16, №10 (10) с.16-17, №11 (11) с.17-18, №12 (12) с.18-20, №13 (13) с.20-21, №14 (14) с.21-22, №15 (15) с.22-25, №16 (15) с.22-25,	№17 (18) с.25-26, №18 (19) с.26-28, №19 (20) с.28-29, №20 (21) с.30-31, №21 (23) с.31-32, №22 (24) с.32-34, №23 (25) с.34-36, №24 (26) с.36-37, №25 (27) с.37-38, №26 (29) с.38-40, №27 (30) с.40-41, №28 (31) с.42-43, №29 (32) с.43-45, №30 (32) с.43-45, №31 - 36 повторение по выбору педагога
<i>Дидактические игры</i>	<p>- А.А.Катаева, Е.А.Стребелева «Дидактические игры и обучение дошкольников с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.53-159</p> <p>- Е.А.Стребелева «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.66-141</p> <p>- Л.А.Метиева, Э.Я.Удалова «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Книголюб, 2008 г. – С.14-113</p>	
3 этап обучения 5-6 лет		
Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений». Конспекты занятий. Для работы с</p>	

(подгрупповая)	детьми 5 – 6 лет с ЗПР- М.: Мозаика-Синтез, 2009.	
	<p>№1 (1) с. 11-14, №2 (4) с. 17-19, №3 (5) с. 19-21, №4 (7) с. 24-26, №5 (8) с.26-29 , №6 (9) с. 29-30, №7 (10) с. 31-33, №8 (11) с. 33-36, №9 (13) с.39-41 , №10 (15) с. 43-44, №11 (17) с. 47-49, №12 (19) с. 51-52, №13 (20) с. 52-54, №14 (21) с. 54-56, №15 (22) с. 56-57, №16 (25) с. 63-65, №17 (26) с.65-66, №18(27) с. 66-68,</p>	<p>№19 (31) с. 73-76 №20 (33) с. 77-79, №21 (34) с. 79-81, №22 (35) с. 81-82, №23 (36) с. 82-83, №24 (39) с. 87-89, №25 (40) с. 89-91, №26 (41) с.92-94, №27 (43) с.96-97, №28 (44) с.99-100 , №29 (45) с.102-104, №30 (47) с.105-107 , №31 (48) с.107-108 №32 (49) с. 108-110, №33 (51) с. 110-112, №34 (55) с. 114-115, №35 (57) с.116-118 №36 (59) с.118-119</p>
<i>Дидактические игры</i>	<p>- А.А.Катаева, Е.А.Стребелева «Дидактические игры и обучение дошкольников с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.53-159</p> <p>- Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.66-141</p> <p>- Л.А.Метиева, Э.Я.Удалова «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Книголюб, 2008 г. – С.14-113</p>	
4 этап обучения 6-7 (8) лет		
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	<p>Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений». Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР- М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p>	
	<p>№1 (2) с.14-16, №2 (3) с.16-20, №3 (5) с.23-25, №4 (8) с.30-32, №5 (9) с.32-35, №6 (11) с.38-40, №7 (14) с.44-46, №8 (16) с.49-51, №9 (17) с.51-54, №10(19) с.57-58, №11 (20) с.58-61, №12 (22) с.63-65, №13 (23) с.65-67, №14 (25) с.69-71, №15 (26) с.71-74, №16 (27) с.74-79, №17 (29) с.79-80, №18 (30) с.82-83, №19 (31) с.,84-85 №20 (32) с.86-88,</p>	<p>№37 (52) с.126-127, №38 (53) с.127-129, №39 (54) с.129-130, №40 (56) с.132-135, №41 (57) с.135-138, №42 (58) с.138-139, №43 (59) с.139-141, №44 (60) с.141-143, №45 (61) с.143-145, №46 (62) с.145-147, №47 (63) с.147-151, №48 (65) с.151-154, №49 (66) с.156-158, №50 (67) с.158-160, №51 (68) с.160-162 №52 (70) с.164-166, №53 (71) с.166-168, №54 (73) с.170-172, №55 (74) с.172-173, №56 (75) с.173-175,</p>

	№21 (33) с.88-90, №22 (34) с.90-92, №23 (35) с.92-93, №24 (36) с.93-95, №25 (38) с.,97-99 №26 (39) с.99-101, №27 (40) с.102-105, №28 (41) с.105-107, №29 (42) с.107-109, №30 (44) с.111-113, №31 (45) с.113-115, №32 (47) с.117-119, №33 (48) с.119-121, №34 (49) с.121-123, №35 (50) с.123-124, №36 (51) с.124-126	№57 (76) с.175-178, №58 (77) с.178-179, №59 (78) с.179-181, №60 (80) с.183-185, №61 (81) с.185-187, №62 (82) с.187-18, №63 (83) с.189-190, №64 (84) с.190-192, №65 (86) с.194-196, №66 (87) с.196-199, №67 (88) с.199-201 №68 (89) с.201-203 №69 (90) с.203-204 №70 (91) с.204-206 №71 (93) с.206-208 №72 (94) с.208-209
<i>Дидактические игры</i>	- А.А.Катаева, Е.А.Стребелева «Дидактические игры и обучение дошкольников с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.53-159 - Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.66-141 - Л.А.Метиева, Э.Я.Удалова «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Книголюб, 2008 г. – С.14-113	
Ознакомление с окружающим (с предметным и социальным миром)		
1 этап обучения 3-4 лет		
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Конспекты занятий «Ознакомление с окружающим (с предметным и социальным миром)» из расчета 3 занятия в 4 недели – всего 27 занятий в год О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.5-10, с.19-51	
	Занятие №1 (1) – С.19-20. Занятие №2 (2) – С.20-21. Занятие №3 (3) – С.21-22. Занятие №4 (4) – С.23. Занятие №5 (5) – С.24-25. Занятие №6 (6) – С.25-26. Занятие №7 (7) – С.26-27. Занятие №8 (8) – С.27. Занятие №9 (9) – С.28-29. Занятие №10 (10) – С.29-30. Занятие №11 (11) – С.30-32. Занятие №12 (12) – С.32-33. Занятие №13 (13) – С.34. Занятие №14 (14) – С.34-36 Занятие №15(15) – С.36-37	Занятие №16 (16) – С.37-38. Занятие №17 (17) – С.38-39. Занятие №18 (18) – С.39-40. Занятие №19 (19) – С.40-41. Занятие №20 (20) – С.41-42. Занятие №21 (21) – С.42-44. Занятие №22 (22) – С.44-45. Занятие №23 (23) – С.45-46. Занятие №24 (24) – С.46-48. Занятие №25(25) – С.40 Занятие №26 (26) – С.49-50. Занятие №27 (27) – С.50 -51
<i>Дидактические игры</i>	- Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.13-168 - Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.211-220	
2 этап обучения 4-5 лет		
Организованная	Конспекты занятий из расчета «Ознакомление с окружающим (с	

образовательная деятельность (подгрупповая)	предметным и социальным миром)» 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. Для работы с детьми 4 - 5 лет с ЗПР– М., Мозаика-Синтез, 2021	
	№1 (8) с.27-31, №3 (8) с.27-31, №3 (9) с.31-34, №4 (9) с.31-34, №5 (10) с.34-36, №6 (10) с.34-36, №7 (15) с. 47-49, №8 (15) с. 47-49, №9 (16) с. 49-52,	№10 (16) с. 49-52, №11 (17) с. 52-55, №12 (19) с. 58-60, №13 (20) с. 60-61, №14 (21) с. 61-63, №15 (23) с.65-67, №16 (29) с.78-80, №17 (31) с. 83-85, №18 (30) с. 80-83.
Дидактические игры	- Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.13-168 - Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.211-220	
3 этап обучения 5-6 лет		
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Конспекты занятий «Ознакомление с окружающим (с предметным и социальным миром)» из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 - 6 лет с ЗПР– М., Мозаика-Синтез, 2011.	
	№1 (8) с.28-31 №2 (10) с.33-35, №3 (15) с.42-44, №4 (17) с.47-48, №5 (19) с.51-53, №6 (29) с.73-75, №7 (31) с.77-79, №8 (32) с.79-81, №9 (33) с.81-82,	№10 (35) с.85-86, №11 (36) с.86-89, №12 (43) с.102-104, №13 (40) с.95-97, №14 (52) с.123-127, №15 (58) с.136-142, №16 (59) с.143-144, №17 (61) с.147-149, №18 (63) с.150-152.
Дидактические игры	- Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.13-168 - Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.211-220	
4 этап обучения 6-7 (8) лет		
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Конспекты занятий «Ознакомление с окружающим (с предметным и социальным миром)» из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 - 7 лет с ЗПР– М., Мозаика-Синтез, 2011.	
	№1 (1) с.12-14 №2 (15) с.50-52, №3 (19) с.59-61, №4 (21) с.64-66, №5 (32) с.92-94, №6 (34) с.95-97, №7 (37) с.100-102,	№10 (43) с.114-116, №11 (44) с.116-118, №12 (45) с.118-121, №13 (47) с.123-126, №14 (55) с.142-144, №15 (61) с.152-154, №16 (62) с.154-155,

	№8 (40) с.108-110, №9 (42) с.112-114,	№17 (65) с.158-161, №18 (67) с.163-166.
<i>Дидактические игры</i>	- Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.13-168 - Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.211-220	
Ознакомление окружающим (ознакомление с миром природы)		
1 год обучения 3 – 4 года		
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Конспекты занятий «Ознакомление с миром природы» из расчета 1 раз в 4 недели – всего 9 занятий в год О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 №1 с.25-26, №2 с.26-28, №3 с.29-31, №4 с.32-33, №5 с.34-35, №6 с.35-37, №7 с. 37- 39, №8 с. 39-42, №9 с. 42-45	
Образовательная деятельность в режимных моментах	<i>Дидактические игры</i> - А.А.Катаева, Е.А.Стребелева «Дидактические игры и обучение дошкольников с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.53-159 - Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.66-172 - Л.А.Метиева, Э.Я.Удалова «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Книголюб, 2008 г. – С.14-113	
2 год обучения 4 – 5 лет		
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Конспекты занятий из расчета «Ознакомление с окружающим (ознакомление с миром природы)» 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. Для работы с детьми 4 - 5 лет с ЗПР– М., Мозаика-Синтез, 2021	
	Занятие №1 (1) – С.8-12. Занятие № 2 (2) – С.12-14. Занятие №3 (3) – С.14-17. Занятие №4 (5) – С.20-22 Занятие №5 (7) – С.25-27. Занятие №6 (7) – С.25-27. Занятие №7 (22) – С.63-65. Занятие №8 (18) – С.55-57. Занятие №9 (11) – С.36-38.	Занятие №10 (12) – С.39-41. Занятие №11 (13) – С.41-44. Занятие №12 (14) – С.44-47. Занятие №13 (24) – С.67-70. Занятие №14 (25) – С.70-73. Занятие №15 (27) – С.73-76. Занятие №16 (28) – С.76-78. Занятие №17 (33) – С.89-91. Занятие №18 (34) – С.91-93.
3 год обучения 5 – 6 лет		
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Конспекты занятий «Ознакомление с окружающим (ознакомление с миром природы)» из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 - 6 лет с ЗПР– М., Мозаика-Синтез, 2011.	
	Занятие №1 (1) – С.12-14 Занятие № 2 (4) – С.20-22. Занятие № 3 (5) – С.22-24. Занятие № 4 (7) – С.26-28. Занятие № 5 (11) – С.35-37. Занятие № 6 (20) – С.53-55.	Занятие № 10 (23) – С.62-64. Занятие №11 (41) – С.97-99. Занятие №12 (39) – С.93-95 Занятие №13 (47) – С.112-115. Занятие №14 (49) – С.117-119. Занятие №15 (51) – С.121-123.

	Занятие №7 (37) – С.89-91 Занятие № 8 (45) – С.105-108. Занятие № 9 (25) – С.65-67.	Занятие №16 (53) – С.128-130. Занятие №17 (65) – С.153-154 Занятие №18 (66) – С.154-156
4 год обучения 6 – 7(8) лет		
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Конспекты занятий «Ознакомление с окружающим (ознакомление с миром природы)» из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 - 6 лет с ЗПР– М., Мозаика-Синтез, 2011.	
	Занятие №1 (2)– С.14-18. Занятие №2 (5)–С.23-25. Занятие №3 (7) – С.27-30. Занятие №4 (9) – С.34-37. Занятие №5 (16) – С.52-54. Занятие №6 (23) – С.68-70. Занятие №7 (25) – С.74-77. Занятие №8 (46) – С.121-123 Занятие №9 (26) – С.77-79.	Занятие №10 (39) – С.105-107. Занятие №11 (38) – С.102-105. Занятие №12 (28) – С.81-83. Занятие №13 (50) – С.131-133. Занятие №14 (52) – С.134-137. Занятие №15 (54) – С.139-141. Занятие №16 (58) – С.147-149. Занятие №17 (68) – С.167-168. Занятие №18 (66) – С.161-163.

2.1.3. «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

На основном этапе - работа по речевому развитию, начатая в предыдущих этапах, продолжается, частично перекрываясь, но уже в условиях группы (если это доступно ребенку):

- формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры (из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний);
- развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи: совершенствование конвенциональных форм общения; расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации; расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения; развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.
- развитие речевого творчества (единственной конкретной задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения).
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы: возможно при сформированности понимания речи с учетом степени пресыщаемости и утомляемости ребенка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию) и внимательном контроле за пониманием их содержания.
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте: начинать это направление работы следует как можно раньше, но основной ее объем приходится на пропедевтический период.

В соответствии с указанными направлениями работы в Программе выделены подразделы работы, содержание которых основано на разделах программы:

1. Коррекционно – педагогическая работа по развитию речи (стр. 136-151)
2. Подготовка к обучению грамоте (стр.151-162)
3. Логопедическая работа (стр.162-165)

Речевое развитие у детей с РАС осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Учитель-логопед организуют образовательную деятельность на подгрупповых занятиях и в индивидуально-коррекционной работе с детьми данной категории в рамках реализации образовательной области «Речевое развитие».

Педагоги (воспитатели, педагог-психолог, учитель-дефектолог, инструктор по ФК, музыкальный руководитель) организуют совместную речевую деятельность с детьми в форме дидактических игр, в процессе музыкальной, изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках, во все режимные моменты и в свободной деятельности детей, используя альтернативные способы коммуникации.

Активными участниками образовательного процесса в области «Речевое развитие» становятся родители детей.

Специфическим для Программы является подход к структурированию содержания психолого-педагогической работы. Вместо традиционного распределения материала по годам обучения, программное содержание представлено в виде *четырёх постепенно усложняющихся этапов (концептров)*. Данные выделенные этапы приблизительно соответствуют младшему, среднему, старшему и подготовительному дошкольному возрасту. Материал программы распределен по этапам обучения, в которых учитываются особенности развития детей, актуальный уровень развития, зона ближайшего развития (ЗБР) и основные виды деятельности данного возрастного периода. Сроки прохождения каждого этапа определяются индивидуально для каждого конкретного ребенка, исходя из его возможностей.

Методическое обеспечение АООП ДО ОО «Речевое развитие»

Развитие речи			
1 этап обучения 3-4 лет			
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	<p>Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год О.А. Новиковская «Большой альбом по развитию речи для самых маленьких» -Москва: Издательство АСТ, 2019</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none; vertical-align: top;"> <p>№ 1 стр. 4-5; №2 стр. 6-7; №3 стр. 8-11; №4 стр.12- 15; № 5 стр.18; № 6 стр. 20-30; №7стр. 34-35; №8 стр. 36-39; № 9 стр.40-42; № 10 стр. 43-44; №11 стр. 45; № 12 стр. 46-49; № 13 стр.50-51; №14 стр. 53; № 15 стр. 54; №16 стр. 55; № 17 стр. 56; № 18 стр. 58;</p> </td> <td style="width: 50%; border: none; vertical-align: top;"> <p>№ 19 стр. 84-87; № 20 стр. 88-91; № 21 стр. 92-95; № 22 стр. 96-97; № 23 стр. 98-99; № 24 стр. 100-101; № 25 стр. 102-103; № 26 стр. 104-105; № 27 стр. 108-110; № 28 стр.112-113; №29 стр. 114-115; № 30 стр. 116-119; № 31 стр. 120-123; № 32 стр. 124-127; № 33 стр. 128-131; № 34 стр. 132-135; № 35 стр. 136-139; № 36 стр. 142-145)</p> </td> </tr> </table>	<p>№ 1 стр. 4-5; №2 стр. 6-7; №3 стр. 8-11; №4 стр.12- 15; № 5 стр.18; № 6 стр. 20-30; №7стр. 34-35; №8 стр. 36-39; № 9 стр.40-42; № 10 стр. 43-44; №11 стр. 45; № 12 стр. 46-49; № 13 стр.50-51; №14 стр. 53; № 15 стр. 54; №16 стр. 55; № 17 стр. 56; № 18 стр. 58;</p>	<p>№ 19 стр. 84-87; № 20 стр. 88-91; № 21 стр. 92-95; № 22 стр. 96-97; № 23 стр. 98-99; № 24 стр. 100-101; № 25 стр. 102-103; № 26 стр. 104-105; № 27 стр. 108-110; № 28 стр.112-113; №29 стр. 114-115; № 30 стр. 116-119; № 31 стр. 120-123; № 32 стр. 124-127; № 33 стр. 128-131; № 34 стр. 132-135; № 35 стр. 136-139; № 36 стр. 142-145)</p>
<p>№ 1 стр. 4-5; №2 стр. 6-7; №3 стр. 8-11; №4 стр.12- 15; № 5 стр.18; № 6 стр. 20-30; №7стр. 34-35; №8 стр. 36-39; № 9 стр.40-42; № 10 стр. 43-44; №11 стр. 45; № 12 стр. 46-49; № 13 стр.50-51; №14 стр. 53; № 15 стр. 54; №16 стр. 55; № 17 стр. 56; № 18 стр. 58;</p>	<p>№ 19 стр. 84-87; № 20 стр. 88-91; № 21 стр. 92-95; № 22 стр. 96-97; № 23 стр. 98-99; № 24 стр. 100-101; № 25 стр. 102-103; № 26 стр. 104-105; № 27 стр. 108-110; № 28 стр.112-113; №29 стр. 114-115; № 30 стр. 116-119; № 31 стр. 120-123; № 32 стр. 124-127; № 33 стр. 128-131; № 34 стр. 132-135; № 35 стр. 136-139; № 36 стр. 142-145)</p>		
Дидактические игры	<p>- А.А.Катаева, Е.А.Стребелева «Дидактические игры и обучение дошкольников с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.36-53, 200-215</p> <p>- Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.47-53, 221-245</p>		

2 этап обучения 4-5 лет		
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада» - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2018	
	<p>№1 стр. 9-12; №2 стр. 12-15; №3 стр.23-26; №4 стр.37-40; №5 стр. 52-56; №6 стр. 56-61; №7 стр.67- 70; №8 стр. 71-74; №9 стр. 82-85; №10 стр. 96-101; №11 стр. 113-117; №12 стр. 131-133; №13 стр. 144-148; №14 стр. 158-162; №15 стр. 174-178; №16 стр. 178-181; №17 стр. 189-194; №18 стр. 204-209;</p>	<p>№19 стр. 219- 223; №20 стр. 234-238; №21 стр. 249- 252; №22 стр. 264- 267; №23 стр. 267- 270; №24 стр. 279-282; №25 стр. 293- 297; №26 стр.309- 314; №27 стр. 326- 330; №28 стр. 340- 344; №29 стр. 355-358; №30 стр. 369- 372; №31 стр. 383- 386; №32 стр. 397- 402; №33 стр. 402- 405; №34 стр. 405- 408; №35 стр. 408-412 №36 стр. 412-416</p>
<i>Дидактические игры</i>	<p>- А.А.Катаева, Е.А.Стребелева «Дидактические игры и обучение дошкольников с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.36-53, 200-215</p> <p>- Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.47-53, 221-245</p>	
3 этап обучения 5-6 лет		
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР» -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.	
	<p>№1 (1) стр. 11-15; №2 (2) стр. 15-20; №3 (3) стр. 20-23; №4 (4) стр. 24-26; №5 (2) стр. 32-36; №6 (3) стр. 36-39; №7 (2) стр. 47-50; №8 (3) стр. 50-53; №9 (2) стр. 61-63; №10 (4) стр. 68-70; №11 (3) стр. 79-84; №12 (4) стр. 84-88; №13 (3) стр. 96-100; №14 (4) стр. 100-104; №15 (3) стр. 111-114; №16 (4) стр. 114-118; №17 (3) стр. 127-130; №18 (4) стр. 130-133; №19 (2) стр. 137-140;</p>	<p>№37 (4) стр. 266-269; №38 (2) стр.273-277 ; №39 (3) стр. 277-280; №40 (2) стр. 287-291; №41 (3) стр. 291-295; №42 (2) стр.2 302-306; №43 (3) стр. 306-309; №44 (2) стр. 318-323; №45 (4) стр. 326-329; №46 (2) стр. 333-337; №47 (4) стр. 340-344; №48 (3) стр. 352-355; №49 (4) стр. 355-359; №50 (2) стр. 364-368; №51 (3) стр. 368-371; №52 (2) стр. 380-383; №53 (4) стр. 388-391; №54 (2) стр. 394-399; №55 (3) стр. 399-403;</p>

	<p>№ 20 (4) стр. 143-146; № 21 (3) стр. 157-160; № 22 (4) стр. 160-164; №23 (1) стр. 164-168; № 24 (2) стр. 168-171; № 25 (4) стр. 175-180; № 26 (2) стр. 185-189; № 27 (4) стр. 193-196; №28 (3) стр. 203-206; № 29 (4) стр. 206-209; № 30 (2) стр. 212-215 № 31 (3) стр. 215-218; № 32 (2) стр. 225-228; №33 (3) стр. 228-232; №34 (2) стр. 242-245; № 35 (3) стр. 245-252; № 36 (3) стр. 262-266;</p>	<p>№ 56 (2) стр.411-415; №57 (4) стр. 420-424; № 58 (2) стр. 430-433; № 59 (3) стр. 433-437; № 60 (4) стр. 437-440; № 61 (1) стр. 441-444; № 62 (2) стр. 444-448; № 63 (1) стр. 449-454; № 64 (2) стр. 454-458; № 65 (1) стр. 458-461; № 66 (2) стр. 461-465; №67 (3) стр. 465-468; №68 (4) стр. 468-473; № 69 (1) стр. 473-478; № 70 (2) стр. 478-482; №71 (3) стр. 482-486; №72 (4) стр. 486-490</p>
<i>Дидактические игры</i>	<p>- А.А.Катаева, Е.А.Стребелева «Дидактические игры и обучение дошкольников с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.36-53, 200-215</p> <p>- Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.47-53, 221-245</p>	
4 этап обучения 6-7 (8) лет		
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	<p>Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» -СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия». Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез,2007.</p>	
	<p>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» -СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>№1 стр. 11-18; №2 стр. 18-23; №3 стр. 23-29; №4 стр. 36-44; №5 стр. 62-70; №6 стр. 76-82; №7 стр. 87-95; №8 стр. 102-109; №9 стр. 114-121; №10 стр. 139-144; №11 стр. 162-169; №12 стр. 188- 195; №13 стр. 215- 221; №14 стр.244- 252; № 15 стр.270-276; № 16 стр. 295 – 300; № 17 стр. 320- 324;</p>	<p>№ 34 стр. 654- 659; № 35 стр. 663- 668; № 36 стр. 683- 688</p> <p>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия». Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез,2007</p> <p>№37 стр. 12-14; №38 стр. 14-17; №39 стр. 17-19; №40 стр. 19-21; №41 стр. 21-24; №42 стр. 24-27; №43 стр. 27-29; №44 стр. 31; №45 стр. 31-33; №46 стр. 33-35; №47 стр. 35- 38; №48 стр. 40-41; №49 стр. 41-43; №50 стр. 43-46; №51 стр. 46-49; №52 стр. 49-51;</p>

	№18 стр. 340-345; №19 стр. 346-351; №20 стр. 363- 369; № 21 стр. 384- 390; № 22 стр.407- 413; №23 стр. 427-432; №24 стр. 448- 454; №25 стр. 469- 476; №26 стр. 496- 501; № 27 стр. 519- 527; № 28 стр. 542- 548; № 29 стр. 563- 569; № 30 стр. 584 – 589; № 31 стр. 605- 611; №32 стр. 626-631; № 33 стр.643 – 648;	№53 стр. 51-53; №54 стр. 53-56; №55 стр. 56-58; №56 стр. 58-60; №57 стр. 60-64; №58 стр. 64-67; №59 стр. 67-68; №60 стр. 70- 72; №61 стр. 72-73; №62 стр. 73-75; №63 стр. 75-77; №64 стр. 78-79; № 65 стр. 79-81; № 66 стр. 81-83; № 67-72 стр. 83
<i>Дидактические игры</i>	- А.А.Катаева, Е.А.Стребелева «Дидактические игры и обучение дошкольников с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.36-53, 200-215 - Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.47-53, 221-245	
Подготовка к обучению грамоте		
1 этап обучения (3 – 4 года)		
<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Развитие ручной моторики, подготовка руки к письму</i> - «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019 г. – С.153-155 - Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2018 г. – С.46-65	
2 этап обучения (4 – 5 лет)		
<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Развитие ручной моторики, подготовка руки к письму</i> - «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019 г. – С.153-155 - Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2018 г. – С.46-65	
3 этап обучения (5 – 6 лет)		
<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Развитие ручной моторики, подготовка руки к письму</i> - «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019 г. – С.153-155 - Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2018 г. – С.46-65	

2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

Целевые установки по художественно-эстетическому развитию предусматривают: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности обучающихся (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Из этих установок следуют задачи, которые для обучающихся с РАС могут быть решены далеко не во всех случаях, а если решены, то только частично. Как показывает опыт, скорее можно говорить об использовании средств художественно-эстетического воздействия в коррекционно-развивающих целях.

В силу особенностей развития, детям с РАС более доступно для эстетического восприятия то, что допускает симультанное восприятие (изобразительное искусство, различные природные явления) или осуществляет прямое эмоционально-эстетическое воздействие (музыка); произведения литературы воспринимаются сложнее, поскольку жизнь героев произведений, понимание причин их поступков, мотивов их поведения доступны пониманию обучающихся с РАС неполно и (или) искаженно и далеко не всем. Детям с аутизмом часто нравятся стихи, песни, но их привлекает ритмически организованная речь, смысл же часто понимается ограниченно, или, в тяжелых случаях, не понимается вообще. Так же трудно воспринимается смысл сказок, поговорок, пословиц, поговорок из-за проблем с восприятием сюжета, метафор, скрытого смысла в силу непонимания психической жизни других.

Содержание коррекционной работы по художественно-эстетическому развитию раскрывается в следующих направлениях работы:

1. Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность (стр.165-181)
2. Ознакомление с художественной литературой (стр.181-191)
3. Формирование продуктивных видов деятельности (стр.191-228)
4. Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства (стр.228-232)

Художественно-эстетическое развитие у детей с РАС осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели, музыкальный руководитель организуют образовательную деятельность на подгрупповых занятиях и в индивидуально- коррекционной работе с детьми данной категории в рамках реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Педагоги сопровождения (педагог-психолог, учителя-дефектологи, учителя-логопеды инструктор по ФК) используют элементы художественно-деятельности на своих организованных занятиях и в индивидуальной работе с детьми в совместных играх, на прогулках, во все режимные моменты и в свободной деятельности.

Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно- эстетическое развитие» становятся родители детей.

Специфическим для Программы является подход к структурированию содержания психолого-педагогической работы. Вместо традиционного распределения материала по годам обучения, программное содержание представлено в виде *четырёх постепенно усложняющихся этапов (концентров)*. Данные выделенные этапы приблизительно соответствуют младшему, среднему, старшему и подготовительному дошкольному возрасту. Материал программы распределен по этапам обучения, в которых учитываются особенности развития детей, актуальный уровень развития, зона ближайшего развития (ЗБР) и основные виды деятельности данного возрастного периода. Сроки прохождения каждого этапа определяются индивидуально для каждого конкретного ребенка, исходя из его возможностей.

**Методическое обеспечение АООП ДО
ОО «Художественно – эстетическое развитие»**

1 этап обучения 3-4 года		
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Рисование	
	<p>Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Занятие №1 (1) – С.45. Занятие №2 (3) – С.46. Занятие №3 (6) – С.48. Занятие №4 (8) – С.49-50. Занятие №5 (11) – С.52-53. Занятие №6 (12) – С.53-54. Занятие №7 (14) – С.55. Занятие №8 (16) – С.56. Занятие №9 (21) – С.60. Занятие №10 (24) – С.61-62. Занятие №11 (27) – С.63-64. Занятие №12 (29) – С.65. Занятие №13 (31) – С.66-67. Занятие №14 (34) – С.68-69. Занятие №15 (36) – С.70. Занятие №16 (38) – С.71-72. Занятие №17 (41) – С.73-74. Занятие №18 (42) – С.74.</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Занятие №19 (44) – С.75-76. Занятие №20 (46) – С.77. Занятие №21 (51) – С.79-80. Занятие №22 (53) – С.81. Занятие №23 (56) – С.82-83. Занятие №24 (58) – С.83-84. Занятие №25 (62) – С.86-87. Занятие №26 (65) – С.89. Занятие №27 (67) – С.90. Занятие №28 (69) – С.91. Занятие №29 (72) – С.93. Занятие №30 (75) – С.95. Занятие №31 (76) – С.95-96. Занятие №32 (78) – С.97-98. Занятие №33 (82) – С.100-101. Занятие №34 (84) – С.101-102. Занятие №35 (86) – С.102-103. Занятие №36 (88) – С.103-104.</p> </td> </tr> </table>	<p>Занятие №1 (1) – С.45. Занятие №2 (3) – С.46. Занятие №3 (6) – С.48. Занятие №4 (8) – С.49-50. Занятие №5 (11) – С.52-53. Занятие №6 (12) – С.53-54. Занятие №7 (14) – С.55. Занятие №8 (16) – С.56. Занятие №9 (21) – С.60. Занятие №10 (24) – С.61-62. Занятие №11 (27) – С.63-64. Занятие №12 (29) – С.65. Занятие №13 (31) – С.66-67. Занятие №14 (34) – С.68-69. Занятие №15 (36) – С.70. Занятие №16 (38) – С.71-72. Занятие №17 (41) – С.73-74. Занятие №18 (42) – С.74.</p>
<p>Занятие №1 (1) – С.45. Занятие №2 (3) – С.46. Занятие №3 (6) – С.48. Занятие №4 (8) – С.49-50. Занятие №5 (11) – С.52-53. Занятие №6 (12) – С.53-54. Занятие №7 (14) – С.55. Занятие №8 (16) – С.56. Занятие №9 (21) – С.60. Занятие №10 (24) – С.61-62. Занятие №11 (27) – С.63-64. Занятие №12 (29) – С.65. Занятие №13 (31) – С.66-67. Занятие №14 (34) – С.68-69. Занятие №15 (36) – С.70. Занятие №16 (38) – С.71-72. Занятие №17 (41) – С.73-74. Занятие №18 (42) – С.74.</p>	<p>Занятие №19 (44) – С.75-76. Занятие №20 (46) – С.77. Занятие №21 (51) – С.79-80. Занятие №22 (53) – С.81. Занятие №23 (56) – С.82-83. Занятие №24 (58) – С.83-84. Занятие №25 (62) – С.86-87. Занятие №26 (65) – С.89. Занятие №27 (67) – С.90. Занятие №28 (69) – С.91. Занятие №29 (72) – С.93. Занятие №30 (75) – С.95. Занятие №31 (76) – С.95-96. Занятие №32 (78) – С.97-98. Занятие №33 (82) – С.100-101. Занятие №34 (84) – С.101-102. Занятие №35 (86) – С.102-103. Занятие №36 (88) – С.103-104.</p>	
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Лепка	
	<p>Конспекты занятий из расчета 2 занятия в 4 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Занятие №1 (2) – С.46. Занятие №2 (4) – С.47. Занятие №3 (15) – С.55-56. Занятие №4 (17) – С.57. Занятие №5 (23) – С.61. Занятие №6 (26) – С.63. Занятие №7 (32) – С.67-68. Занятие №8 (37) – С.71. Занятие №9 (43) – С.74-75.</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Занятие №10 (49) – С.78-79. Занятие №11 (55) – С.82. Занятие №12 (59) – С.84-85. Занятие №13 (63) – С.87-88. Занятие №14 (66) – С.89-90. Занятие №15 (71) – С.92-93. Занятие №16 (74) – С.94-95. Занятие №17 (83) – С.101. Занятие №18 (85) – С.102.</p> </td> </tr> </table>	<p>Занятие №1 (2) – С.46. Занятие №2 (4) – С.47. Занятие №3 (15) – С.55-56. Занятие №4 (17) – С.57. Занятие №5 (23) – С.61. Занятие №6 (26) – С.63. Занятие №7 (32) – С.67-68. Занятие №8 (37) – С.71. Занятие №9 (43) – С.74-75.</p>
<p>Занятие №1 (2) – С.46. Занятие №2 (4) – С.47. Занятие №3 (15) – С.55-56. Занятие №4 (17) – С.57. Занятие №5 (23) – С.61. Занятие №6 (26) – С.63. Занятие №7 (32) – С.67-68. Занятие №8 (37) – С.71. Занятие №9 (43) – С.74-75.</p>	<p>Занятие №10 (49) – С.78-79. Занятие №11 (55) – С.82. Занятие №12 (59) – С.84-85. Занятие №13 (63) – С.87-88. Занятие №14 (66) – С.89-90. Занятие №15 (71) – С.92-93. Занятие №16 (74) – С.94-95. Занятие №17 (83) – С.101. Занятие №18 (85) – С.102.</p>	
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Аппликация	
	<p>Конспекты занятий из расчета 2 занятия в 4 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Занятие №1 (5) – С.47-48. Занятие №2 (10) – С.51-52. Занятие №3 (13) – С.54. Занятие №4 (18) – С.57-58. Занятие №5 (22) – С.60-61. Занятие №6 (25) – С.62-63. Занятие №7 (35) – С.69-70.</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Занятие №10 (48) – С.78. Занятие №11 (54) – С.81-82. Занятие №12 (60) – С.85. Занятие №13 (61) – С.85-86. Занятие №14 (68) – С.90-91. Занятие №15 (73) – С.93-94. Занятие №16 (73) – С.93-94.</p> </td> </tr> </table>	<p>Занятие №1 (5) – С.47-48. Занятие №2 (10) – С.51-52. Занятие №3 (13) – С.54. Занятие №4 (18) – С.57-58. Занятие №5 (22) – С.60-61. Занятие №6 (25) – С.62-63. Занятие №7 (35) – С.69-70.</p>
<p>Занятие №1 (5) – С.47-48. Занятие №2 (10) – С.51-52. Занятие №3 (13) – С.54. Занятие №4 (18) – С.57-58. Занятие №5 (22) – С.60-61. Занятие №6 (25) – С.62-63. Занятие №7 (35) – С.69-70.</p>	<p>Занятие №10 (48) – С.78. Занятие №11 (54) – С.81-82. Занятие №12 (60) – С.85. Занятие №13 (61) – С.85-86. Занятие №14 (68) – С.90-91. Занятие №15 (73) – С.93-94. Занятие №16 (73) – С.93-94.</p>	

	Занятие №8 (40) – С.72-73. Занятие №9 (45) – С.76-77.	Занятие №17 (81) – С.100. Занятие №18 (90) – С.104-105.
2 этап обучения 4-5 лет		
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Рисование	
	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г	
	Занятие №1 (2) – С.23-24. Занятие №2 (5) – С.25-26. Занятие №3 (8) – С.27-28. Занятие №4 (11) – С.30-31. Занятие №5 (12) – С.31-32. Занятие №6 (14) – С.33-34. Занятие №7 (16) – С.34. Занятие №8 (20) – С.36-37. Занятие №9 (22) – С.38-39. Занятие №10 (25) – С.40-41. Занятие №11 (28) – С.42-43. Занятие №12 (30) – С.43-44. Занятие №13 (32) – С.45-46. Занятие №14 (35) – С.47-48. Занятие №15 (37) – С.48-49. Занятие №16 (39) – С.50. Занятие №17 (41) – С.51. Занятие №18 (44) – С.52-53.	Занятие №19 (48) – С.56. Занятие №20 (49) – С.57. Занятие №21 (51) – С.58-59. Занятие №22 (53) – С.60. Занятие №23 (56) – С.61-62. Занятие №24 (58) – С.62-63. Занятие №25 (61) – С.64. Занятие №26 (65) – С.68-69. Занятие №27 (67) – С.69-70. Занятие №28 (69) – С.71. Занятие №29 (71) – С.72-73. Занятие №30 (75) – С.74-75. Занятие №31 (77) – С.75-76. Занятие №32 (79) – С.77. Занятие №33 (81) – С.78. Занятие №34 (84) – С.80. Занятие №35 (85) – С.81. Занятие №36 (87) – С.82.
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Лепка	
	Конспекты занятий из расчета 2 занятия в 4 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.	
	Занятие №1 (1) – С.23. Занятие №2 (3) – С.24. Занятие №3 (13) – С.32-33. Занятие №4 (17) – С.35. Занятие №5 (24) – С.39-40. Занятие №6 (27) – С.42. Занятие №7 (34) – С.47. Занятие №8 (36) – С.48. Занятие №9 (42) – С.51-52.	Занятие №10 (47) – С.55. Занятие №11 (52) – С.59-60. Занятие №12 (55) – С.61. Занятие №13 (63) – С.66. Занятие №14 (66) – С.69. Занятие №15 (72) – С.73. Занятие №16 (74) – С.74. Занятие №17 (82) – С.78-79. Занятие №18 (88) – С.82-83.
Аппликация		
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Конспекты занятий из расчета 2 занятия в 4 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.	
	Занятие №1 (4) – С.25. Занятие №2 (7) – С.27. Занятие №3 (15) – С.34. Занятие №4 (18) – С.35-36. Занятие №5 (23) – С.39. Занятие №6 (26) – С.41. Занятие №7 (33) – С.46-47. Занятие №8 (38) – С.49-50. Занятие №9 (43) – С.52.	Занятие №10 (46) – С.54. Занятие №11 (54) – С.60-61. Занятие №12 (59) – С.63. Занятие №13 (62) – С.64-65. Занятие №14 (64) – С.66-68. Занятие №15 (73) – С.73-74. Занятие №16 (76) – С.75. Занятие №17 (83) – С.79. Занятие №18 (86) – С.81.

3 этап обучения 5-6 лет		
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Рисование	
	<p>Конспекты занятий из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Занятие №1 (2) – С.30. Занятие №2 (4) – С.31-32. Занятие №3 (5) – С.32. Занятие №4 (7) – С.33-34. Занятие №5 (8) – С.34. Занятие №6 (9) – С.34-35. Занятие №7 (11) – С.36. Занятие №8 (12) – С.36-37. Занятие №9 (14) – С.37-38. Занятие №10 (16) – С.39. Занятие №11 (20) – С.42. Занятие №12 (21) – С.43. Занятие №13 (22) – С.43-44. Занятие №14 (23) – С.44-45. Занятие №15 (24) – С.45. Занятие №16 (повторение) Занятие №17 (25) – С.46-47. Занятие №18 (27) – С.47. Занятие №19 (29) – С.48-49. Занятие №20 (31) – С.50-51. Занятие №21 (33) – С.51-52. Занятие №22 (34) – С.52-53. Занятие №23 (36) – С.54-55. Занятие №24 (37) – С.55. Занятие №25 (38) – С.55-56. Занятие №26 (40) – С.57-58. Занятие №27 (41) – С.58-59. Занятие №28 (42) – С.59. Занятие №29 (44) – С.60. Занятие №30 (46) – С.61. Занятие №31 (48) – С.63. Занятие №32 (49) – С.63-64. Занятие №33 (51) – С.64-65. Занятие №34 (53) – С.66-67. Занятие №35 (55) – С.67-68. Занятие №36 (57) – С.69-70.</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Занятие №37 (58) – С.70-71. Занятие №38 (60) – С.71-72. Занятие №39 (61) – С.72-73. Занятие №40 (повторение) Занятие №41 (62) – С.73-74. Занятие №42 (64) – С.75. Занятие №43 (66) – С.76. Занятие №44 (67) – С.76-77. Занятие №45 (69) – С.78-79. Занятие №46 (70) – С.79-80. Занятие №47 (71) – С.80-81. Занятие №48 (73) – С.82. Занятие №49 (74) – С.82-83. Занятие №50 (76) – С.83-84. Занятие №51 (77) – С.84-85. Занятие №52 (78) – С.85. Занятие №53 (79) – С.86 Занятие №54 (82) – С.88-89 Занятие №55 (84) – С.89-90 Занятие №56 (85) – С.90 Занятие №57 (86) – С.91 Занятие №58 (88) – С.92-93 Занятие №59 (90) – С.94-95 Занятие №60 (94) – С.97-98 Занятие №61 (96) – С.99 Занятие №62 (97) – С.99-100 Занятие №63 (98) – С.100 Занятие №64 (повторение) Занятие №65 (100) – С.101-102 Занятие №66 (102) – С.103 Занятие №67 (104) – С.104 Занятие №68 (106) – С.105-106 Занятие №69 (108) – С.107-108 Занятие №70 (109) – С.108 Занятие №71 (повторение) Занятие №72 (повторение)</p> </td> </tr> </table>	<p>Занятие №1 (2) – С.30. Занятие №2 (4) – С.31-32. Занятие №3 (5) – С.32. Занятие №4 (7) – С.33-34. Занятие №5 (8) – С.34. Занятие №6 (9) – С.34-35. Занятие №7 (11) – С.36. Занятие №8 (12) – С.36-37. Занятие №9 (14) – С.37-38. Занятие №10 (16) – С.39. Занятие №11 (20) – С.42. Занятие №12 (21) – С.43. Занятие №13 (22) – С.43-44. Занятие №14 (23) – С.44-45. Занятие №15 (24) – С.45. Занятие №16 (повторение) Занятие №17 (25) – С.46-47. Занятие №18 (27) – С.47. Занятие №19 (29) – С.48-49. Занятие №20 (31) – С.50-51. Занятие №21 (33) – С.51-52. Занятие №22 (34) – С.52-53. Занятие №23 (36) – С.54-55. Занятие №24 (37) – С.55. Занятие №25 (38) – С.55-56. Занятие №26 (40) – С.57-58. Занятие №27 (41) – С.58-59. Занятие №28 (42) – С.59. Занятие №29 (44) – С.60. Занятие №30 (46) – С.61. Занятие №31 (48) – С.63. Занятие №32 (49) – С.63-64. Занятие №33 (51) – С.64-65. Занятие №34 (53) – С.66-67. Занятие №35 (55) – С.67-68. Занятие №36 (57) – С.69-70.</p>
<p>Занятие №1 (2) – С.30. Занятие №2 (4) – С.31-32. Занятие №3 (5) – С.32. Занятие №4 (7) – С.33-34. Занятие №5 (8) – С.34. Занятие №6 (9) – С.34-35. Занятие №7 (11) – С.36. Занятие №8 (12) – С.36-37. Занятие №9 (14) – С.37-38. Занятие №10 (16) – С.39. Занятие №11 (20) – С.42. Занятие №12 (21) – С.43. Занятие №13 (22) – С.43-44. Занятие №14 (23) – С.44-45. Занятие №15 (24) – С.45. Занятие №16 (повторение) Занятие №17 (25) – С.46-47. Занятие №18 (27) – С.47. Занятие №19 (29) – С.48-49. Занятие №20 (31) – С.50-51. Занятие №21 (33) – С.51-52. Занятие №22 (34) – С.52-53. Занятие №23 (36) – С.54-55. Занятие №24 (37) – С.55. Занятие №25 (38) – С.55-56. Занятие №26 (40) – С.57-58. Занятие №27 (41) – С.58-59. Занятие №28 (42) – С.59. Занятие №29 (44) – С.60. Занятие №30 (46) – С.61. Занятие №31 (48) – С.63. Занятие №32 (49) – С.63-64. Занятие №33 (51) – С.64-65. Занятие №34 (53) – С.66-67. Занятие №35 (55) – С.67-68. Занятие №36 (57) – С.69-70.</p>	<p>Занятие №37 (58) – С.70-71. Занятие №38 (60) – С.71-72. Занятие №39 (61) – С.72-73. Занятие №40 (повторение) Занятие №41 (62) – С.73-74. Занятие №42 (64) – С.75. Занятие №43 (66) – С.76. Занятие №44 (67) – С.76-77. Занятие №45 (69) – С.78-79. Занятие №46 (70) – С.79-80. Занятие №47 (71) – С.80-81. Занятие №48 (73) – С.82. Занятие №49 (74) – С.82-83. Занятие №50 (76) – С.83-84. Занятие №51 (77) – С.84-85. Занятие №52 (78) – С.85. Занятие №53 (79) – С.86 Занятие №54 (82) – С.88-89 Занятие №55 (84) – С.89-90 Занятие №56 (85) – С.90 Занятие №57 (86) – С.91 Занятие №58 (88) – С.92-93 Занятие №59 (90) – С.94-95 Занятие №60 (94) – С.97-98 Занятие №61 (96) – С.99 Занятие №62 (97) – С.99-100 Занятие №63 (98) – С.100 Занятие №64 (повторение) Занятие №65 (100) – С.101-102 Занятие №66 (102) – С.103 Занятие №67 (104) – С.104 Занятие №68 (106) – С.105-106 Занятие №69 (108) – С.107-108 Занятие №70 (109) – С.108 Занятие №71 (повторение) Занятие №72 (повторение)</p>	
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Лепка	
	<p>Конспекты занятий из расчета 2 занятия в 4 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Занятие №1 (1) – С.29-30. Занятие №2 (6) – С.32-33. Занятие №3 (13) – С.37. Занятие №4 (17) – С.39-40. Занятие №5 (30) – С.49. Занятие №6 (32) – С.51. Занятие №7 (39) – С.56-57.</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Занятие №10 (54) – С.67. Занятие №11 (63) – С.74. Занятие №12 (72) – С.81-82. Занятие №13 (75) – С.83. Занятие №14 (80) – С.86-87. Занятие №15 (87) – С.91-92. Занятие №16 (91) – С.95-96.</p> </td> </tr> </table>	<p>Занятие №1 (1) – С.29-30. Занятие №2 (6) – С.32-33. Занятие №3 (13) – С.37. Занятие №4 (17) – С.39-40. Занятие №5 (30) – С.49. Занятие №6 (32) – С.51. Занятие №7 (39) – С.56-57.</p>
<p>Занятие №1 (1) – С.29-30. Занятие №2 (6) – С.32-33. Занятие №3 (13) – С.37. Занятие №4 (17) – С.39-40. Занятие №5 (30) – С.49. Занятие №6 (32) – С.51. Занятие №7 (39) – С.56-57.</p>	<p>Занятие №10 (54) – С.67. Занятие №11 (63) – С.74. Занятие №12 (72) – С.81-82. Занятие №13 (75) – С.83. Занятие №14 (80) – С.86-87. Занятие №15 (87) – С.91-92. Занятие №16 (91) – С.95-96.</p>	

	Занятие №8 (45) – С.60-61. Занятие №9 (50) – С.64.	Занятие №17 (99) – С.101. Занятие №18 (105) – С.104-105.
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Аппликация	
	Конспекты занятий из расчета 2 занятия в 4 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.	
	Занятие №1 (3) – С.30-31. Занятие №2 (10) – С.35. Занятие №3 (15) – С.38. Занятие №4 (18) – С.40-41. Занятие №5 (26) – С.46-47. Занятие №6 (28) – С.47-48. Занятие №7 (43) – С.59-60. Занятие №8 (47) – С.61-63. Занятие №9 (52) – С.65-66.	Занятие №10 (59) – С.71. Занятие №11 (65) – С.75-76. Занятие №12 (68) – С.77-78. Занятие №13 (81) – С.87-88. Занятие №14 (83) – С.89. Занятие №15 (89) – С.93-94. Занятие №16 (93) – С.97. Занятие №17 (101) – С.102. Занятие №18 (107) – С.106-107.
4 этап обучения 6-7 (8) лет		
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г	
	Рисование	
	Занятие №1 (1) – С.34 Занятие №2 (3) – С.35-36 Занятие №3 (5) – С.37 Занятие №4 (6) – С.38 Занятие №5 (7) – С.38-39 Занятие №6 (9) – С.40 Занятие №7 (10) – С.40-41 Занятие №8 (повтор) Занятие №9 (11) – С.41-42 Занятие №10 (12) – С.42 Занятие №11 (15) – С.45-46 Занятие №12 (17) – С.47 Занятие №13 (18) – С.47-48 Занятие №14 (19) – С.48 Занятие №15 (20) – С.49 Занятие №16 (21) – С.49-51 Занятие №17 (24) – С.52-54 Занятие №18 (26) – С.55 Занятие №19 (27) – С.56 Занятие №20 (29) – С.58 Занятие №21 (30) – С.59-60 Занятие №22 (повтор) Занятие №23 (повтор) занятие №24 (повтор) Занятие №25 (32) – С.60-61 Занятие №26 (33) – С.61-63 Занятие №27 (35) – С.64 Занятие №28 (37) – С.65-66 Занятие №29 (40) – С.67-68 Занятие №30 (41) – С.68 Занятие №31 (повтор) Занятие №32 (повтор)	Занятие №37 (49) – С.73 Занятие №38 (52) – С.74-75 Занятие №39 (повтор) Занятие №40 (повтор) Занятие №41 (55) – С.77. Занятие №42 (56) – С.78. Занятие №43 (58) – С.79-80. Занятие №44 (59) – С.80. Занятие №45 (61) – С.81-82. Занятие №46 (63) – С.82-83. Занятие №47 (повтор) Занятие №48 (повтор) Занятие №49 (65) – С.84. Занятие №50 (67) – С.85-86. Занятие №51 (68) – С.86-87. Занятие №52 (71) – С.88. Занятие №53 (повтор) Занятие №54 (повтор) Занятие №55 (повтор) Занятие №56 (повтор) Занятие №57 (74) – С.90. Занятие №58 (77) – С.92. Занятие №59 (78) – С.92-93. Занятие №60 (79) – С.93-94. Занятие №61 (80) – С.94. Занятие №62 (82) – С.96. Занятие №63 (повтор) Занятие №64 (повтор) Занятие №65 (83) – С.97. Занятие №66 (85) – С.98. Занятие №67 (88) – С.99-100. Занятие №68 (90) – С.101.

	Занятие №33 (42) – С.68-69 Занятие №34 (44) – С.70 Занятие №35 (46) – С.71 Занятие №36 (47) – С.72	Занятие №69 (92) – С.102. Занятие №70 (повтор) Занятие №71 (повтор) Занятие №72 (повтор)
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Лепка	
	Занятие №1 (2) – С.32-33. Занятие №2 (4) – С.34-35. Занятие №3 (14) – С.42-43. Занятие №4 (16) – С.44-45. Занятие №5 (25) – С.52-53. Занятие №6 (28) – С.54-56. Занятие №7 (31) – С.58. Занятие №8 (38) – С.64-65. Занятие №9 (45) – С.68.	Занятие №10 (53) – С.73-74. Занятие №11 (54) – С.74-75. Занятие №12 (60) – С.79. Занятие №13 (64) – С.81. Занятие №14 (69) – С.85. Занятие №15 (73) – С.87-88. Занятие №16 (81) – С.92-94. Занятие №17 (87) – С.97. Занятие №18 (91) – С.99-100.
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Аппликация	
	Занятие №1 (8) – С.37. Занятие №2 (8) – С.37. Занятие №3 (13) – С.41-42. Занятие №4 (13) – С.41-42. Занятие №5 (22) – С.49. Занятие №6 (23) – С.49-50. Занятие №7 (36) – С.62-63. Занятие №8 (39) – С.65. Занятие №9 (50) – С.71-72	Занятие №10 (51) – С.72. Занятие №11 (57) – С.77. Занятие №12 (62) – С.80. Занятие №13 (70) – С.85-86. Занятие №14 (72) – С.86-87. Занятие №15 (75) – С.88-89. Занятие №16 (76) – С.89. Занятие №17 (86) – С.96-97. Занятие №18 (89) – С.98
Музыка		
1 год обучения (3 – 4 года)		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Младшая группа. – СПб.: Композитор, 2017. МУЗЫКА (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).	
	Занятие №1 (1) – С.3-5. Занятие №2 (2) – С.5-7. Занятие №3 (3) – С.7-8. Занятие №4 (4) – С.8-10. Занятие №5 (5) – С.10-11. Занятие №6 (6) – С.11-12. Занятие №7 (7) – С.13-14. Занятие №8 (8) – С.14-15. Занятие №9 (1) – С.16-17. Занятие №10 (2) – С.17-19. Занятие №11 (3) – С.19-21. Занятие №12 (4) – С.21-23. Занятие №13 (5) – С.23-24. Занятие №14 (6) – С.24-26. Занятие №15 (7) – С.26-27. Занятие №16 (8) – С.27-29. Занятие №17 (1) – С.29-30. Занятие №18 (2) – С.31-32. Занятие №19 (3) – С.32-33. Занятие №20 (4) – С.34-35. Занятие №21 (5) – С.35-36. Занятие №22 (6) – С.37-38. Занятие №23 (7) – С.38-39. Занятие №24 (8) – С.39-41.	Занятие №37 (5) – С.58-60. Занятие №38 (6) – С.60-61. Занятие №39 (7) – С.61-63. Занятие №40 (8) – С.63-64. Занятие №41 (1) – С.64-66. Занятие №42 (2) – С.66-67. Занятие №43 (3) – С.68-69. Занятие №44 (4) – С.69-70. Занятие №45 (5) – С.70-72. Занятие №46 (6) – С.72-73. Занятие №47 (7) – С.73-74. Занятие №48 (8) – С.74-75. Занятие №49 (1) – С.75-77. Занятие №50 (2) – С.77-78. Занятие №51 (3) – С.78-79. Занятие №52 (4) – С.79-80. Занятие №53 (5) – С.81-82. Занятие №54 (6) – С.82-83. Занятие №55 (7) – С.83-84. Занятие №56 (8) – С.84-86. Занятие №57 (1) – С.86-87. Занятие №58 (2) – С.88-89. Занятие №59 (3) – С.89-90. Занятие №60 (4) – С.90-91.

	<p>Занятие №25 (1) – С.41-42. Занятие №26 (2) – С.42-44. Занятие №27 (3) – С.44-45. Занятие №28 (4) – С.45-47. Занятие №29 (5) – С.47-49. Занятие №30 (6) – С.49-50. Занятие №31 (7) – С.50-51. Занятие №32 (8) – С.51-52. Занятие №33 (1) – С.52-53. Занятие №34 (2) – С.53-54. Занятие №35 (3) – С.54-56. Занятие №36 (4) – С.56-58.</p>	<p>Занятие №61 (5) – С.91-92. Занятие №62 (6) – С.93-94. Занятие №63 (7) – С.94-95. Занятие №64 (8) – С.95-96 Занятие №65 (1) – С.96-97. Занятие №66 (2) – С.98-99. Занятие №67 (3) – С.99-100. Занятие №68 (4) – С.101-102. Занятие №69 (5) – С.102-103. Занятие №70 (6) – С.103-104. Занятие №71 (7) – С.104-105. Занятие №72 (8) – С.106-107.</p>
2 год обучения (4 – 5 лет)		
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</p>	<p>И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Средняя группа. – СПб.: Композитор, 2015. МУЗЫКА (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p>	
	<p>Занятие №1 (1) – С.3-6. Занятие №2 (2) – С.6-8. Занятие №3 (3) – С.9-11. Занятие №4 (4) – С.11-13. Занятие №5 (5) – С.13-15. Занятие №6 (6) – С.15-17. Занятие №7 (7) – С.17-19. Занятие №8 (8) – С.19-20. Занятие №9 (1) – С.21-23. Занятие №10 (2) – С.23-24. Занятие №11 (3) – С.24-26. Занятие №12 (4) – С.26-29. Занятие №13 (5) – С.29-31. Занятие №14 (6) – С.32-33. Занятие №15 (7) – С.33-35. Занятие №16 (8) – С.36-38. Занятие №17 (1) – С.38-40. Занятие №18 (2) – С.40-42. Занятие №19 (3) – С.42-44. Занятие №20 (4) – С.44-46. Занятие №21 (5) – С.46-48. Занятие №22 (6) – С.48-49. Занятие №23 (7) – С.50-51. Занятие №24 (8) – С.51-53. Занятие №25 (1) – С.53-55. Занятие №26 (2) – С.56-57. Занятие №27 (3) – С.57-59. Занятие №28 (4) – С.59-61. Занятие №29 (5) – С.61-62. Занятие №30 (6) – С.62-64. Занятие №31 (7) – С.64-66. Занятие №32 (8) – С.66-68. Занятие №33 (1) – С.68-70. Занятие №34 (2) – С.70-72. Занятие №35 (3) – С.72-73. Занятие №36 (4) – С.74-75.</p>	<p>№37 (5) – С.75-77. Занятие №38 (6) – С.77-78. Занятие №39 (7) – С.79-80. Занятие №40 (8) – С.80-82. Занятие №41 (1) – С.82-83. Занятие №42 (2) – С.83-85. Занятие №43 (3) – С.85-87. Занятие №44 (4) – С.87-88. Занятие №45 (5) – С.88-90. Занятие №46 (6) – С.90-92. Занятие №47 (7) – С.92-94. Занятие №48 (8) – С.94-95. Занятие №49 (1) – С.96-96. Занятие №50 (2) – С.96-99. Занятие №51 (3) – С.99-102. Занятие №52 (4) – С.102-104. Занятие №53 (5) – С.104-105. Занятие №54 (6) – С.105-107. Занятие №55 (7) – С.107-110. Занятие №56 (8) – С.110-111. Занятие №57 (1) – С.111-113. Занятие №58 (2) – С.113-115. Занятие №59 (3) – С.115-117. Занятие №60 (4) – С.117-119. Занятие №61 (5) – С.119-120. Занятие №62 (6) – С.120-121. Занятие №63 (7) – С.122-123. Занятие №64 (8) – С.123-125. Занятие №65 (1) – С.125-126. Занятие №66 (2) – С.126-128. Занятие №67 (3) – С.128-129. Занятие №68 (4) – С.129-131. Занятие №69 (5) – С.131-132. Занятие №70 (6) – С.132-133. Занятие №71 (7) – С.133-134. Занятие №72 (8) – С.135-136.</p>
3 год обучения (5 – 6 лет)		

<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</p>	<p>И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Старшая группа. – СПб.: Композитор, 2017. МУЗЫКА (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p>	
	<p>Занятие №1 (1) – С.3-3. Занятие №2 (2) – С.3-6. Занятие №3 (3) – С.6-8. Занятие №4 (4) – С.8-11. Занятие №5 (5) – С.11-13. Занятие №6 (6) – С.14-16. Занятие №7 (7) – С.16-18. Занятие №8 (8) – С.19-21. Занятие №9 (1) – С.21-24. Занятие №10 (2) – С.24-27. Занятие №11 (3) – С.27-29. Занятие №12 (4) – С.30-32. Занятие №13 (5) – С.32-34. Занятие №14 (6) – С.34-36. Занятие №15 (7) – С.36-38. Занятие №16 (8) – С.38-40. Занятие №17 (1) – С.41-43. Занятие №18 (2) – С.43-46. Занятие №19 (3) – С.46-48. Занятие №20 (4) – С.48-50. Занятие №21 (5) – С.50-52. Занятие №22 (6) – С.52-53. Занятие №23 (7) – С.54-55. Занятие №24 (8) – С.55-57. Занятие №25 (1) – С.57-60. Занятие №26 (2) – С.60-62. Занятие №27 (3) – С.62-64. Занятие №28 (4) – С.64-66. Занятие №29 (5) – С.67-69. Занятие №30 (6) – С.69-71. Занятие №31 (7) – С.71-73. Занятие №32 (8) – С.73-73. Занятие №33 (1) – С.73-75. Занятие №34 (2) – С.76-78. Занятие №35 (3) – С.78-80. Занятие №36 (4) – С.80-82</p>	<p>Занятие №37 (5) – С.82-83. Занятие №38 (6) – С.83-85. Занятие №39 (7) – С.85-87. Занятие №40 (8) – С.87-89. Занятие №41 (1) – С.89-91. Занятие №42 (2) – С.92-93. Занятие №43 (3) – С.94-95. Занятие №44 (4) – С.95-97. Занятие №45 (5) – С.97-99. Занятие №46 (6) – С.99-100. Занятие №47 (7) – С.101-102. Занятие №48 (8) – С.102-104. Занятие №49 (1) – С.104-107. Занятие №50 (2) – С.107-109. Занятие №51 (3) – С.109-110. Занятие №52 (4) – С.111-113. Занятие №53 (5) – С.113-115. Занятие №54 (6) – С.115-117. Занятие №55 (7) – С.117-118. Занятие №56 (8) – С.119-120. Занятие №57 (1) – С.120-123. Занятие №58 (2) – С.123-125. Занятие №59 (3) – С.125-127. Занятие №60 (4) – С.127-129. Занятие №61 (5) – С.129-130. Занятие №62 (6) – С.131-132. Занятие №63(7) – С.133-134. Занятие №64 (8) – С.134-136. Занятие №65 (1) – С.136-138. Занятие №66 (2) – С.138-140. Занятие №67 (3) – С.140-142. Занятие №68 (4) – С.142-143. Занятие №69 (5) – С.143-145. Занятие №70 (6) – С.145-146. Занятие №71 (7) – С.146-148. Занятие №72 (8) – С.148-149</p>
4 год обучения (6 – 7(8) лет)		
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</p>	<p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Подготовительная группа. – СПб.: Композитор, 2016. МУЗЫКА (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p>	
	<p>Занятие №1 (1) – С.3-4. Занятие №2 (2) – С.4-5. Занятие №3 (3) – С.5-10. Занятие №4 (4) – С.10-12. Занятие №5 (5) – С.12-15. Занятие №6 (6) – С.15-18. Занятие №7 (7) – С.18-21. Занятие №8 (8) – С.21-23. Занятие №9 (1) – С.24-27. Занятие №10 (2) – С.27-29.</p>	<p>Занятие №37 (5) – С.87-89. Занятие №38 (6) – С.89-91. Занятие №39 (7) – С.91-93. Занятие №40 (8) – С.93-95. Занятие №41 (1) – С.96-99. Занятие №42 (2) – С.99-101. Занятие №43 (3) – С.101-104. Занятие №44 (4) – С.104-105. Занятие №45 (5) – С.106-107. Занятие №46 (6) – С.107-109.</p>

	<p>Занятие №11 (3) – С.29-32. Занятие №12 (4) – С.32-34. Занятие №13 (5) – С.34-36. Занятие №14 (6) – С.36-38. Занятие №15 (7) – С.38-39. Занятие №16 (8) – С.39-41. Занятие №17 (1) – С.41-44. Занятие №18 (2) – С.44-47. Занятие №19 (3) – С.47-50. Занятие №20 (4) – С.50-51. Занятие №21 (5) – С.52-53. Занятие №22 (6) – С.54-55. Занятие №23 (7) – С.56-57. Занятие №24 (8) – С.57-59. Занятие №25(1) – С.59-63. Занятие №26 (2) – С.63-65. Занятие №27 (3) – С.65-67. Занятие №28 (4) – С.67-69. Занятие №29 (5) – С.69-71. Занятие №30 (6) – С.71-73. Занятие №31 (7) – С.73-75. Занятие №32 (8) – С.75-76. Занятие №33 (1) – С.77-81. Занятие №34 (2) – С.81-83. Занятие №35 (3) – С.83-85. Занятие №36 (4) – С.86-87.</p>	<p>Занятие №47 (7) – С.110-111. Занятие №48 (8) – С.111-113. Занятие №49 (1) – С.113-117. Занятие №50 (2) – С.117-120. Занятие №51 (3) – С.120-123. Занятие №52 (4) – С.123-125. Занятие №53 (5) – С.125-127. Занятие №54 (6) – С.127-129. Занятие №55 (7) – С.130-131. Занятие №56 (8) – С.132-133. Занятие №57 (1) – С.134-137. Занятие №58 (2) – С.137-139. Занятие №59 (3) – С.139-141. Занятие №60 (4) – С.141-143. Занятие №61 (5) – С.143-146. Занятие №62 (6) – С.146-148. Занятие №63(7) – С.148-149. Занятие №64 (8) – С.150-151. Занятие №65 (1) – С.151-154. Занятие №66 (2) – С.154-156. Занятие №67 (3) – С.157-158. Занятие №68 (4) – С.158-160. Занятие №69 (5) – С.160-163. Занятие №70 (6) – С.163-164. Занятие №71 (7) – С.164-166. Занятие №72 (8) – С.166-168.</p>
Конструирование		
1 этап обучения 3-4 года	<p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»- М.: ТЦ Сфера, 2019 г. с.33-45 Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p>	
2 этап обучения 4-5 лет	<p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.13-69 Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»- М.: ТЦ Сфера, 2019 г. с.46-59 Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4 – 5 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p>	
3 этап обучения 5-6 лет	<p>В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.13-53</p>	
4 этап обучения 6-7 (8) лет	<p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., с.15-55.</p>	
Ручной труд		
3 этап обучения 5-6 лет	<p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»- М.: ТЦ Сфера, 2016г. с.59-89</p>	
4 этап обучения 6-7 (8) лет	<p>.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»- М.: ТЦ Сфера, 2016г. с.89-114</p>	
Ознакомление с художественной литературой		
1 этап обучения	<p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p>	

3-4 года	
2 этап обучения 4-5 лет	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
3 этап обучения 5-6 лет	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 5-6лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
4 этап обучения 6-7 (8) лет	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства	
4 этап обучения (6-7 (8) лет)	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	- «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019 г. – С.230-232

2.1.5. «Физическое развитие»

Основная цель - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

В образовательной области «Физическое развитие» реализуются следующие целевые установки:

- развитие двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; проведение занятий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Первые две задачи очень важны не только для физического развития ребенка с аутизмом, но также являются вспомогательным фактором для коррекции аутистических расстройств. Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются важным средством профилактики, контроля и снижения гиперактивности. Основная особенность - выполнение упражнений по подражанию движениям педагогического работника и по словесной инструкции.

Третья и четвертая задачи доступны далеко не всем детям с аутизмом и не являются первостепенно важными. Развитие представлений о здоровом образе жизни и связанными с ним нормами и правилами возможны не во всех случаях и сначала только через формирование соответствующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступном ребенку уровне.

Содержание коррекционной работы по физическому развитию раскрывается в следующих подразделах:

1. Физическое воспитание (стр.233-251)
2. Формирование представлений о здоровом образе жизни (стр.251-257)

Образовательную деятельность в рамках реализации области «Физическое развитие» осуществляет инструктор по ФК по направлению – физическая культура на фронтальных занятиях в музыкальном зале, на улице, организует спортивные развлечения и праздники.

Педагоги сопровождения (воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-

дефектолог, музыкальный руководитель) используют подвижные и спортивные игры в помещении и на воздухе, развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям заниматься разными видами двигательной активности с учетом возможностей детей с РАС и рекомендации врача.

Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» становятся родители детей.

Специфическим для Программы является подход к структурированию содержания психолого-педагогической работы. Вместо традиционного распределения материала по годам обучения, программное содержание представлено в виде *четырёх постепенно усложняющихся этапов (концентроров)*. Данные выделенные этапы приблизительно соответствуют младшему, среднему, старшему и подготовительному дошкольному возрасту. Материал программы распределен по этапам обучения, в которых учитываются особенности развития детей, актуальный уровень развития, зона ближайшего развития (ЗБР) и основные виды деятельности данного возрастного периода. Сроки прохождения каждого этапа определяются индивидуально для каждого конкретного ребенка, исходя из его возможностей

Методическое обеспечение АООП ДО ОО «Физическое развитие»

1 год обучения 3 – 4 года			
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий из расчета 3 занятия в неделю – всего 108 занятий в год (в помещении)</p> <p>Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Младшая группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p>		
	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Занятие №1 (1) – С. 23-24. Занятие №2 (1) – С. 23-24. Занятие №3 (1) – С.23-24. Занятие №4 (2) – С.24-25. Занятие №5 (2) – С.24-25. Занятие №6 (2) – С.24-25. Занятие №7 (3) – С.25-26. Занятие №8 (3) – С.25-26. Занятие №9 (3) – С.25-26. Занятие №10 (4) – С. 26-27. Занятие №11 (4) – С.26-27. Занятие №12 (4) – С.26-27. Занятие №13 (5) – С.28-29. Занятие №14 (5) – С. 28-29. Занятие №15 (5) – С.28-29. Занятие №16 (6) – С. 29. Занятие №17 (6) – С. 29. Занятие №18 (6) – С. 29. Занятие №19 (7) – С.30-31. Занятие №20 (7) – С. 30-31. Занятие №21 (7) – С. 30-31. Занятие №22 (8) – С. 31-32. Занятие №23 (8) – С.31-32. Занятие №24 (8) – С.31-32. Занятие №25 (9) – С.33-34. Занятие №26 (9) – С.33-34. Занятие №27 (9) – С.33-34. Занятие №28 (10) – С.34-35. Занятие №29 (10) – С.34-35.</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Занятие №55 (19) – С.46-47. Занятие №56 (19) – С.46-47. Занятие №57 (19) – С.46-47. Занятие №58 (20) – С.47-49. Занятие №59 (20) – С.47-49. Занятие №60 (20) – С.47-49. Занятие №61 (21) – С. 50. Занятие №62 (21) – С. 50. Занятие №63 (21) – С. 50 Занятие №64 (22) – С.51-52. Занятие №65 (22) – С.51-52. Занятие №66 (22) – С.51-52. Занятие №67 (23) – С.52-53. Занятие №68 (23) – С.52-53. Занятие №69 (23) – С.52-53. Занятие №70 (24) – С.53-54. Занятие №71 (24) – С.53-54. Занятие №72 (24) – С.53-54. Занятие №73 (25) – С.54-55. Занятие №74 (25) – С.54-55. Занятие №75 (25) – С.54-55. Занятие №76 (26) – С.56-57. Занятие №77 (26) – С.56-57. Занятие №78 (26) – С.56-57. Занятие №79 (27) – С.57-58. Занятие №80 (27) – С.57-58. Занятие №81 (27) – С.57-58. Занятие №82 (28) – С.58-59. Занятие №83 (28) – С.58-59.</p> </td> </tr> </table>	<p>Занятие №1 (1) – С. 23-24. Занятие №2 (1) – С. 23-24. Занятие №3 (1) – С.23-24. Занятие №4 (2) – С.24-25. Занятие №5 (2) – С.24-25. Занятие №6 (2) – С.24-25. Занятие №7 (3) – С.25-26. Занятие №8 (3) – С.25-26. Занятие №9 (3) – С.25-26. Занятие №10 (4) – С. 26-27. Занятие №11 (4) – С.26-27. Занятие №12 (4) – С.26-27. Занятие №13 (5) – С.28-29. Занятие №14 (5) – С. 28-29. Занятие №15 (5) – С.28-29. Занятие №16 (6) – С. 29. Занятие №17 (6) – С. 29. Занятие №18 (6) – С. 29. Занятие №19 (7) – С.30-31. Занятие №20 (7) – С. 30-31. Занятие №21 (7) – С. 30-31. Занятие №22 (8) – С. 31-32. Занятие №23 (8) – С.31-32. Занятие №24 (8) – С.31-32. Занятие №25 (9) – С.33-34. Занятие №26 (9) – С.33-34. Занятие №27 (9) – С.33-34. Занятие №28 (10) – С.34-35. Занятие №29 (10) – С.34-35.</p>	<p>Занятие №55 (19) – С.46-47. Занятие №56 (19) – С.46-47. Занятие №57 (19) – С.46-47. Занятие №58 (20) – С.47-49. Занятие №59 (20) – С.47-49. Занятие №60 (20) – С.47-49. Занятие №61 (21) – С. 50. Занятие №62 (21) – С. 50. Занятие №63 (21) – С. 50 Занятие №64 (22) – С.51-52. Занятие №65 (22) – С.51-52. Занятие №66 (22) – С.51-52. Занятие №67 (23) – С.52-53. Занятие №68 (23) – С.52-53. Занятие №69 (23) – С.52-53. Занятие №70 (24) – С.53-54. Занятие №71 (24) – С.53-54. Занятие №72 (24) – С.53-54. Занятие №73 (25) – С.54-55. Занятие №74 (25) – С.54-55. Занятие №75 (25) – С.54-55. Занятие №76 (26) – С.56-57. Занятие №77 (26) – С.56-57. Занятие №78 (26) – С.56-57. Занятие №79 (27) – С.57-58. Занятие №80 (27) – С.57-58. Занятие №81 (27) – С.57-58. Занятие №82 (28) – С.58-59. Занятие №83 (28) – С.58-59.</p>
<p>Занятие №1 (1) – С. 23-24. Занятие №2 (1) – С. 23-24. Занятие №3 (1) – С.23-24. Занятие №4 (2) – С.24-25. Занятие №5 (2) – С.24-25. Занятие №6 (2) – С.24-25. Занятие №7 (3) – С.25-26. Занятие №8 (3) – С.25-26. Занятие №9 (3) – С.25-26. Занятие №10 (4) – С. 26-27. Занятие №11 (4) – С.26-27. Занятие №12 (4) – С.26-27. Занятие №13 (5) – С.28-29. Занятие №14 (5) – С. 28-29. Занятие №15 (5) – С.28-29. Занятие №16 (6) – С. 29. Занятие №17 (6) – С. 29. Занятие №18 (6) – С. 29. Занятие №19 (7) – С.30-31. Занятие №20 (7) – С. 30-31. Занятие №21 (7) – С. 30-31. Занятие №22 (8) – С. 31-32. Занятие №23 (8) – С.31-32. Занятие №24 (8) – С.31-32. Занятие №25 (9) – С.33-34. Занятие №26 (9) – С.33-34. Занятие №27 (9) – С.33-34. Занятие №28 (10) – С.34-35. Занятие №29 (10) – С.34-35.</p>	<p>Занятие №55 (19) – С.46-47. Занятие №56 (19) – С.46-47. Занятие №57 (19) – С.46-47. Занятие №58 (20) – С.47-49. Занятие №59 (20) – С.47-49. Занятие №60 (20) – С.47-49. Занятие №61 (21) – С. 50. Занятие №62 (21) – С. 50. Занятие №63 (21) – С. 50 Занятие №64 (22) – С.51-52. Занятие №65 (22) – С.51-52. Занятие №66 (22) – С.51-52. Занятие №67 (23) – С.52-53. Занятие №68 (23) – С.52-53. Занятие №69 (23) – С.52-53. Занятие №70 (24) – С.53-54. Занятие №71 (24) – С.53-54. Занятие №72 (24) – С.53-54. Занятие №73 (25) – С.54-55. Занятие №74 (25) – С.54-55. Занятие №75 (25) – С.54-55. Занятие №76 (26) – С.56-57. Занятие №77 (26) – С.56-57. Занятие №78 (26) – С.56-57. Занятие №79 (27) – С.57-58. Занятие №80 (27) – С.57-58. Занятие №81 (27) – С.57-58. Занятие №82 (28) – С.58-59. Занятие №83 (28) – С.58-59.</p>		

	<p>Занятие №30 (10) – С.34-35. Занятие №31 (11) – С.35-37. Занятие №32 (11) – С.35-37 Занятие №33 (11) – С.35-37. Занятие №34 (12) – С.37-38. Занятие №35 (12) – С.37-38. Занятие №36 (12) – С.37-38. Занятие №37 (13) – С.38-40. Занятие №38 (13) – С.38-40. Занятие №39 (13) – С.38-40. Занятие №40 (14) – С.40-41. Занятие №41 (14) – С.40-41. Занятие №42 (14) – С.40-41. Занятие №43 (15) – С.41-42. Занятие №44 (15) – С.41-42. Занятие №45 (15) – С.41-42. Занятие №46 (16) – С.42-43. Занятие №47 (16) – С.42-43. Занятие №48 (16) – С.42-43. Занятие №49 (17) – С.43-45. Занятие №50 (17) – С.43-45. Занятие №51 (17) – С.43-45. Занятие №52 (18) – С.45-46. Занятие №53 (18) – С.45-46. Занятие №54 (18) – С.45-46.</p>	<p>Занятие №84 (28) – С.58-59. Занятие №85 (29) – С.60-61. Занятие №86 (29) – С.60-61. Занятие №87 (29) – С.60-61. Занятие №88 (30) – С.61-62. Занятие №89 (30) – С.61-62. Занятие №90 (30) – С.61-62. Занятие №91 (31) – С.62-63. Занятие №92 (31) – С.62-63. Занятие №93 (31) – С.62-63. Занятие №94 (32) – С.63-64. Занятие №95 (32) – С.63-64. Занятие №96 (32) – С.63-64. Занятие №97 (33) – С.65-66. Занятие №98 (33) – С.65-66. Занятие №99 (33) – С.65-66. Занятие №100 (34) – С.66-67. Занятие №101 (34) – С.66-67. Занятие №102 (34) – С.66-67. Занятие №103 (35) – С.67-68. Занятие №104 (35) – С.67-68. Занятие №105 (35) – С.67-68. Занятие №106 (36) – С.68. Занятие №107 (36) – С.68. Занятие №108 (36) – С.68.</p>
Утренняя гимнастика	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 4 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	
Бодрая гимнастика	Т.Е. Харченко «Бодрая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.с.8-35	
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.42-49 С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами, - М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр.113 - 139)	
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5-8	
Дидактические игры	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.стр.110-111	
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	М.Ю. Картушина Сценарии оздоровительных досугов для детей 3 – 4 лет – М: ТЦ Сфера, 2004 В.Я. Лысова Т.С. Яковлева М.Б. Зацепина Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст. – М: Просвещение, 2001 К.К. Утробина Занимательная физкультура в детском саду для детей 3 – 5 лет – 2004 О.Б. Казина «Совместные физкультурные занятия с участием родителей». Для занятий с детьми 2 – 5 лет – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 с. 37 – 56, 75 – 80 Шебеко В.Н. Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. для воспитателей детского сада. - М: Просвещение, 2000.- с.64 Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009 – с.8-18	

2 год обучения 4-5 лет

<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</p>	<p>Конспекты занятий из расчета 3 занятия в неделю – всего 108 занятий в год (в помещении) Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Средняя группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p>	
	<p>Занятие №1 (1) – С.19-20. Занятие №2 (1) – С.19-20 Занятие №3 (2) – С.20 Занятие №4 (4) – С.21-22. Занятие №5 (4) – С. 21-22. Занятие №6 (5) – С.23 Занятие №7 (7) – С.24-25. Занятие №8 (7) – С.24-25 Занятие №9 (8) – С.26. Занятие №10 (10) – С.26-28. Занятие №11 (10) – С.26-28. Занятие №12 (11) – С.28-29. Занятие №13 (13) – С.30-32. Занятие №14 (13) – С.30-32. Занятие №15 (14) – С.32 Занятие №16 (16) – С.33-34. Занятие №17 (16) – С.33-34. Занятие №18 (17) – С.34. Занятие №19 (19) – С.35. Занятие №20 (19) – С.35. Занятие №21 (20) – С.35-36. Занятие №22 (22) – С.36-37. Занятие №23 (22) – С.36-37. Занятие №24 (23) – С.37-38. Занятие №25 (25) – С.39-40. Занятие №26 (25) – С. 39-40. Занятие №27 (26) – С.40. Занятие №28 (28) – С.41-42. Занятие №29 (28) – С.41-42. Занятие №30 (29) – С.42. Занятие №31 (31) – С.43-44. Занятие №32 (31) – С.43-44. Занятие №33 (32) – С. 44. Занятие №34 (34) – С.45-46. Занятие №35 (34) – С.45-46. Занятие №36 (35) – С.46. Занятие №37 (1) – С.48-49. Занятие №38 (1) – С.48-49. Занятие №39 (2) – С.49. Занятие №40 (4) – С.50-51. Занятие №41(4) – С.50-51. Занятие №42(5) – С.51. Занятие №43 (7) – С.52-53. Занятие №44 (7) – С.52-53. Занятие №45 (8) – С.54. Занятие №46 (10) – С.54-56. Занятие №47 (10) – С.54-56. Занятие №48 (11) – С.56.</p>	<p>Занятие №55 (19) – С.61-62. Занятие №56 (19) – С.61-62. Занятие №57 (20) – С.62. Занятие №58 (22) – С.63-64. Занятие №59 (22) – С. 63-64. Занятие №60 (23) – С.64. Занятие №61 (25) – С.65-66. Занятие №62 (25) – С.65-66. Занятие №63 (26) – С.66. Занятие №64 (28) – С.67-68. Занятие №65 (28) – С.67-68. Занятие №66 (29) – С.68. Занятие №67 (31) – С.69-70. Занятие №68 (31) – С.69-70 Занятие №69 (32) – С.70. Занятие №70 (34) – С.70-71. Занятие №71 (34) – С.70-71. Занятие №72 (35) – С.71-72. Занятие №73 (1) – С.72-73. Занятие №74 (1) – С.72-73. Занятие №75 (2) – С.73. Занятие №76 (4) – С.74-75. Занятие №77 (4) – С.74-75. Занятие №78 (5) – С.75-76. Занятие №79 (7) – С.76-77. Занятие №80 (7) – С.76-77. Занятие №81 (8) – С.77. Занятие №82 (10) – С.78. Занятие №83 (10) – С.78. Занятие №84 (11) – С.79. Занятие №85 (13) – С.80-81. Занятие №86 (13) – С.80-81. Занятие №87 (14) – С.81. Занятие №88 (16) – С.82-83. Занятие №89 (16) – С.82-83. Занятие №90 (17) – С.83. Занятие №91 (19) – С.84-85. Занятие №92 (19) – С.84-85. Занятие №93 (20) – С.85. Занятие №94 (22) – С.86. Занятие №95 (22) – С.86. Занятие №96 (23) – С.87. Занятие №97 (25) – С.88-89. Занятие №98 (25) – С.88-89. Занятие №99 (26) – С.89. Занятие №100 (28) – С.89-90. Занятие №101 (28) – С.89-90. Занятие №102 (29) – С.90</p>

	<p>Занятие №49 (13) – С.57-58. Занятие №50 (13) – С.58-59. Занятие №51 (14) – С.58-59. Занятие №52 (16) – С.59-60. Занятие №53(16) – С.59-60 Занятие №54 (17) – С.60.</p>	<p>Занятие №103 (31) – С.91-92. Занятие №104 (31) – С.91-92. Занятие №105 (32) – С.92. Занятие №106 (34) – С.92-93. Занятие №107 (34) – С.92-93. Занятие №108 (35) – С.93.</p>
Утренняя гимнастика	Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.33-61	
Гимнастика после сна	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г. с.8-35	
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016г. с.50-70	
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 5-23	
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	<p>В.Я. Лысова Т.С. Яковлева М.Б. Зацепина Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст. – М: Просвещение, 2001</p> <p>К.К. Утробина Занимательная физкультура в детском саду для детей 3 – 5 лет – 2004</p> <p>О.Б. Казина «Совместные физкультурные занятия с участием родителей». Для занятий с детьми 2 – 5 лет – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 с. 57 – 74, 81 – 89</p> <p>Развитие эмоционально – двигательной сферы детей 4 – 7 лет: Развивающие игры, этюды, упражнения, занятия, рекомендации – Е.В. Михеева - Волгоград: Учитель, 2008</p> <p>Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009 – с.20 - 40</p>	
Физкультурный праздник (1 раз в год)	<p>Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009 – с.40-48</p> <p>О.Б. Казина Совместные физкультурные занятия с участием родителей. Для детей 2 – 5 лет – М: 2018</p> <p>Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст. – авт. В.Я. Лысова Т.С. Яковлева М.Б. Зацепина, 2001</p> <p>Шебеко В.Н. Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. для воспитателей детского сада. - М: Просвещение, 2000.- с.66</p>	
3 год обучения 5-6 лет		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 3 занятия в неделю – всего 108 занятий в год (72 – в помещении, 36 – на улице) Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Старшая группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.	
	<p>В помещении:</p> <p>Занятие №1 (1) – С.15-17. Занятие №2 (2) – С.17. Занятие №3 (4) – С.19-20. Занятие №4 (5) – С.20. Занятие №5 (7) – С.21-23. Занятие №6 (8) – С.23. Занятие №7 (10) – С.24-26. Занятие №8 (11) – С.26. Занятие №9 (13) – С.28-29.</p>	<p>Занятие №55 (10) – С.83-84. Занятие №56 (11) – С.84. Занятие №57 (13) – С.86-87. Занятие №58 (14) – С.87. Занятие №59 (16) – С.88-89. Занятие №60 (17) – С.89. Занятие №61 (19) – С.89-91. Занятие №62 (20) – С. 91. Занятие №63 (22) – С.91-93. Занятие №64 (23) – С.93.</p>

	<p>Занятие №10 (14) – С.29. Занятие №11 (16) – С.30-32. Занятие №12 (17) – С.32. Занятие №13 (19) – С.33-34. Занятие №14 (20) – С.34-35. Занятие №15 (22) – С.35-37. Занятие №16 (23) – С.37. Занятие №17 (25) – С.39-41. Занятие №18 (26) – С. 41. Занятие №19 (28) – С.42-43. Занятие №20 (29) – С.43. Занятие №21 (31) – С.44-45. Занятие №22 (32) – С.45. Занятие №23 (34) – С. 46-47. Занятие №24 (35) – С.47. Занятие №25 (1) – С.48-49. Занятие №26 (2) – С.49-50. Занятие №27 (4) – С.51-52. Занятие №28 (5) – С.52. Занятие №29 (7) – С.53-54. Занятие №30 (8) – С.54. Занятие №31 (10) – С.55-57. Занятие №32 (11) – С.57. Занятие №33 (13) – С.59-60. Занятие №34 (14) – С.60. Занятие №35 (16) – С.61-62. Занятие №36 (17) – С.63. Занятие №37 (19) – С.63-64. Занятие №38 (20) – С.64. Занятие №39 (22) – С.65-66. Занятие №40 (23) – С.66. Занятие №41 (25) – С.68-69. Занятие №42 (26) – С.69. Занятие №43 (28) – С.70-71. Занятие №44 (29) – С.71. Занятие №45 (31) – С.71-72. Занятие №46 (32) – С.72-73. Занятие №47 (34) – С.73-74. Занятие №48 (35) – С.74-75. Занятие №49 (1) – С.76-77. Занятие №50 (2) – С.77-78. Занятие №51 (4) – С.79-80. Занятие №52 (5) – С.80. Занятие №53 (7) – С.81-82. Занятие №54 (8) – С.82.</p>	<p>Занятие №65 (25) – С.94-95. Занятие №66 (26) – С.95-96. Занятие №67 (28) – С.96-97. Занятие №68 (29) – С.97. Занятие №69 (31) – С.98-99. Занятие №70 (32) – С.99. Занятие №71 (34) – С.100-101. Занятие №72 (35) – С.101. На улице: Занятие №1 (3) – С.17-19. Занятие №2 (6) – С.20-21. Занятие №3 (9) – С.24. Занятие №4 (12) – С.26-27. Занятие №5 (15) – С.29-30. Занятие №6 (18) – С.32. Занятие №7 (21) – С.35. Занятие №8 (24) – С.37-38. Занятие №9 (27) – С.41. Занятие №10 (30) – С.43-44. Занятие №11 (33) – С.45-46. Занятие №12 (36) – С.47. Занятие №13 (3) – С.50-51. Занятие №14 (6) – С.52-53. Занятие №15 (9) – С.54-55. Занятие №16 (12) – С.57-58. Занятие №17 (15) – С.61 Занятие №18 (18) – С.63. Занятие №19 (21) – С.65. Занятие №20 (24) – С.66-67. Занятие №21 (27) – С.69-70. Занятие №22 (30) – С.71. Занятие №23 (33) – С.73. Занятие №24 (36) – С.75. Занятие №25 (3) – С.78-79. Занятие №26 (6) – С.80-81. Занятие №27 (9) – С.83. Занятие №28 (12) – С.85. Занятие №29 (15) – С.87. Занятие №30 (18) – С.89. Занятие №31 (21) – С.91. Занятие №32 (24) – С.93-94. Занятие №33 (27) – С.96. Занятие №34 (30) – С.97-98. Занятие №35 (33) – С.99-100. Занятие №36 (36) – С.101-102.</p>
Утренняя гимнастика	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.62-94	
Гимнастика после сна	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г. с.36-72	
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71-119	
Малоподвижные игры и игровые	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 7-38	

упражнения	
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	<p>Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» -В.: «Учитель», 2009г. С.48-113</p> <p>Развитие эмоционально – двигательной сферы детей 4 – 7 лет: Развивающие игры, этюды, упражнения, занятия, рекомендации – Е.В. Михеева - Волгоград: Учитель, 2008</p> <p>Е.К. Воронова Формирование двигательной активности детей 5 – 7 лет: Игры – эстафеты 2012</p>
Физкультурный праздник (2 раза в год)	<p>Шебеко В.Н. Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. для воспитателей детского сада. - М: Просвещение, 2000.- с.76</p> <p>Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» -В.: «Учитель», 2009г. С.48-113</p> <p>Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников/ авт-сост Л.Н. Волошина, Е.В. Гавришова, Н.М. Елецкая, Т.В. Курилова – Изд. 2-е, перераб, Волгоград: Учитель, 2012</p>
4 год обучения 6 – 7(8) лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий из расчета 3 занятия в неделю – всего 108 занятий в год (72 – в помещении, 36 – на свежем воздухе)</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа» - М: МОЗАЙКАСИНТЕЗ, 2016</p>
	<p><i>В помещении:</i></p> <p>Занятие №1 (1) –С.9-10.</p> <p>Занятие №2 (2) –С.10.</p> <p>Занятие №3 (4) –С.11-13.</p> <p>Занятие №4 (5) –С.13.</p> <p>Занятие №5 (7) –С.15-16.</p> <p>Занятие №6 (8) –С.16.</p> <p>Занятие №7 (10) –С.16-17.</p> <p>Занятие №8 (11) –С.18.</p> <p>Занятие №9 (13) –С.20-21.</p> <p>Занятие №10 (14) –С.21-22.</p> <p>Занятие №11 (16) –С.22-23.</p> <p>Занятие №12(17) –С.23-24.</p> <p>Занятие №13 (19) –С.24-25.</p> <p>Занятие №14 (20) –С.26.</p> <p>Занятие №15 (22) –С.27-28.</p> <p>Занятие №16 (23) –С.28.</p> <p>Занятие №17 (25) –С.29-32.</p> <p>Занятие №18(26) –С.32.</p> <p>Занятие №19 (28) –С.32-34.</p> <p>Занятие №20 (29) –С.34.</p> <p>Занятие №21 (31) –С.34-36.</p> <p>Занятие №22(32) –С.36.</p> <p>Занятие №23 (34) –С.37-38.</p> <p>Занятие №24 (35) –С.38-39.</p> <p>Занятие №25(1) –С.40-41.</p> <p>Занятие №26 (2) –С.41.</p> <p>Занятие №27 (4) –С.42-43.</p> <p>Занятие №28 (5) –С.43.</p> <p>Занятие №29 (7) –С.45-46.</p> <p>Занятие №30 (8) –С.46.</p> <p>Занятие №31 (10) –С.47-48.</p> <p><i>На улице:</i></p> <p>Занятие №1 (3) –С.11.</p> <p>Занятие №2 (6) –С.14.</p> <p>Занятие №3 (9) –С.16.</p> <p>Занятие №4 (12) –С.18.</p> <p>Занятие №5 (15) –С.22.</p> <p>Занятие №6 (18) –С.24.</p> <p>Занятие №7(21) –С.26-27.</p> <p>Занятие №8 (24) –С.28-29.</p> <p>Занятие №9 (27) –С.32.</p> <p>Занятие №10 (30) –С.34.</p> <p>Занятие №11(33) –С.36-37.</p> <p>Занятие №12 (36) –С.39.</p> <p>Занятие №13 (3) –С. 41-42.</p>

	<p>Занятие №32 (11) –С.48. Занятие №33 (13) –С.49-51. Занятие №34 (14) –С.51. Занятие №35 (16) –С.52-53. Занятие №36(17) –С.53-54. Занятие №37 (19) –С.54-56. Занятие №38 (20) –С.56. Занятие №39 (22) –С.57-58. Занятие №40 (23) –С.58. Занятие №41 (25) –С.59-60. Занятие №42 (26) –С.60. Занятие №43 (28) –С.61-62. Занятие №44 (29) –С.62. Занятие №45 (31) –С.63-64. Занятие №46 (32) –С.64. Занятие №47 (34) –С.65-66. Занятие №48 (35) –С.66. Занятие №49 (1) –С.72-73. Занятие №50 (2) –С.73. Занятие №51 (4) –С.74-75. Занятие №52 (5) –С.75. Занятие №53 (7) –С.76-78 Занятие №54 (8) –С.78</p>	<p>Занятие №14 (6) –С.43-44. Занятие №15 (9) –С.46-47. Занятие №16 (12) –С.48-49. Занятие №17 (15) –С.51-52. Занятие №18 (18) –С.54. Занятие №19 (21) –С.56. Занятие №20 (24) –С.58. Занятие №21 (27) –С.60-61. Занятие №22 (30) –С.62-63. Занятие №23 (33) –С.64-65. Занятие №24 (36) –С.66. Занятие №25 (3) –С.73-74. Занятие №26 (6) –С.75-76 Занятие №27 (9) –С.78-79. Занятие №28 (12) –С.80-81. Занятие №29 (15) –С.82-83. Занятие №30(18) –С.84. Занятие №31 (21) –С.86-87. Занятие №32 (24) –С.88. Занятие №33 (27) –стр. 90 Занятие №34 (30) –стр. 92 Занятие №35 (33) –стр. 93-95 Занятие №36 (36) –стр. 96.</p>
Утренняя гимнастика	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.95-118	
Гимнастика после сна	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г. с.36-72	
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.120-142	
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 15-43	
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	<p>Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» -В.: «Учитель», 2009г. С.113-171 Развитие эмоционально – двигательной сферы детей 4 – 7 лет: развивающие игры, этюды, упражнения, занятия, рекомендации – Е.В. Михеева - Волгоград: Учитель, 2008 Е.К. Воронова Формирование двигательной активности детей 5 – 7 лет: Игры – эстафеты 2012</p>	
Физкультурный праздник (2 раза в год)	<p>Шебеко В.Н. Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. для воспитателей детского сада. - М: Просвещение, 2000.- с.76 К.К. Утробина Занимательная физкультура в детском саду для детей 3 – 5 лет – 2004 Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» -В.: «Учитель», 2009г. С.113-171 Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников/ авт-сост Л.Н. Волошина, Е.В. Гавришова, Н.М. Елецкая, Т.В. Курилова – Изд. 2-е, перераб, Волгоград: Учитель, 2012</p>	
Формирование представлений о здоровом образе жизни		
3 – 4 года	<p>Беседы Г.Ю. Байкова, В.А. Моргачева, Т.М. Пересыпкина «Реализация образовательной области «Физическое развитие» - Волгоград: Учитель, 2015 с. 5 – 13</p>	

	<p>Т.В. Смирнова «Игровые занятия с детьми 2 – 4 лет по формированию представлений о себе» - Волгоград: Учитель, 2017 с.49 - 109</p> <p>Дидактические игры</p> <p>К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет.- М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.30-39</p> <p>Г.Ю. Байкова, В.А. Моргачева, Т.М. Пересыпкина «Реализация образовательной области «Физическое развитие» - Волгоград: Учитель, 2015 с. 5 – 30</p>
4 – 5 лет	<p>Беседы</p> <p>Г.Ю. Байкова, В.А. Моргачева, Т.М. Пересыпкина «Реализация образовательной области «Физическое развитие» - Волгоград: Учитель, 2015 с. 14 – 30</p> <p>Дидактические игры</p> <p>К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет.- М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.30-39</p>
5 – 7 лет	<p>Беседы</p> <p>И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С..52-62.</p> <p>Беседы о здоровье: Методическое пособие Т.А. Шорыгина – М: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>Г.Ю. Байкова, В.А. Моргачева, Т.М. Пересыпкина «Реализация образовательной области «Физическое развитие» - Волгоград: Учитель, 2015 с. 30 – 167</p> <p>Опыты</p> <p>И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . – С.63-64</p> <p>Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни»</p> <p>И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . – С..89</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С.90-92</p> <p>Дидактические игры</p> <p>И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г. С.85-88</p> <p>К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.30-39</p> <p>Досуги и спектакли</p> <p>И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г. С.65-83</p>
Формирование представлений о здоровом образе жизни	

<p>4 год обучения 6 – 7(8) лет</p>	<p>Беседы - Г.Ю. Байкова, В.А. Моргачева, Т.М. Пересыпкина «Реализация образовательной области «Физическое развитие» - Волгоград: Учитель, 2015 с. 5 – 13 - Т.В. Смирнова «Игровые занятия с детьми 2 – 4 лет по формированию представлений о себе» - Волгоград: Учитель, 2017 с.49 - 109</p> <p>Дидактические игры - К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет.- М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.30-39 - Г.Ю. Байкова, В.А. Моргачева, Т.М. Пересыпкина «Реализация образовательной области «Физическое развитие» - Волгоград: Учитель, 2015 с. 5 – 30</p>
--	---

2.2. Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС

Начало школьного обучения для ребенка с типичным развитием представляет сложный период: возникают новые требования к регламенту поведения, изменяется процесс обучения (например, урок длится существенно дольше, чем занятие в подготовительной группе), возрастают требования к вниманию, способности к самоконтролю, выносливости, коммуникации.

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, п. 135.6.

От успешности решения проблем пропедевтического периода во многом зависит не только индивидуальный образовательный маршрут ребенка с аутизмом в школьный период, но и степень необходимости адаптации образовательных программ, соотношение между двумя основными компонентами образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями - академическими знаниями и уровнем жизненной компетенции.

Возраст	Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Социально-коммуникативное направление		
6-7 (8) лет	-	<p><i>Дидактические игры</i> Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2018 г. – С.20-45 С.С.Морозов «Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах» - М.: Владос, 2010 г. – С.66-86 Рон Лиф, Джон Макэкен «Идет работа» -М.: ИП Толкачев, 2016 г. – С.171-203 Танцюра С.Ю., Горохова Ю.М., Крупа Н.Б., Анушина Л.В. «Азбука общения коррекционно-развивающая программа по альтернативной коммуникации для детей 4-7 лет с ОВЗ». – М.: ТЦ Сфера, 2022 г. С.21-58</p>
Коррекция проблемного поведения		

6-7 (8) лет	-	Рон Лиф, Джон Макэкен «Идет работа» - М.: ИПТолкачев, 2016 г. – С.47-62, 89-141 С.С.Морозов « Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах» - М.: Владос, 2010 г. – С.45-66, 100-120
Организационные проблемы перехода обучающегося с аутизмом к обучению в школе		
6-7 (8) лет	-	Рон Лиф, Джон Макэкен «Идет работа» - М.: ИПТолкачев, 2016 г. – С.451-467 С.С.Морозов « Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах» - М.: Владос, 2010 г. – С.48-62
Навыки самообслуживания и бытовые навыки, необходимые обучающемуся с аутизмом к началу обучения в школе		
6-7 (8) лет	-	Рон Лиф, Джон Макэкен «Идет работа» - М.: ИПТолкачев, 2016 г. – С. 151 - 164 С.С.Морозов « Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах» - М.: Владос, 2010 г. – С.86-92, 120-146
Формирование академических навыков в пропедевтическом периоде дошкольного образования обучающихся с аутизмом		
6-7 (8) лет	Основы обучения обучающихся с РАС чтению, письму	
	-	<i>Развитие ручной моторики, подготовка руки к письму</i> «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019 г. – С.158-160 -Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2018 г. – С.46-65 Рон Лиф, Джон Макэкен «Идет работа» - М.: ИПТолкачев, 2016 г. – С. 475-479 Рон Лиф, Джон Макэкен «Идет работа» - М.: ИПТолкачев, 2016 г. – С. 479-481
	Обучение обучающихся с расстройствами аутистического спектра основам математических представлений	
-	<i>Дидактические игры</i> - Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2018 г. – С.66-144 -Л.А.Метиева, Э.Я.Удалова «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Книголюб, 2008 г. – С.14-113 Рон Лиф, Джон Макэкен «Идет работа» - М.: ИПТолкачев, 2016 г. – С. 471-475	

2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

Выбор и использование того или иного метода, способа и средства реализации Программы определяется характером нарушением развития ребенка с РАС, содержанием, целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка.

Используемые в реализации Программы формы, способы, методы и средства должны:

- помогать ребенку лучше адаптироваться в окружающем пространстве, в помещении, в процессе образовательной деятельности;
- побуждать ребенка к самостоятельной деятельности;
- способствовать переносу знаний в жизненные ситуации;
- содействовать коммуникации ребенка с другими детьми и с взрослыми.

Программа реализуется в различных формах: совместная деятельность взрослого и воспитанников через образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и образовательная деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности воспитанников для отработки навыка в повседневной деятельности. Способы организации образовательной деятельности осуществляются через индивидуальные занятия, групповую и подгрупповую работу.

Для ребенка с РАС предусмотрен гибкий режим посещения образовательной организации. Щадящий и постепенный характер включения ребенка в образовательный процесс обеспечивается последовательностью следующих этапов: подготовительный этап, частичное включение, полное включение.

На подготовительном этапе педагоги устанавливают эмоциональный контакт с ребенком, формируют элементарные коммуникативные навыки. Ребенок посещает группу, досуговые мероприятия и праздники в сопровождении взрослого (педагога-психолога) в течение ограниченного промежутка времени.

Частичное включение характеризуется систематическим посещением ребенком группы по индивидуальному графику. Постепенно время пребывания ребенка в группе увеличивается, он активнее участвует в режимных моментах, взаимодействует с взрослыми и детьми. В группе педагогами специально должны создаваться ситуации, направленные на формирования позитивных взаимоотношений между детьми, основанных на актуальных интересах ребенка с ОВЗ.

При полном включении ребенок может посещать группу наравне со своими сверстниками, соблюдать режим дня, общаться с детьми, участвовать в различных видах детской деятельности.

Переход от индивидуальной к групповой форме работы осуществляется по следующей схеме: формирование навыка в паре: ребенок – специалист; закрепление навыка в паре с другими специалистами, работающими с ребенком (учителем-логопедом, учитель- дефектологом, педагогом-психологом и другими), и с родителями; закрепление навыка в малой группе детей при участии специалистов.

Формы и методы реализации программы	Способы	Средства
ОО «Социально – коммуникативное развитие		
1 год обучения 3 – 4 года		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - игровое упражнение; - проблемная ситуация;	индивидуальная подгрупповая	- набор чайной и кухонной посуды (1 шт); - набор овощей и фруктов (2 шт); - грузовые, легковые автомобили,

<p>сюжетно ролевая игра; - рассматривание; - наблюдение.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - макет «Ферма» (1 шт) - макет «Огород» (1 шт) - макет «Аквариум» (1 шт) - Кормушка для птиц (1 шт) - Игрушки резиновые «Животные леса»
2 год обучения 4 – 5 лет		
<p>Организованная образовательная деятельность: - ООД «Формирование элементарных математических представлений»; - ООД «Ознакомление с окружающим (с предметным и социальным миром)/с миром природы»</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - ролевая игра; - поручение; - дидактическая, развивающая игра, интерактивная игра; - чтение; - наблюдение; - беседа; - рассматривание; - индивидуальная работа; - просмотр мультфильмов; - создание коллекций; - проектная деятельность; - исследовательская деятельность; - экспериментирование.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: - совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра; - рассматривание; - наблюдение; - дидактическая игра; - коллекционирование.</p>	<p>индивидуальная подгрупповая</p> <p>индивидуальная подгрупповая</p> <p>индивидуальная подгрупповая</p>	<ul style="list-style-type: none"> - набор геометрических фигур, объемных геометрических тел (2 шт); - доски-вкладыши, рамки-вкладыши с цветными фигурами (5 шт); - предметные картинки разных классификационных групп (7 наб.); - сюжетные картины разной тематической направленности (6 шт); - дидактические игры (4 шт), - пособия (5 шт); - мозаика (2 шт); - развивающие игры (3 шт); - счетные палочки (3 шт); - набор «Учусь считать» (3 шт) - пазлы (3 шт); - кубики «Сказки» (1 шт) - разрезные картинки (3 шт); - календарь погоды и природы (1 шт); - природный материал (песок, камни, шишки, ракушки и пр.) - коллекции (3 гт) - гербарий (1 шт). - стол «Песок-вода» (1шт) - Кинетический песок (4шт) - Наборы для экспериментирования с песком и водой: воронки, мельницы, лодочки, мерные стаканчики, вертушки (2 шт) - макет «Ферма» (1 шт) - макет «Огород» (1 шт) - макет «Аквариум» (1 шт) - Кормушка для птиц (1 шт) - Игрушки резиновые «Животные леса» - Фланелеграф (1шт) - шнуровки (5 шт) - Напольный конструктор крупный строительный материал

		<ul style="list-style-type: none"> - Строительный набор (6 шт) - Конструкторы разного размера (2 шт) - Настольный конструктор (1 шт) 	
3 и 4 год обучения (5 – 7(8) лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ООД «Формирование элементарных математических представлений»; - ООД «Ознакомление с окружающим (с предметным и социальным миром)/с миром природы» <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - викторины. - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - ролевая игра; - поручение; - дидактическая, развивающая игра, интерактивная игра; - чтение; - наблюдение; - беседа; - рассматривание; - индивидуальная работа; - просмотр и анализ мультфильмов; - создание коллекций; - проектная деятельность; - исследовательская деятельность; - экспериментирование; - моделирование. <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра; - рассматривание; - наблюдения; - дидактическая игра; - экспериментирование; - коллекционирование. 	<p>индивидуальная подгрупповая</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Доска магнитная, мел, указка (1 шт) - Лото, домино в картинках (2 шт) - Наборы предметных картинок (6 шт) - Кубики: «Садовые», «Полевые», «Комнатные цветы» (3 шт) - Домино «Ягодка» (1 шт) - Лепбук «Зима» (1 шт) - Гербарии (2 шт) - Песочные часы (1 шт) - Лупа (1 шт) - Домики чисел (2 шт) - Емкости для пересыпания, исследования, измерения (4 шт) - Воронки (2 шт) - Мельницы (2 шт) - «Волшебный мешочек» (1 шт) - Маленькие зеркала (2 шт) - Магниты (4 шт) - Мыльные пузыри, соломинки и трубочки для пуска (2\10 шт) - Календарь природы (1 шт) - Альбом «Времена года» (1 шт) - Коллекция шишек, семян, плодов (1 шт) - Макет аквариума (1 шт) - Природный материал: ракушки, шишки, каштаны, семена, орехи, листья, фасоль, семечки и т.д. (1 набор) - Кормушка с птицами (1 шт) - «Городские птицы» (1 шт) - «Как растет живое» (люди и живые организмы) (1 шт) - Демонстрационный материал из серии «Расскажите детям» - «Домашние животные, наборы для опытов (1 шт); - энциклопедии (3 шт); - макеты (2 шт); - глобус (1 шт); - иллюстрации; - флаг России (1 шт); - коллекции 	
		<p>индивидуальная подгрупповая</p>	
		<p>индивидуальная подгрупповая</p>	
ОО «Речевое развитие»			
1 год обучения (3 – 4 года)			
Организованная	индивидуальная	- сюжетные картинки (3 набора);	

<p>пением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра-драматизация; - индивидуальная работа; - решение проблемных ситуаций; - разговор с детьми; - проектная деятельность; - рассказ; - ситуативный разговор с детьми; - использование различных видов театра. <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалог со сверстниками; - ролевая игра; - рассматривание картины, объекта; - игра-драматизация 	<p>индивидуальная подгрупповая</p>	
<p>3 и 4 год обучения (5 – 7(8) лет)</p>		
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ООД «Развитие речи» <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевое упражнение; - игровая ситуация; - ролевой диалог; - ситуация общения; - дидактическая игра; - чтение; - беседа <p>(в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых);</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картины, объекта; - хороводная игра с пением; - игра-драматизация; - индивидуальная работа; - решение проблемных ситуаций; - разговор с детьми; - проектная деятельность; - рассказ; - инсценирование; - ситуативный разговор с детьми; - сочинение загадок; - использование различных видов театра. <p>Самостоятельная</p>	<p>индивидуальная подгрупповая</p> <p>индивидуальная подгрупповая</p> <p>индивидуальная подгрупповая</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Найди кубик»(шт) - Д/И «Обобщение» (1 шт) - Стенд «Жук» составь слоги - Д/и «Подходит – не подходит» (1 шт) - Д/и «Чудесный мешочек» (1 шт) - Д/и «Предметы и контуры», «Картинки, звуки, скороговорки» - Д/и лото-антонимы «Подходит- не подходит» (1 шт) - Лото «Слова наоборот» (1 шт) - Лото «Вокруг да около» (1 шт) - Д/ карточки «Профессии», «Контуры», «Части , целое» (3 шт) - Лото «Ассоциации» (1 шт) - Домино «Ягодка» (1 шт) - Лото «Забавные зверята» (1 шт) - Домино «Смешарики» - Логопедическое лото «Говори правильно Р» - Сюжетные картинки (3 набора) - настольно-дидактические игры (3 шт)

дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные)		
2 год обучения (4 – 5 лет)		
<p>Организованная образовательная деятельность: - Музыка.</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Музыкальные развлечения - Рассматривание привлекательных предметов - Рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) - Индивидуальные упражнения - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); - Забавы - Организация выставок - Слушание народной, классической, детской музыки - Экспериментирование со звуками, со звучащими игрушками - Разучивание</p> <p>Самостоятельная деятельность детей - рисование - лепка - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры</p>	<p>фронтальный</p> <p>подгрупповой индивидуальный</p> <p>подгрупповой, индивидуальный</p>	<p>- детские музыкальные инструменты – 1 набор; - звучащие предметы-заместители – 1 набор; - музыкально-дидактические игры. - маски для игр-драматизаций на темы сказок - 7; - ширмы - 2; - кукольный театр – 1 набор; - атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)</p>

<p>с пением, имитационные) - пение - игры</p>		
3 и 4 год обучения (5 – 7(8) лет)		
<p>Организованная образовательная деятельность: - Музыка.</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Музыкальные развлечения - Рассматривание привлекательных предметов - Рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) - Индивидуальные упражнения - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально ритмические); - Забавы - Организация выставок - Изготовление украшений к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности - Слушание народной, классической, детской музыки - Экспериментирование со звуками, со звучащими игрушками - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение</p>	<p>фронтальный</p> <p>подгрупповой индивидуальный</p>	<p>- детские музыкальные инструменты – 1 набор; - звучащие предметы-заместители – 1 набор; - ложки, кубики – 1 набор; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов – 1 набор. - маски для игр-драматизаций на темы сказок; - ширма - 2; - кукольные театры – 1 набор; - атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)</p>

2.4. Взаимодействие педагогических работников с обучающимися

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

1. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

2. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

3. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

4. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

5. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

6. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим

собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

7. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

8. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

9. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

10. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, п. 39.6.

Работа с родителями осуществляется в двух формах - индивидуальной и групповой. В первом случае у родителей формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. В ходе групповой работы даются психолого- педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка с ОВЗ в семье.

Существуют следующие формы индивидуальной помощи: первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей, обучение родителей педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей.

К групповым формам работы относятся консультативно-рекомендательная и лекционно-просветительская. Это проходит в виде практических занятий для родителей, круглые столы, детские праздники и пр. На лекционных занятиях родителей знакомят с современной литературой в области психологии и специального обучения и воспитания. На практических занятиях с приемами обучения ребенка в домашних условиях для формирования у него навыков самообслуживания и социального поведения.

Раннее включение родителей в коррекционную работу с ребенком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей, изменить их позицию в отношении воспитания ребенка с особенностями в развитии, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим малышом.

Направления деятельности дошкольного учреждения по взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся

Направление	Цель	Формы
Информационно-аналитическое	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального	- анкетирование; - опрос; - индивидуальные беседы; - наблюдения;

	контакта между педагогами, родителями и детьми.	-сайт
Наглядно-информационное	Формирование у родителей представлений о деятельности ДОО, представлений о воспитании и развитии детей.	- информационные проспекты, буклеты для родителей; - папки - передвижки; - семейные и групповые фотоальбомы; - день открытых дверей - сайт
Познавательное	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста с РАС, выработка практических навыков воспитания детей.	- общие и групповые родительские собрания; - консультации и индивидуальные беседы; - совместные выставки детских работ, поделок; - участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов; - открытые просмотры; - мастер-класс; - консультационный центр; - семинары, тренинги; - участие в проектной деятельности ДОО.
Организация досуга	Создание условий для развития и проявления творческих способностей воспитанников, родителей и педагогов	- проектная деятельность; - совместные праздники и развлечения; - выставки семейного творчества; - конкурсы, фестивали, акции

Технологии, методы взаимодействия с семьями обучающихся

В реализации программы взаимодействия ДОО с семьями обучающихся предпочтение отдается методам, способствующим развитию различных свойств родительской рефлексии, включая регуляцию эмоциональной сферы. К таким методам можно отнести следующее.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Проекты возникают при определенных действиях участников, наличии определенных ресурсов, в том числе интеллектуальных, познавательных, ценностных. Социально-педагогические проекты ориентированы на совершенствование личности всех участников проекта.

- образовательные, ориентированные на формирование личности родителя, стремящейся к максимальной реализации творческих возможностей в семейной деятельности (проекты по организации подготовки ребенка к школе);

- компенсирующие (например, проекты для родителей, способствующие освоению ими новых форм взаимодействия с детьми в групповых, тренинговых мероприятиях);

- адаптирующие (Портфолио выходного дня, создающие условия для наиболее полной реализации творческого потенциала родителей в рамках совместной с детьми деятельности, формирования семейной этики).

«Портфолио выходного дня». Вариант семейного проектирования, посвященный стимулированию оздоровительных и социокультурных практик семейных путешествий. Результатом может являться фотоотчет, создание уникальных книг, фотоальбомов на тему «Как я провел лето», «Мои путешествия», «Вместе с папой», «Мы выбираем спорт» и т.д.

«Детское портфолио». Метод портфолио представляет собой объективированную рефлексию какой-либо деятельности, в нашем случае внутрисемейного взаимодействия. Это набор материалов, побуждающих семью и ребенка к размышлению над своим развитием. Метод портфолио создает условия для анализа опыта, повышения активности родителей в развитии детей, зарекомендовал себя как мощный стимулятор родительской творческой активности.

«Создание развивающих лепбуков». Данный метод позволяет строить образовательный процесс с учетом интересов детей.

«Праздник для всех» - Культурно-досуговая деятельность – моделирование развивающей социальной коммуникации детей и их родителей, специалистов ДОУ в праздничном игровом пространстве.

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) – методы широко применяются при организации общения родителей, как с воспитателями, так и с другими родителями в виртуальном пространстве.

Анкетирование – метод применяется для определения комфортности родителей и воспитанников в пространстве ДОУ, так и для получения обратной связи с педагогами по различным организационным вопросам

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Мероприятия	Примерные сроки проведения
3 – 4 года	<p>Праздники, проводимые в течение учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осенний праздник - Тематический вечер, посвященный Дню Матери - Новогодний праздник - Праздник, посвященный Дню Защитников Отечества - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник <p>Праздники, проводимые в летние каникулы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей 	<p>третья декада октября третья декада ноября третья декада декабря вторая декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада июня</p>
4 – 5 лет	<p>Праздники, проводимые в течение учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осенний праздник - Тематический вечер, посвященный Дню Матери - Новогодний праздник - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник 	<p>третья декада октября третья декада ноября третья декада декабря вторая декада февраля первая декада марта</p>

	<p>Праздники, проводимые в летние каникулы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей - Летний спортивный праздник 	<p>третья декада апреля первая декада июня третья декада июля</p>
5 – 6 лет	<p>Праздники, проводимые в течение учебного года</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвященный Дню Знаний - Осенний праздник - Тематический вечер, посвященный Дню Матери - Новогодний праздник - Зимний спортивный праздник - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвященный Дню Победы <p>Праздники, проводимые в летние каникулы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей - Праздник, посвященный Дню России - Летний спортивный праздник 	<p>первая декада сентября третья декада октября третья декада ноября третья декада декабря третья декада января вторая декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада мая</p> <p>первая декада июня первая декада июня третья декада июля</p>
6 – 7 лет	<p>Праздники, проводимые в течение учебного года</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвященный Дню знаний - Осенний праздник - Тематический вечер, посвященный Дню Матери - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвященный Дню Победы <p>Праздники, проводимые в летние каникулы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей - Праздник, посвященный Дню России - Летний спортивный праздник 	<p>первая декада сентября третья декада октября третья декада ноября третья декада декабря третья декада января вторая декада февраля</p> <p>первая декада марта третья декада апреля первая декада мая</p> <p>первая декада июня первая декада июня третья декада июля</p>

2.6. Программа коррекционно – развивающей работы с обучающимися РАС

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации.

Таким образом, основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей каждого ребенка.

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом

Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022, п. 46.

Создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры занятий и всего пребывания ребенка в ДОУ, дающее ему опору для понимания происходящего самоорганизации. Необходима специальная работа: по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на занятии (планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной); в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес других детей.

Гибкий режим дня и недели для разных категорий детей.

Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы учитывается баланс между спокойными активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением.

При реализации программы используются разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитываются индивидуальные особенности детей.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов: индивидуальных занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по ФК; активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка); совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми, приема пищи (в группе компенсирующей направленности полного дня); организованной образовательной деятельности. Задачи коррекционно-развивающего компонента Программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием организованной образовательной деятельности. Воспитатель согласно рекомендациям специалиста, проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу учителя-логопеда по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций. Длительность индивидуального занятия составляет до 20 мин. Каждый ребенок посещает обязательно 2-3 индивидуальных занятия в неделю. С учетом динамики развития и психофизического состояния ребенка специалисты сопровождения может вносить коррективы в созданный план работы. График индивидуальной работы в группе вносится в циклограмму деятельности специалиста сопровождения.

Эффективным условием реализации коррекционно-развивающего образовательного процесса является организация адаптивной аутистикоспецифической развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей с РАС.

Характеристики предметной среды: безопасность, комфортность, соответствие возрастным особенностям развития и интересам детей, вариативность, информативность. Обязательным условием развития детей с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой деятельности.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать, как познавательные, так и социальные задачи.

Коррекционная индивидуальная деятельность осуществляется по индивидуальным программам развития ребенка из-за невозможности комплексного усвоения АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. На данных детей составляется

индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ). Содержание коррекционно-развивающей работы формулируется и должно быть представлено для каждой образовательной области Программы и обобщается в индивидуальной программе коррекционной работы.

Ориентиром для определения содержания коррекционно-развивающей работы в каждой образовательной области являются актуальные психологические достижения и "зона ближайшего развития" ребенка с РАС во всех линиях психического развития (физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой), которые были зафиксированы в ходе последнего контрольного психолого-педагогического обследования.

Для определения содержания индивидуальной программы коррекционной работы необходимо иметь данные о структуре, характере и степени выраженности нарушений в развитии ребенка; определить уровень психического развития ребенка на момент проведения первичного психолого-педагогического обследования и "зону его ближайшего развития"; изучить социальную ситуацию развития. Учитывая разноуровневый характер психического развития обучающихся с расстройством аутистического спектра, наполнение содержательной части ИОМ по степени сложности и объему предлагаемого материала определяется на основе принципа "от простого к сложному". В ИОМ допускается корректировка и видоизменение ее содержания, необходимость которых возникает в процессе работы, предусматривается возможность включения дополнительного материала или наоборот сокращения какого-либо содержания. При этом изменение содержания программы является определенным отражением изменений, происходящих с ребенком в процессе работы. В разработке содержания ИОМ для ребенка с РАС принимают участие все специалисты, реализующие образовательный процесс в Организации (экспертная группа) при непосредственном участии родителей (законных представителей).

Содержание ИОМ определяется следующим образом:

1. Работа начинается с определения индивидуальных особых образовательных потребностей ребенка с РАС, включает:

- сбор медико-социальной информации о здоровье, социальных условиях жизни и психическом развитии ребенка в ходе беседы и анкетирования родителей (законных представителей), анализа рекомендаций ПМПК и заключения врачебной комиссии медицинской организации;
- углубленное психолого-педагогическое обследование ребенка с целью определения актуального уровня психического развития, структуры нарушений психического развития, потенциальных возможностей в обучении, индивидуальных особенностей поведения и личностных характеристик на момент поступления в ДОУ.

На основании всестороннего анализа результатов обследования членами экспертной группы в сотрудничестве с родителями (законными представителями) осуществляется наполнение ИОМ конкретным содержанием, которое соответствует индивидуальным особым образовательным потребностям ребенка:

- определяются конкретные задачи обучения в каждой из пяти образовательных областей;
- основные направления и содержание коррекционной работы с учетом структуры дефекта, а также наиболее эффективные методы и приемы обучения, способствующие успешному овладению ребенком содержанием ИОМ.
- определяется перечень необходимых технических средств (включая индивидуальные средства реабилитации), дидактических и игровых пособий, необходимых для реализации содержания ИОМ.
- определяются формы сотрудничества Организации с семьей обучающегося, степень участия родителей (законных представителей) в реализации содержания ИОМ на данном этапе его развития в домашних условиях.

3. Разработанный ИОМ утверждается ППк ДОУ. В зависимости от результатов анализа медико-социальной информации и психолого-педагогического обследования ребенка с РАС ППк устанавливает срок реализации ИОМ. Он составляет не менее 3 месяцев, но не может превышать одного года.

4. В процессе реализации ИОМ проводится промежуточный мониторинг, по результатам которого допускается внесение корректив в различные структурные компоненты программы.

5. По окончании установленного срока проводится коллегиальный анализ результатов реализации ИОМ. ППк ДОУ на основании данных психолого-педагогического обследования ребенка с РАС, мнения родителей (законных представителей) и специалистов, реализующих образовательный процесс, принимает решение о корректировке содержания ИОМ или прекращении ее действия. Важно, чтобы в процессе оценки эффективности реализации ИОМ было уделено место анализу качества и полноты созданных для данного ребенка специальных образовательных условий для его полноценного включения в образовательный процесс в соответствии с индивидуальными психологическими особенностями и возможностями. Положительная динамика в развитии ребенка и социализации является основанием для разработки нового содержания ИОМ.

Коррекционная работа учителя-дефектолога

Направления работы	Формы организации	Периодичность проведения
1. Диагностическая работа	Индивидуальная	3 раза в год
2. Коррекционно-развивающая работа с детьми	Индивидуальная	Ежедневно
	Подгрупповая	В соответствии с расписанием занятий
3. Методическая работа	Консультации для педагогов. Педагогические советы в ДОО. Участие в РМО. Участие в ППк ДОУ	По плану
	Участие в работе ПМПк в целях комплектования групп компенсирующей направленности	По плану
4. Работа с семьей	Групповые родительские собрания. Индивидуальные консультации.	По плану

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-дефектолог проводит в рамках организованной образовательной деятельности (ООД) - образовательная область «Познавательное развитие» в соответствии с расписанием и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов - ежедневно. Занятия проводятся индивидуально, малыми группами и подгруппами. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального развития детей и имеют подвижный состав. Учитель-дефектолог осуществляет взаимодействие с воспитателями, учителем - логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, родителями.

Учитель-дефектолог проводит динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка и учитывает рекомендации других специалистов при планировании индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий.

Направления деятельности учителя – дефектолога по работе с детьми с РАС

Первая группа РАС

- Формирование навыков продуктивного взаимодействия.
- Развитие сенсорных интеграций.

Вторая группа РАС.

- Формирование навыков продуктивного взаимодействия.
- Развитие сенсорных интеграций.

- Формирование продуктивной деятельности и взаимодействия на предметном, игровом материале.
- Для детей старшего дошкольного возраста — формирование стереотипа поведения в организованной/ учебной среде / формирование предпосылок учебной деятельности.

Третья группа РАС.

- Формирование навыков продуктивного взаимодействия.
- Формирование продуктивной деятельности по алгоритму.
- Для детей старшего дошкольного возраста — формирование алгоритмов (предпосылок) учебной деятельности на соответствующем материале.

Четвертая группа РАС.

- Формирование алгоритмов продуктивной деятельности, предпосылок учебной деятельности.

Коррекционная работа учителя-логопеда

Направления работы	Формы организации	Периодичность проведения
1.Диагностическая работа	Индивидуальная	3 раза в год
2.Коррекционно-развивающая работа с детьми	Индивидуальная	Ежедневно
	Подгрупповая	В соответствии с расписанием занятий
3.Методическая работа	Консультации для педагогов. Педагогические советы в ДОО. Участие в РМО. Участие в ППк ДОУ	По плану
	Участие в работе ПМПк в целях комплектования групп компенсирующей направленности	По плану
4.Работа с семьей	Групповые родительские собрания. Индивидуальные консультации.	По плану

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-логопед проводит в рамках организованной образовательной деятельности - образовательная область «Речевое развитие» в соответствии с расписанием и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов - ежедневно. Занятия проводятся индивидуально, малыми группами и подгруппами. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального развития детей и имеют подвижный состав.

Учитель-логопед осуществляет взаимодействие с воспитателями, учителем-дефектологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, родителями.

Учитель-логопед проводит динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка и учитывает рекомендации учителя-дефектолога при планировании индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий.

Первая группа РАС.

- Формирование навыков простой коммуникации, алгоритмов произвольного

высказывания.

- Развитие иных компонентов речи.

Вторая группа РАС.

- Формирование навыков коммуникации.

- Развитие понимания обращенной речи.

- Включение эхололий в диалоговые формы речи, алгоритмов произвольного подсказывания.

- Развитие и коррекция всех компонентов речи.

Третья группа РАС.

- Формирование навыков коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания, коммуникативной функции речи.

Четвертая группа РАС.

- Формирование навыков коммуникации алгоритмов произвольного высказывания.

- Развитие и коррекция всех компонентов речи

Модель взаимодействия специалистов при ООД

ОО «Познавательное развитие»	Учитель – дефектолог Воспитатель*	ООД «Ознакомление с окружающим миром» ООД «Формирование элементарных математических представлений»
ОО «Речевое развитие»	Учитель – логопед Воспитатель*	ООД «Развитие речи» ООД «Подготовка к обучению грамоте: чтение и письмо»
ОО «Художественно – эстетическое развитие»	Воспитатель Педагог-психолог*	ООД «Рисование» ООД «Лепка» ООД «Аппликация» ООД «Конструирование»
	Музыкальный руководитель (воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог) *	ООД «Музыка»
ОО «Физическое развитие»	Инструктор по физической культуре (воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог)*	ООД «Физическое воспитание»

()* - присутствие на занятии (в соответствии с циклограммой специалиста сопровождения), сопровождение воспитанников в ходе ООД и оказание им индивидуальной физической поддержки

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Построение образовательного процесса в ДООУ ведется на адекватных формах работы с детьми. Ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра, поэтому и основной формой работы педагогов с воспитанниками является игра.

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание педагоги осуществляют **в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности**, путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является игра. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. **Обучение детей строится как увлекательная проблемно – игровая деятельность**,

обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Основной образовательной единицей образовательного процесса является **развивающая ситуация**, в которой реализуется содержание разных разделов программы, предусматривается интеграция, взаимосвязь образовательных областей.

Работа строится на основе комплексного тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей обогащения детского опыта («Наш детский сад», «Любимые игрушки», «Осень в гости к нам пришла» и др.) Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. При таком подходе единое образовательное содержание, повторяясь в разном виде, лучше осмысливается и осваивается детьми. В большинстве своем развивающие, образовательные ситуации проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, помогая детям лучше ориентироваться в мире, привлекать для решения своих проблем сведения из разных образовательных областей.

В старшем дошкольном возрасте организованная образовательная деятельность с детьми проводится в **виде образовательных развивающих проблемно-игровых и практических ситуаций** в соответствии с образовательными областями и направлениями физического, социально-личностного, познавательного-речевого и художественно-эстетического развития детей.

Организованная образовательная деятельность проводится в первую половину дня, не более двух образовательных ситуаций ежедневно в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности. Особое место в педагогическом процессе уделяется организации **условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам**. Для этого создается предметно-развивающая среда, организуется педагогически целесообразное, личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка. Построение педагогического процесса предполагает преимущественное использование наглядно – практических методов и способов организации деятельности: наблюдений экскурсий, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций, участие в совместных проектах.

Важным условием реализации образовательной программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ. Использование культурных практик детства организация саморазвития ребенка в детско-взрослой общности;– взаимодействие детей и взрослых;– взаимосвязь педагогического проектирования и детской проектной деятельности.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Организованная образовательная деятельность	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
Игровая деятельность	Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры. Организация сюжетно-ролевых, театрализованных игр и игродраматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с формированием навыка вербального общения, используя методы альтернативной и аугментативной коммуникации: PECS, коммуникативные доски, жесты и

	др. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей
Изобразительная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий (ООД), занятий с детьми малыми подгруппами в свободной деятельности, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале
Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий физической культурой (ООД) в музыкальном зале или группе, а в теплое время года на улице
Конструктивная деятельность	Организуется 2 – 3 раза в неделю и способствует формированию мыслительных операций и детей с РАС

Во второй половине дня в группе компенсирующей направленности организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера обогащаются представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, содержание связывается с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Музыкально-театральные и	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных

литературные досуги	произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Интеллектуальный досуг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку). Сюда относятся развивающие игры, занимательные задачи
Физкультурный досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей с РАС по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в образовательной организации могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, театрализованные игры;
- развивающие игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогам важно соблюдать ряд **общих требований**:

- ✓ развивать активный интерес детей к окружающему миру;
- ✓ постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- ✓ выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- ✓ тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ✓ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- ✓ ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- ✓ своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- ✓ дозировать помощь детям;
 - ✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Год обучения	Способы и направления поддержки детской инициативы
1 год обучения 3 – 4 года	<ul style="list-style-type: none"> - Обследование свойств и качества предметов. - Обсуждение проблем и поиск решений. - Участие в играх и двигательных упражнениях. - Речевое общение. - Имитационные игры. - Подражание образам животных. - Танцевальные импровизации - Поощрение познавательной активности каждого ребенка - Способствовать развитию стремления к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов - Проявление внимания к вопросам детей - Создание ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем - Интерактивные тематические папки – Лэпбуки
2 год обучения 4 – 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Готовность обсуждать на равных, доброжелательное заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам; - Ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Мы – помощники». - Создание по мере необходимости дополнительных развивающих проблемно-игровых или практических ситуаций - Развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда) - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. - Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение». - Наличие в группах экранов выбора деятельности. - Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния - Интерактивные тематические папки - Лэпбуки
3 и 4 год обучения 5 – 7(8) лет	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение детей к планированию жизни группы на день - Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. - Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. - Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок). - Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам. - Наличие в группах экранов выбора деятельности. - Наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребенка друга для определенной совместной деятельности. - Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение». - Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок. - Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового

	<p>труда).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Карточки с заданиями. - Коллекционирование. - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями - Интерактивные тематические папки – Лэпбуки
--	---

2.9. Программа воспитания.

Пояснительная записка

В МБДОУ «Детский сад № 103» обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. В основе процесса воспитания обучающихся в детском саду лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Рабочая программа воспитания дошкольного учреждения разработана в соответствии с п. 49. Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Программа является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный

1. Целевой раздел

1.1. Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы

1.2. Программа воспитания ДООУ опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования-принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.3. Принципы реализуются в укладе ДООУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад является договором субъектов воспитания, опирается на базовые национальные ценности, учитывает традиции региона и ДООУ, задает культуру поведения сообществ, описание предметно-пространственной среды, деятельности и социокультурный контекст. Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДООУ).

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды, как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагоги соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника с ОВЗ;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему, оказывать посильную физическую поддержку при необходимости;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; знание возрастных и индивидуальных психологических особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу педагога детского сада.

Важное значение при определении содержательной основы Программы воспитания и выявления приоритетных направлений деятельности ДОО имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Национально-культурные особенности населения.

Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу - русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании российских и региональных образовательных ценностей, в ДОО ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций.

В случае наличия в группах детей из семей, мигрировавших из других стран, в Программу включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством и народными играми.

Климатические и экологические особенности территории.

При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности средней полосы России, в которой находится детский сад: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарно-тематического планирования. При ознакомлении с окружающим миром дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений.

В перспективном плане предусмотрены темы, связанные с изучением климатических сезонных изменений природы средней полосы России, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: виды сезонной трудовой деятельности, забота о здоровье и т.д.

Задача педагогического коллектива ДОО - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, стремления к познанию нового. Для организации традиционных событий используется календарно-тематическое планирование образовательного процесса. Единая тема отражается в организуемых воспитателем разных видах детской деятельности, в общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной работы учитывается также принцип сезонности. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные и общественно-политические праздники.

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Основной воспитательной работы являются общие для всего ДОО событийные мероприятия (праздники и памятные даты), в которых участвуют дети всех возрастных групп (в зависимости от мероприятия).

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями.

Педагогический коллектив ориентирован организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско-взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

С целью создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, сопровождения развития детской одаренности во всех группах дошкольного возраста организуется проектная деятельность.

Для развития творческого потенциала детей во всех группах ДОО организуются выставки творческих работ.

Традиционно в ДОО проводятся социально значимые акции «Пристегни самое дорогое», «Засветись! Стань заметнее на дороге» (профилактика дорожно-транспортного травматизма), «Безопасная планета» (неделя солидарности в борьбе с терроризмом), «Вместе Ярче» (фестиваль энергосбережения), «Игрушка в подарок ребенку-инвалиду», «Урок толерантности» (в рамках Международного дня инвалидов), «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Единый урок безопасности в сети Интернет» (безопасное цифровое пространство), «Экологическая акция» (в рамках Международного дня Земли), «Мы выбираем спорт!» (пропаганда здорового образа жизни), «Окна Победы» (патриотическое воспитание дошкольников).

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными

характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей воспитанников, элементы ее тесно взаимосвязаны между собой по состоянию и стилю. Воспитывающая среда открывает возможности для:

- формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда в ДОО строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Общность рассматривается как устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры, качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги, а также другие сотрудники являются:

- примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждают детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплавляют и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых

членов семей воспитанников с ОВЗ, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и ДООУ.

Учитывается то, что часто поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду.

Поэтому обеспечиваются условия для совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей каждого ребенка для выявления и создание адекватных условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Объединение усилий в работе с детьми, нуждающимися в коррекционной психолого-педагогической поддержке, заключается в признании недостаточности воздействия только на ребенка, широкого включения семьи в реализацию процесса воспитания.

Таким образом, в рамках данного подхода понятия «воспитательная работа с ребенком», и «воспитательная работа с семьей» не разделяются.

Данный подход признан наиболее эффективным в ДООУ, так как в фокусе внимания педагогов и специалистов сопровождения детского сада оказывается не только ребенок с особыми образовательными потребностями, но и его семья, его окружение, среда. Этот подход обеспечивает работу с собственными ресурсами всех членов семьи и людей, ее окружающих. Семейно-ориентированный подход требует объединения усилий и совместной работы специалистов разного профиля для эффективного решения задач взаимодействия с семьей.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Субъектность – социальный, деятельностно-преобразующий способ жизни человека.

Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственные поступки, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность – объединение субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей, воспитанников) на основе общих ценностей, ценностных ориентиров, норм, смыслов общения и взаимодействия.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка с ОВЗ. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и

становятся его собственными.

Детско-взрослое сообщество (педагог, родители воспитанников, партнеры) является основным условием развития событийного подхода.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае учитывается то, что она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Основными признаками событийной общности являются:

- добровольность участия, свободный вход и выход;
- свобода и равенство участников, определяющих свою позицию;
- открытое межпозиционное взаимодействие;
- общие целевые ориентации, устремления общности;
- ценностно-смысловое пространство, формируемое самой общностью в межпозиционном взаимодействии участников и значимое для всех;
- рефлексивные процессы, в ней осуществляется индивидуальная и групповая рефлексия, позволяющая воспитанникам осознавать происходящие в общности процессы и явления, выводить их на индивидуальное самоопределение.

Детско-взрослая общность и ее событийные характеристики.

Одной из задач современного образования является поддержка и раскрытие своего «Я», развитие в ребенке способностей, личностного самоопределения, нахождения собственных смыслов. Вариантом такой образовательной ситуации представляется детско-взрослая общность, ее событийные характеристики. Большое значение имеет, какие ценности и смыслы преобладают в общности.

Основой формирования общности является совместная деятельность и эмпатия, общие переживания эмоций (положительных и отрицательных). Общность складывается произвольно, через добровольное объединение людей, их эмоциональную открытость друг к другу (дружеская группа, команда).

Необходимые педагогические условия для «выращивания» детского-взрослой общности с системой неформальных связей и отношений в нем:

- открытое межпозиционное взаимодействие детей и взрослых (социальные проекты, ролевые игры);
- групповая и индивидуальная рефлексия.

Событийная общность может быть смоделирована педагогом, она включает в общий ход дела детей и взрослых. Событийная общность может быть проявлена для участников общности как жизненное событие, где произошло открытие, родилось новое знание, видение, понимание себя и другого, появился новый опыт деятельности.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому особое внимание уделяется созданию в детских взаимоотношениях духа доброжелательности, развитию у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами воспитания, дошкольного образования, ориентированы на содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»,

и моделью образовательного процесса.

Задачами воспитания обучающихся с РАС в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с РАС и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с РАС;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В качестве средств реализации цели и задач воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность - виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками;

- культурные практики - активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт;

- свободная инициативная деятельность ребенка - его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей.

Взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в воспитание, развитие и образование детей сОВЗ, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

В основе программы воспитания ДОО лежат партнерские отношения не только с семьями воспитанников, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.)

Программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной деятельности с детьми дошкольного возраста, обеспечивает развитие личности детей с ОВЗ в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей.

Программа воспитания сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного

образования, в том числе объем и содержание дошкольного образования.

Конкретное содержание по образовательным областям зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы воспитания и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Культурные практики ребенка - активная, продуктивная образовательная деятельность.

«Для того, чтобы стать субъектом культурной деятельности, ребенку нужна особая собственная практика, особые собственные пробы сил. На основе взаимодействия с взрослым у ребенка формируются: привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, черты характера, стиль поведения».

В ДОУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), обеспечивается через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

**Направленность содержания образовательных областей
на развитие приоритетных видов детской деятельности**

<i>Образовательная область</i>	<i>Приоритетные виды детской деятельности</i>
Социально коммуникативное развитие	- Игровая - Коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми) - Самообслуживание и бытовой труд - Познавательльно-исследовательская - Музыкальная и изобразительная деятельность
Познавательное развитие	- Познавательльно-исследовательская - Коммуникативная - Конструирование - Игровая
Речевое развитие	- Коммуникативная - Восприятие художественной литературы - Познавательльно-исследовательская - Игровая
Художественно-эстетическое развитие	- Изобразительная - Музыкальная - Восприятие художественной литературы и фольклора - Конструирование - Игровая
Физическое развитие	- Двигательная - Игровая - Познавательльно-исследовательская

Содержание программы воспитания в полном объеме реализуется:

- в процессе организованной образовательной деятельности;
- в совместной образовательной деятельности взрослых и детей;
- через организацию самостоятельной деятельности детей.

<i>Вариативные формы взаимодействия</i>		
Совместная деятельность ребенка и педагога	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игры-занятия, социальные истории, сюжетно - ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно- печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игroupроблемное общение педагогов с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры- упражнения, В структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада	Утренний прием, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем послесна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг
Интегрированные занятия. Беседа. Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы, огороде. Дидактические игры. Игры-экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео просмотры, организация тематических выставок. Календарь природы.	Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.	Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры- экспериментирования Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.

Планируемые результаты освоения программы воспитания воспитанниками.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагога нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу дошкольного возраста.

Планируемые результаты воспитания представлены по основным направлениям:

- Патриотическое направление воспитания;
- Социальное направление воспитания;
- Трудовое направление воспитания;
- Познавательное направление воспитания;
- Физическое и оздоровительное направление воспитания;
- Этико-эстетическое направление воспитания.

Результаты воспитательной работы являются частью образовательных результатов АОП ДО для детей с расстройствами аутистического спектра.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры адаптированной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся". В течение всего года педагоги осуществляют педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с РАС дошкольного возраста(до 8 лет) - ФАОП ДО, п.49.1.6

Портрет ребенка с РАС дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, малая Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество, милосердие, добро	- Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. - Освоивший основы речевой культуры. - Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знания	- Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	- Владеющий основными навыками личной правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

**Промежуточные результаты воспитательной работы
для детей дошкольного возраста с ОВЗ**

Портрет ребенка дошкольного возраста с РАС (к 4-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Знает название страны и города, в котором живет. Проявляет интерес к животным и растениям ближайшего природного окружения.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол, может рассказать о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье; активен в играх, в тематике отражает семейные и несложные профессиональные отношения взрослых; проявляет в играх добрые чувства по отношению к сверстникам и игрушкам, интерес к общему замыслу, способен действовать согласованно с партнерами по игре.

Познавательное	Знание	Отличается активностью и любознательностью; задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире; владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования; в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения; стремится соблюдать элементарные правила здорового и безопасного образа жизни; имеет элементарные представления о том, что такое здоровый человек, что помогает нам быть здоровыми; выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков; самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий;
Трудовое	Труд	Проявляет интерес к результату собственного труда и труда других людей; бережно относится к предметному миру как к результату труда взрослых;
Этико-эстетическое	Культура и красота	Активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений.

Портрет ребенка дошкольного возраста с РАС (к 5-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими). доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них; проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми.
Познавательное	Знание	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать. Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослыми; овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Испытывает острую потребность в движении; выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков; пытается быть самостоятелен в самообслуживании, видит необходимость выполнения определенных действий может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения
Трудовое	Труд	Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают
Этико-эстетическое	Культура и красота	Активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Портрет ребенка дошкольного возраста с РАС (к 6-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	<p>Имеет достаточные представления о родном городе; знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет чувство гордости своей страной;</p> <p>имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, проявляет интерес к жизни людей, стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города,</p> <p>имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Знает свои имя, отчество, фамилию, членов семьи, профессии родителей. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.</p> <p>Проявляет уважение к взрослым;</p> <p>умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их;</p> <p>стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах;</p> <p>внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество; учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства.</p>
Познавательное	Знание	<p>Проявляется познавательный интерес; может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами;</p> <p>проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность.</p> <p>Использует альтернативные средства коммуникации для выражения своих мыслей и желаний.</p>

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Проявляет интерес к физическим упражнениям; правильно выполняет физические упражнения,; самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться; освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.
Трудовое	Труд	Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

Содержательный раздел программы воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в АОП ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Направления воспитательной работы:

✓ в социально-коммуникативном развитии:

- патриотическое направление воспитания
- социальное направление воспитания
- трудовое направление воспитания

✓ в познавательном развитии:

- познавательное направление воспитания

✓ в физическом развитии:

- физическое и оздоровительное направления воспитания

✓ в художественно-эстетическом развитии:

- этико-эстетическое направление воспитания.

Патриотическое направление воспитания - ФАОП ДО, п.49.2.2.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия

«патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач педагог ДООУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся к ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Формы организации совместной деятельности педагога и воспитанников:

- народные игры;
- театральные представления;
- праздничные развлечения, праздники;
- познавательные викторины;
- сюжетно-ролевые игры, игры драматизации;
- разыгрывания нравственно-этических ситуаций, социальные истории;
- тематические беседы-рассуждения, на диалоговой основе;
- ситуативные беседы;
- художественно-продуктивная деятельность.
- дидактические игры.

Средства оформления патриотического уголка (центра):

- плакаты, картинки, иллюстрации нравственного содержания;
- книги и детские журналы о семье, дружбе, Родине, армии;
- предметы народных промыслов и быта;
- дидактические игры и наборы для предметных игр;

- стенд или стенгазета с рисунками и фотографиями детей на тему добрых поступков.

Социальное направление воспитания - ФАОП ДО, п.49.2.3

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные **задачи социального направления воспитания**:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с РАС в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач педагог ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с РАС навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с РАС сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с РАС анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи
- создавать доброжелательный психологический климат в группе

Методы социального воспитания		
Методы, обеспечивающие формирование нравственного сознания (суждений, оценок)	Методы создания у детей практического опыта социального поведения	Методы, формирующие нравственные чувства, эмоции и отношения у детей
- метод беседа - через сказочные образы ребенок получает представления о справедливости, зле, добре и т.д.) - художественная литература - наглядные методы	- метод научения ребенка положительным формам поведения, воспитание нравственных привычек - целенаправленное наблюдение, организованное педагогом споследующим обсуждением - личный пример авторитетного взрослого	- поощрение положительного поведения ребенка, с целью дальнейшего закрепления данных поступков - высказывание неодобрения отрицательных поступков - оценка только поступка, а не личности ребенка
Формы социального воспитания		
проведение праздников	сюжетно-ролевые игры	русские народные подвижные игры
игры-занятия	социальные истории	сочинение сказок и инсценировки
театрализованная деятельность	создание семейных альбомов	семейные выставки

Познавательное направление воспитания - ФАОП ДО, п.49.2.4

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с РАС является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с РАС на основе наблюдения, сравнения, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с РАС совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы.

Формы организации работы по познавательному воспитанию:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов,
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования.
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины,
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности; и т.д.

Физическое и оздоровительное направление воспитания - ФАОП ДО, п.49.2.5

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с РАС (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности педагога:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в детском саду.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с РАС в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с РАС вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с РАС культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка с РАС культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Формы организации работы по физическому и оздоровительному воспитанию:

- Физкультурные занятия
- Утренняя гимнастика
- Гимнастика после сна
- Массаж и самомассаж
- Корректирующие упражнения
- Коммуникативные игры
- Сенсорная интеграция
- Дорожки, (тропинки, лабиринты) здоровья

- Кинезиологические упражнения (гимнастика мозга) - комплекс движений, позволяющие улучшить работу головного мозга, отвечающего за развитие психических процессов, интеллекта и развитию физического здоровья: растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики, упражнения на релаксацию.
- Музыкаотерапия
- Песочная терапия

Методы физического и оздоровительного воспитания		
Наглядный	Словесный	Практический
<ul style="list-style-type: none"> - Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнения, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) - Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) - Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) 	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснения, пояснения, указания - Подача команд, распоряжений, сигналов - Вопросы к детям - Образный сюжетный рассказ, беседа - Словесная инструкция 	<ul style="list-style-type: none"> - Повторение упражнений без изменения и с изменениями - Проведение упражнений в игровой форме - Проведение упражнений в соревновательной форме

Психологическая безопасность воспитанников в ДОУ:

Комфортная организация режимных моментов.

- Оптимальный двигательный режим.
- Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок.
- Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми.
- Целесообразность в применении приемов и методов.
- Использование приемов релаксации в режиме дня.

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса:

- Учет гигиенических требований.
- Создание условий для оздоровительных режимов.
- Бережное отношение к нервной системе ребенка.
- Учет индивидуальных психологических особенностей и интересов детей.
- Предоставление ребенку свободы выбора.
- Создание условия для самореализации.
- Ориентация на зону ближайшего развития.

Трудовое направление воспитания - ФАОП ДО, п.49.2.6.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также вприобщении ребенка к труду (ценность – «труд»).

Основные задачи трудового воспитания:

1) ознакомление обучающихся с РАС видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с РАС.

2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с РАС, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ГБДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с РАС необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с РАС бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с РАС самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Методы и приемы трудового воспитания обучающихся:

I группа методов формирование нравственных представлений, суждений, оценок	II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности
Решение маленьких логических задач, загадок	Приучение к положительным формам общественного поведения
Приучение к размышлению, эвристические беседы	Показ действий
Беседы на этические темы	Пример взрослого и детей
Чтение художественной литературы	Целенаправленное наблюдение
Рассматривание иллюстраций	Организация интересной деятельности (общественно – полезный характер)
Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций	Разыгрывание коммуникативных ситуаций
Просмотр телепередач, диафильмов	Создание контрольных педагогических ситуаций

Этико-эстетическое направление воспитания - ФАОП ДО, п.49.2.7

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения (ценности – «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с РАС действительности;
6. формирование у обучающихся с РАС эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с РАС культуру поведения, педагог ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с РАС ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с РАС с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

С учетом возрастных особенностей детей используются следующие методы

Методы	Содержание
Словесный метод	<ul style="list-style-type: none"> - беседы с элементами диалога, - рассказы педагога или экскурсовода, - чтение литературных произведений, - выразительное чтение стихотворений детьми, - составление ими рассказов, - ответы на вопросы, - отгадывание загадок и т.д.
Наглядный метод	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций, репродукций картин, - просмотр мультимедийных презентаций, видеофильмов, - инсценировки, - изготовление наглядных пособий, - организация тематических выставок, - проведение различных игр
Проектный метод	<ul style="list-style-type: none"> - участие детей и родителей в осуществлении замысла, от его возникновения до его завершения с прохождением определенных этапов деятельности

Формы работы с детьми:

- Чтение художественных произведений духовно-нравственного и исторического содержания.
- Этическая беседа, социальная история.
- Игры различных видов (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические).
- Инсценировки произведений духовно-нравственного и исторического содержания.
- Просмотр презентаций, мультфильмов, видеофильмов.
- Различные виды творческой деятельности детей (рисование, лепка, конструирование, пение, выразительное чтение, театральная деятельность).
- Организация тематических выставок.
- Праздники и тематические вечера.
- Акции.

Особенности реализации воспитательного процесса

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 103» расположено в Ленинском районе города Нижнего Новгорода. Климат умеренно-континентальный.

Рядом с Учреждением находится МБОУ «Школа №72», МБУ ДО ДШИ №14, Детский клуб «Фантазия». Учреждение располагает базой: музыкальный зал, кабинет педагога-

психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя – дефектолога. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал. При организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста используется ИКТ.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Одна из значимых характеристик, в которой растут воспитанники Учреждения, особенность современной социокультурной ситуации:

сложность окружающей среды с технологической точки зрения нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям;

- формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;

- наличие многочисленных вредных для здоровья факторов;

- возрастание роли инклюзивного образования;

- влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих

пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задача педагогов - сформировать у детей базовую систему ценностей - основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и

детей. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений - как детей, так и взрослых в реализации программы воспитания;

- партнерство Учреждения с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники Учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах;

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- основой годового цикла воспитательной работы Учреждения являются ключевые общесадовские мероприятия, мероприятия «Федерального календарного плана воспитательной работы», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события из большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей (законных представителей), является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общесадовских мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники Учреждения ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в Учреждении является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В детском саду сложились свои **традиции**, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Традиции играют большую роль в воспитании детей, в укреплении дружеских отношений.

События, в которых дети принимают непосредственное участие, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском саде, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Традиционные мероприятия основаны на событиях, которые вызывают личностный интерес детей, ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия:

- проявлениям нравственной культуры;

- окружающей природе;

- миру искусства и литературы;
- праздничные события, традиционные для семьи, общества и государства;
- события, формирующие чувство патриотизма и гражданской принадлежности ребенка; народная культура и традиции.

Тематика традиционных праздников, событий, мероприятий в Учреждении

Праздники: «Осенний», «Новый год», «Весенний», «8 марта - Международный женский день»

Развлечения: «День пожилого человека», «День матери», «День отца», «День защиты детей»

Праздники русской культуры: «Широкая Масленица», «Осенины», «Колядки»

Экологические мероприятия: развлечения «День Земли», «День птиц», «День воды»; выставка поделок из бросового и природного материала, посвященная Дню охраны окружающей среды.

Спортивные праздники и развлечения: «Зимние игры», «День здоровья», «Мама, папа, я - спортивная семья».

Патриотические мероприятия: «День защитника Отечества», «День Победы», «День космонавтики», «День российского флага», «День города», «День семьи, любви и верности», «День России».

Конкурсы: «Дары осени», «Зимняя фантазия», «Конкурс чтецов», «Снежные фантазии» и др. Районные, городские, областные, Всероссийские и Международные конкурсы, олимпиады, спартакиады, фестивали, акции

Особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами

- совместная с ГБУЗ НО «Детская городская больница № 18»: лечебно-профилактическая, оздоровительную работа медицинского персонала с детьми ДОО способствует укреплению здоровья воспитанников;

- ежегодное участие в тематических акциях ГИБДД, районном конкурсе «Юные знатоки дорожного движения» способствует формированию безопасного поведения дошкольников на улицах города.

- посещение мероприятий и отчетных концертов Детской школы искусств №14, в которой учатся наши бывшие воспитанники, воспитывает уважительное отношение к результатам творчества детей, способствует формированию чувства прекрасного, умению воспринимать музыкальные произведения, эстетический вкус.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия);

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Особенности образовательной деятельности, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью

Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка, специалисты Учреждения намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы. Совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем) предполагает сочетание коррекционно-развивающей и воспитательной работы, что позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и

психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Координирующая роль в реализации программы принадлежит учителю-логопеду и педагогу- психологу. Система коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ предусматривает взаимодействие и преемственность действий не только всех специалистов Учреждения, но и родителей (законных представителей) дошкольников.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на коррекционно-развивающих занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с РАС в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с РАС дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа.

Цель коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для успешного освоения детьми Программы воспитания, создать атмосферу общности интересов, активизировать родителей через включение их в совместную детско-взрослую деятельность.

Задачи:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
3. Обеспечить учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей в определении:
 - специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции ДООУ.
4. Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
5. Обеспечить информационную открытость разработки и реализации Программы воспитания для предоставления информации о ней семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность.
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
7. Обеспечить консультативной поддержкой родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, развития, образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

Взаимодействие с родителями как обязательное условие успешной реализации Программы воспитания, позволит обеспечить ее эффективность, повысить качество образования.

Необходимые условия:

- совместные усилия семьи и ДООУ в оказании помощи и поддержки ребенку;
- уважение и понимание между родителями и педагогами, систематическое обсуждение вопросов воспитания, обучения и развития ребенка;
- проявление терпимости и деликатности в общении с ребенком;
- воспитание у детей уважения и доверия к взрослым (родителям, педагогу, близким людям).

<i>Функции совместной партнерской деятельности</i>	<i>Формы работы (взаимодействия) с родителями</i>
Нормативно-правовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство родителей с локальной нормативной базой ДООУ; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДООУ; - вовлечение семьи в управление ДООУ: планирование(учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программах, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми основной общеобразовательной программы (участие в диагностике)
Информационно консультативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - входное информирование родителей об основных характеристиках деятельности ДООУ, указанных в Порядке приема на обучение, информирование о режиме/распорядке дня, запланированных праздниках с участием детей и других плановых мероприятиях; - обмен информацией с родителями о развитии и образовании ребенка, что является основой позитивного взаимодействия, установления открытых и доверительных отношений (описаны способы обмена информацией); - различные способы обмена информацией с родителями, в т.ч. онлайн и офлайн-способы; разные типы информационных коммуникаций по целям: развивающее информирование (напр, советы педагога), мотивирующее информирование (вовлечение родителей в образовательную деятельность комплексная система информационного взаимодействия с родителями, которая предусматривает разные виды информации и разные способы и время для ее получения заинтересованными сторонами в зависимости от целей и задач. Родителям доступна в любое время основная информация о реализуемой образовательной деятельности в ДООУ (размещена в открытом доступе на сайте ДООУ, VK) Родители регулярно информируются о результатах педагогических наблюдений. Родители регулярно получают необходимую информацию в электронном виде (вайбер, чат, мессенджеры и пр), с которой могут ознакомиться в удобное время. Для

	<p>информирования родителей используются различные неэлектронные формы: неформальное общение, тематические выставки, развивающие семинары, проекты и пр. Родителям доступны видеозаписи, иллюстрирующие деятельность ребенка (короткие видео либо полная запись дня). Родителям доступны регулярные индивидуальные беседы с педагогом на тему развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей с опорой на данные педагогических наблюдений и педагогической диагностики. Предусмотрены способы экстренного информирования родителей о чрезвычайных ситуациях с ребенком (у педагога и сотрудников ДОО имеются контакты семьи воспитанников и средства оперативной связи с ними). Родительской общественности предоставлена возможность знакомиться с отчетами ДОО, участвовать в работе различных ее органов (Совет родителей, родительские собрания и пр.). Родительской общественности предоставлена возможность получать полную информацию о результатах внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности в ДОО. Родительской общественности предоставлена возможность получать информацию о различных аспектах образовательной деятельности на стадии их разработки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование, анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОО; информационные стенды для родителей; - памятки и информационные письма для родителей; - рекламные буклеты, листовки, плакаты по творческому взаимодействию взрослых и детей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; сайт ДОО
	<ul style="list-style-type: none"> - предоставление родителям письменную информацию, призванную направлять их участие в образовательном процессе; - обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада; - организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др; - общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей; - создание банка данных по семьям воспитанников; - телефон доверия; - наглядная психолого-педагогическая пропаганда
<p>Просветительская деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы»); - Дни открытых дверей; - памятки; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, брифинги; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - просмотр тематических видеофильмов; - круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций;

	<ul style="list-style-type: none"> -информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - форум на сайте ДОО; - единый и групповой стенды; - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.); - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; - стеллажи для демонстрации детских работ по лепке инебольших конструкций
Культурно-досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-спортивные мероприятия; - акции; - музыкальные праздники; - день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.; - экскурсии, игровые семейные конкурсы, викторины.
Организационная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей; - семинары; - открытые занятия; - детско-родительские проекты; - выставки; - смотры-конкурсы; - ППк; - родительские собрания - анкетирование - педсоветы с участием родителей. - участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах; участие в конкурсах

III. Организационный раздел программы воспитания.

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с РАС.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с РАС дошкольного возраста, в интересах которых реализуется программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад ДОУ находит свое выражение в Уставе ДОУ, в АОП ДО и программе воспитания, во внутренней документации.

Для реализации программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой детского сада и принят всеми участниками образовательных отношений.

Особенности уклада ДОУ

Содержание деятельности	Оформление
Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ	Устав ДОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых,
Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение: - в специфике организации видов деятельности - обустройстве развивающей предметно-пространственной среды - организации режима дня - разработка традиций и ритуалов - праздниках, мероприятиях	АОП ДО и программа воспитания
Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО	- Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. - Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. - Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. - Договоры и локальные нормативные акты

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного уклада жизни ДОУ.

Дневной уклад ДОУ

Режимные моменты	Формы организации воспитательной деятельности	Вид деятельности	Направление воспитательной работы
Прием детей	- Формирование культуры общения (приветствия). - Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные, конструктивные).	- Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Патриотическое Трудовое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое воспитание
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все направления воспитания

	Наблюдения в уголке природы группы, на участке (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Познавательное Трудовое воспитание
	- Дежурство в уголке природы, «по столовой». - Формирование культуры поведения	Элементарная трудовая деятельность	Познавательное Трудовое воспитание
	Чтение художественной и познавательной литературы	- Коммуникативная - Восприятие художественной литературы и фольклора	Патриотическое Социальное Познавательное воспитание
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное
Утренняя гимнастика	Коррекционно-оздоровительная гимнастика	Самостоятельная и совместная со взрослым коммуникативная деятельность, физическая активность	Физическое и оздоровительное воспитание
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое воспитание
Совместная со взрослым образовательная деятельность	- Эмоционально-стимулирующая гимнастика, - игры, - «групповой круг», - подготовка к ООД	Игровая, двигательная активность, элементарная трудовая деятельность	Социальное Познавательное Трудовое воспитание
Организованная образовательная деятельность	Занятия	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Все направления воспитания
Перерыв между организованной образовательной деятельностью (10 минут)	- Динамическая пауза. Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. - Физические упражнения и малоподвижные игры.	Двигательная, игровая активность.	Физическое и оздоровительное воспитание
Подготовка к приему пищи. Второй завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое воспитание

Подготовка к прогулке. Прогулка	- Закрепление алгоритма последовательности одевания. - Гигиенические процедуры. - Решение ситуативных задач. - Наблюдения в природе, беседы. - Дидактические, сюжетно-ролевые и подвижные игры. - Труд	Самообслуживание. Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательная-исследовательская, коммуникативная, физическая, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность.	Все направления воспитания
Возвращение с прогулки	Гигиенические процедуры	Самообслуживание. Помощь взрослых и детей	Трудовое Оздоровительное
Подготовка к обеду. Обед	- Дежурство. - Формирование культуры еды	Самообслуживание	Трудовое Физическое Этико-эстетическое воспитание
Подготовка ко сну. Сон	Чтение художественной литературы	Воспитание навыков здорового образа жизни	Оздоровительное и физическое воспитание
Постепенный подъем. Гигиенические процедуры	- Гимнастика пробуждения. - Закаливающие процедуры.	Физическая активность. Воспитание навыков здорового образа жизни	Физическое и оздоровительное воспитание
Подготовка к полднику. Полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное воспитание Этико-эстетическое воспитание
Самостоятельная игровая деятельность	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные, конструктивные)	- Игровая, познавательная-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), - физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (событий)
Организованная образовательная деятельность	Занятия	Познавательная-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная деятельность	Все направления воспитания

Подготовка к вечерней прогулке. Прогулка	- Закрепление алгоритма последовательности одевания. - Гигиенические процедуры. - Решение ситуативных задач. - Наблюдения в природе, беседы. - Дидактические, сюжетно-ролевые и подвижные игры. - Труд.	Самообслуживание. Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, физическая, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность.	Все направления воспитания
Уход детей домой	- Формирование культуры общения (прощания), безопасного поведения	Коммуникативная	Этико-эстетическое воспитание

Уклад определяет также специфику и содержание воспитательной деятельности распорядка недельного цикла жизни ДОУ.

**Недельный цикл жизнедеятельности воспитанников детского сада
в совместной детско-взрослой деятельности
(гибкая модель воспитательной работы на неделю)**

Формы организации образовательного процесса	Направления воспитательной работы	Количество социальных ситуаций(событий) в неделю
Социальные ситуации(события) совместно детско-взрослой деятельности на занятиях (для каждого занятия воспитательные задачи формируются отдельно в согласовании с содержанием образовательного процесса)	Патриотическое воспитание Социальное воспитание Познавательное воспитание Физическое и оздоровительное воспитание Трудовое воспитание Этико-эстетическое воспитание	не менее 5
Беседы с детьми, загадки, «разговоры о важном»	Патриотическое воспитание Социальное воспитание Познавательное воспитание Физическое и оздоровительное воспитание Трудовое воспитание Этико-эстетическое воспитание	1
Чтение художественной и познавательной литературы	Все виды воспитания в зависимости от содержания литературного произведения	не менее 5
Реализация проектов	Все виды воспитания в зависимости от направленности проекта	1
Игра	Все виды воспитания в зависимости от направленности игры	не менее 5
Конкурсы, викторины,	Все виды воспитания в зависимости от содержания конкурса, викторины	1

Решение ситуативных задач	Все виды воспитания в зависимости от проблемы конкретной ситуации	не менее 5
Социально-значимые акции	Все виды воспитания в зависимости от содержания акции	1

Уклад ДОУ определяет специфику и содержание воспитательной деятельности распорядка месячного, годового циклов жизни детского сада, который определен с учетом направлений воспитания, ценностей, учитывающих российский и региональный уровень образовательных событий (календарь образовательных событий).

Месячный, годовой цикл жизнедеятельности воспитанников ДОУ

Направления воспитания	Ценности	Сроки. Цикл.	Образовательное событие
СЕНТЯБРЬ			
Познавательное воспитание	Знания	1	День знаний
Этико-эстетическое воспитание	Культура и красота	15	Осенняя выставка детского творчества
Социальное воспитание	Труд	27	День работников дошкольного образования
Физическое и оздоровительное воспитание	Здоровье, жизнь	25-29	Неделя безопасности дорожного движения
ОКТАБРЬ			
Социальное воспитание	Семья, человек, дружба, сотрудничество, милосердие	1	День пожилых людей
Познавательное воспитание	Знания, природа	4	День защиты животных
Социальное воспитание	Семья, человек, дружба, сотрудничество	14-17	День отца в России
Познавательное воспитание	Знания, природа	20-27	Праздник осени
НОЯБРЬ			
Патриотическое воспитание	Родина, дружба	4	День народного единства
Социальное воспитание	Семья, человек, дружба, сотрудничество, милосердие	16	Международный день толерантности
Социальное воспитание	Семья, человек, дружба, сотрудничество, милосердие	27	День матери
ДЕКАБРЬ			
Социальное воспитание	Семья, человек, дружба, сотрудничество, милосердие	3	Международный день инвалидов
Патриотическое воспитание	Родина	12	День Конституции
Познавательное воспитание	Знания, природа	31	Новый год
ЯНВАРЬ			

Социальное воспитание	Семья, человек, дружба, сотрудничество, милосердие	20	Международный день объятий
ФЕВРАЛЬ			
Этико-эстетическое воспитание	Культура и красота	21	Международный день родного языка
Патриотическое воспитание	Родина	23	День защитника Отечества
МАРТ			
Этико-эстетическое воспитание	Культура и красота	1-5	Масленица
Социальное воспитание	Семья, человек, дружба, сотрудничество	8	Международный женский день
Социальное воспитание	Семья, человек, дружба, сотрудничество	30	День Дружбы
АПРЕЛЬ			
Познавательное воспитание	Знания, природа	1	Международный день птиц
Физическое и оздоровительное воспитание	Здоровье, жизнь	7	Всемирный день здоровья
Познавательное воспитание	Знания, природа	20-25	Праздник Весны
МАЙ			
Патриотическое воспитание	Родина	9	День Победы советского народа в ВОВ
Социальное воспитание	Семья, человек, дружба, сотрудничество	15	Международный день семьи
ИЮНЬ			
Социальное воспитание	Семья, человек, дружба, сотрудничество	1	Международный день защиты детей
Патриотическое воспитание	Родина, малая Родина	12	День России. День Нижнего Новгорода
ИЮЛЬ			
Физическое и оздоровительное воспитание	Здоровье, жизнь	3	День ГИБДД
Социальное воспитание	Семья, человек, дружба, сотрудничество	8	Всероссийский день семьи, любви и верности
АВГУСТ			
Физическое и оздоровительное воспитание	Здоровье, жизнь	12	День физкультурника
Патриотическое воспитание	Родина	22	День государственного флага России

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

–«от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

–«от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;

–«от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События ДОО

Событие - это форма совместной деятельности ребенка с ОВЗ и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком с ОВЗ совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей с ОВЗ со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из младших групп и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в Учреждении отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с

семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС сотрудники Учреждения ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей с ОВЗ дошкольного возраста.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, обще

Методическое обеспечение реализации программы воспитания ДОУ

Наименование	Автор/издание
Этические беседы с дошкольниками	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник М.: Мозаика-синтез, 2016г.
Социально-коммуникативное развитие дошкольников	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова М.: Мозаика-синтез, 2017г.
Формирование основ безопасности у дошкольников	К.Ю. Белая М.: Мозаика-синтез, 2016г.
Трудовое воспитание в детском саду	Л.В. Куцакова М.: Мозаика-синтез, 2016г.
Народное искусство-детям	Т.С. Комарова М.: Мозаика-синтез, 2016г.
Игровая деятельность в детском саду	Н.Ф. Губанова М.: Мозаика-синтез, 2016г.

2.10. Иные характеристики содержания Программы

Для ребенка с расстройством аутистического спектра предусмотрен гибкий режим посещения образовательной организации. Щадящий и постепенный характер включения ребенка в образовательный процесс обеспечивается последовательностью следующих этапов: подготовительный этап, частичное включение, полное включение.

На подготовительном этапе педагоги устанавливают эмоциональный контакт с ребенком, формируют элементарные коммуникативные навыки. Ребенок посещает группу, досуговые мероприятия и праздники в сопровождении взрослого в течение ограниченного промежутка времени.

Частичное включение характеризуется систематическим посещением ребенком группы по индивидуальному графику. Постепенно время пребывания ребенка в группе увеличивается, он активнее участвует в режимных моментах, взаимодействует с взрослыми и детьми. В группе педагогами специально должны создаваться ситуации, направленные на формирования позитивных взаимоотношений между детьми, основанных на актуальных интересах ребенка с РАС. При полном включении ребенок с расстройством аутистического спектра может посещать группу наравне со своими сверстниками, соблюдать режим дня, общаться с детьми, участвовать в различных видах детской деятельности.

Переход от индивидуальной к групповой форме работы осуществляется по следующей схеме: формирование навыка в паре: ребенок – специалист; закрепление навыка в паре с другими специалистами, работающими с ребенком (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, ассистентом и другими), и с родителями; закрепление навыка в малой группе детей при участии специалистов.

Воспитатель проводит фронтальные, подгрупповые занятия по продуктивной деятельности, дидактические игры и упражнения, индивидуальную работу, в том числе по заданию учителя - логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по ФК, наблюдения, беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы, прогулку, организует режимные моменты и сон.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед проводит подгрупповые и индивидуальные занятия по развитию психических процессов, речи, ознакомлению с окружающим, формированию элементарных математических представлений, развитие ручной моторики, развивающие игры на развитие сенсорного восприятия (цвет, форма, величина), развитие слухового внимания, фонематического восприятия, упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики, произносительных навыков, развитие ручной моторики, упражнения на развитие голоса, артикуляции и дикции, готовит руку к письму.

Музыкальный руководитель на фронтальных занятиях и в индивидуальной работе использует: музыкально-ритмические игры; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации, используя при этом систему расписаний, визуальной поддержки и альтернативные средства коммуникации.

Инструктор по физкультуре на фронтальных занятиях и в индивидуальной работе использует: игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; подвижные игры, игры на развитие пространственной ориентации. На занятиях использует систему расписаний, визуальной поддержки и альтернативные средства коммуникации

Для адаптации в окружающем пространстве, ориентирования, как в помещении, так и в процессе образовательной деятельности для детей **РАС используются специфичные формы, способы, методы и средства реализации Программы:**

Расписания. Представляют собой ряд предметов, фотографий, картинок, схем, которые отражают последовательность видов деятельности. Подбираются индивидуально для каждого ребенка и зависят от уровня его интеллектуального развития и особенностей восприятия:

- **расписание дня** помогает ребенку понять последовательность занятий и других видов деятельности. Это события дня для ребёнка более предсказуемыми, что помогает избежать тревожности и проблемного поведения

- **расписание на занятии** помогает ребёнку понять последовательность выполнения заданий и их количество;

- **книга активностей** представляет собой небольшую книгу, на каждой странице которой находится фотография или картинка с изображением активности (игра или дидактическое пособие). Ребенок должен выполнить активность, перевернуть страничку книги и выполнить следующее задание. На последней страничке изображена картинка с поощрением, которое ребенок получит, выполнив все активности. Многие дети с РАС имеют трудности в независимом иницировании решения задач и в переходах от одной задачи / активности к другой. Они не могут самостоятельно организовать игру, следовать игровым правилам. Данная стратегия побуждает ребенка самостоятельно выполнять активности (в дальнейшем находить для себя занятие).

Наглядное подкрепление информации необходимо вследствие особенностей восприятия, понимания оборотов речи и абстрактных понятий ребенком с РАС. Весь материал должен подкрепляться визуальным рядом и выполнением практических заданий. С этой целью используют различные изображения, фотографии, иллюстрации, презентации при подаче знаний об окружающем, символы при формировании абстрактных понятий, таблички с подписями, картинки с подписями, картинки-символы.

Наглядное подкрепление инструкций. С этой целью используют символы действий, разбику длинной инструкции на отдельные короткие элементы, визуальные алгоритмы выполнения заданий.

Образец выполнения. Предоставление образца выполнения может быть в виде моделирования действия, образца ответа/поделки, визуального плана выполнения (аппликации, рисунка, лепки и т.п.).

Визуальные стратегии. Визуальная поддержка - это группа стратегий, которые используются для улучшения понимания ребенком ожиданий, инструкций и требований к нему, помогают структурировать их деятельность. В группах мы используем визуальную поддержку в виде фотографий, рисунков или схем, написанных слов. Визуальные стимулы помогают детям в понимании социальных правил, в усвоении учебного материала, направляют социальное поведение. Визуальная поддержка стимулирует детей на выполнение как словесных, так и предметных инструкций. Важной функцией данной стратегии является то, что она помогает преодолеть проблемное поведение, т.к. ситуация становится более предсказуемой для ребёнка. Виды визуальной поддержки:

Карты для ответов. Представляют собой картинки на одном листе, с помощью которых ребенок может дать экспрессивные ответы на групповых и индивидуальных занятиях. Используются для детей, которые не пользуются речью. Ребенок отвечает на вопрос, показывая на соответствующую картинку.

Мотивационные системы. (Сначала-потом). Это мини-расписания в виде двух картинок на липучках, на одной из которых изображена та деятельность, которую ребенок должен завершить, на другой - подкрепление, которое он за это получит. Мотивационные системы помогают мотивировать ребенка выполнить задание, позаниматься, подождать и т.д. Ребенок сам выбирает то поощрение, которое его ждет.

Визуально представленные академические инструкции. Ребенку с аутизмом сложно воспринимать речевые инструкции по выполнению задания. Поэтому дидактический материал

исполнен так, что в нем наглядно представлен принцип выполнения задания. Это помогает ребенку выполнить задание самостоятельно

Социальные истории используют для обучения детей с РАС правилам социального поведения, таким как следование очереди, соблюдение социально принятой дистанции, нормы поведения в общественных местах и т.д. Социальные истории разрабатываются индивидуально для конкретного ребенка с учетом его возможностей, с использованием и осмыслением впечатлений и событий его индивидуального опыта. История должна сопровождаться рисунками и фотографиями.

Поощрение. Это ключ к поддержке хорошего поведения у детей с РАС. Социальная похвала и осознание того, что выполнение задания ребенком или его хорошее поведение может порадовать педагога или маму, обычно не является мотивом для выполнения им различных задач или социальных правил. Поэтому необходимо найти для ребенка то, что будет его мотивировать. Это может быть игрушка, активность (попрыгать на надувном мяче, батуте, покататься или покружиться в чаше-балансире и другие), предпочитаемая еда (сухарик, соломка, маленькая конфета). Материальное подкрепление всегда сопровождается социальной похвалой, которая постепенно становится значимой для ребенка.

Для детей, не пользующихся речью, вводятся средства дополнительной коммуникации, такие, как система PECS, коммуникативная доска.

Коммуникативная доска используется для обучения невербальным и вербальным способам коммуникации. Представляет собой планшет, разбитый на квадраты, в котором изображены графические символы, в том числе по определенным темам.

Кроме этого, используется ряд сенсорных стратегий:

У детей с РАС часто встречается нарушение обработки сенсорной информации, поступающей из внешней среды. Мозг не успевает ее обработать или воспринимает не так, как у обычных людей. Может произойти сенсорная перегрузка и, как следствие, возникает проблемное поведение. Одной из особенностей детей с РАС является то, что они ищут одни сенсорные стимулы и избегают других. Необходимо понять, какая сенсорная информация помогает улучшить поведение и общее состояние ребенка. В зависимости от сенсорных потребностей, особенностей и дефицитов для ребенка подбирается так называемая «сенсорная диета». Для этого в группах имеется оборудование, помогающее ребенку получать успокаивающие его ощущения, и оборудование для активизации, включения в работу: игрушки, дающие различные тактильные, слуховые, зрительные ощущения, мячи, качели, полусфера-балансир, сухой бассейн, мягкие маты и другие, которые способствуют получению проприоцептивных и кинестетических ощущений.

Стратегия «Частичное участие». Используется для детей, которые в силу своих особенностей не могут продуктивно работать в группе. Например, они не могут переносить скопления людей, шум, либо им не доступны пока те инструкции, которые даются группе. В таком случае мы занимаемся с ребенком индивидуально, но включаем его в общую групповую деятельность за несколько минут до ее завершения. Ребенок с помощью педагога участвует в общей деятельности, получает за это подкрепление, чувствует себя успешным. Постепенно мы увеличиваем время частичного участия. Это позволяет ребенку стать полноценным членом группы.

Стратегия «Время на обработку информации». Часто у детей с аутизмом наблюдается отсроченная реакция на инструкцию, данную педагогом. Поэтому мы даем детям время для ответа (про себя считаем до 5). Только после этого можно оказать помощь и дать подсказку

Направления работы педагога-психолога

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие и оказание психологической поддержки детям с РАС.

Задачи работы:

1. Психологическое изучение детей с РАС с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы.

2. Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере детей с РАС.

3. Повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в группе компенсирующей направленности осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

Психологическая диагностика.

Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности воспитанников с РАС. Результаты психологической диагностики используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития детей с РАС.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

В качестве методов диагностики используются: наблюдение, изучение продуктов детской деятельности, рекомендаций ПМПК, беседы.

Психологическая диагностика в группах компенсирующей направленности проводится индивидуально 3 раза в год (сентябрь, январь, май).

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Возраст детей	Название методик и технологий	Цель методики	Форма, метод	Методическое обеспечение
ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ				
3 – 7 лет	Адаптационные листы	Выявление уровня адаптации вновь поступивших детей.	Наблюдение	«Практический психолог в детском саду» А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. – С.17, 20
ДИАГНОСТИКА МОТИВАЦИОННО - ПОТРЕБНОСТНОЙ СФЕРЫ				
5 – 7 лет	Методика «Два дома», «Секрет» Т.А. Репина	исследование мотивационно – потребностной сферы	индивидуальная	А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова «Практический психолог в детском саду»: пособие для психологов и педагогов – 2 – е изд. – М.:«МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016 стр. 50- 56.
3 – 7 лет	Методика исследования эмоционального состояния (автор Э.Т. Дорофеева)	Исследование эмоционального состояния	Индивидуальная	«Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет» сост. Н.Д.Денисова. - Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель – с.136
ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ				
3 – 7 лет	Экспресс-диагностика в детском саду	Выявление уровня развития психических процессов и	- Индивидуальная диагностика.	- «Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагога-психолога детских дошкольных учреждений»

		особенностей личностной сферы.		Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко. –М.:ГЕНЕЗИС, 2013. - Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева
--	--	--------------------------------------	--	--

Коррекционно-развивающая работа

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от организованной образовательной деятельности.

Примерное тематическое планирование индивидуальной работы:

Возраст	Направление/ источник	Форма организации	Содержание работы
3 – 4 года	<p>Развивающая работа по развитию интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы «Цветик-семицветик»</p> <p>Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3 – 4 года/ под. ред Н.Ю. Куражевой</p> <p>СПб; М: «Речь», 2019</p>	Подгрупповая индивидуальная	<p><u>1 блок (сентябрь-ноябрь):</u></p> <p>Игры: «Раздувайся пузырь» (стр.16), «Кто позвал» (стр.23), «Волшебная палочка» (стр.28), «Аплодисменты» (стр. 33), «Зеркало» (стр.37), «Угадай эмоцию» (стр. 38), «Угадай эмоцию» (стр. 42), «Слушай внимательно» (стр. 43), «Найди различия» (стр.44), «Замри» (стр.43).</p> <p>Упражнения: «Давай знакомиться» (стр.15), «Найди утят» (стр. 35), «Король Боровик» (стр. 38), «Бяка–Бука» (стр.40), «Бабочка» (стр.40), «Буратино» (стр.40).</p> <p>Динамическая пауза: «Звериная зарядка» (стр. 16), «Солнышко» (стр.30).</p> <p>Беседа: «Появление куклы Свинки» (стр.21), «Я радуюсь, когда...» (стр.29), «Мне грустно, когда...» (стр.33), «Я сержусь, когда...» (стр.37).</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Дружба» (стр.19), «Дружба» (стр. 24), «Веселый гном» (стр.30), «Сердитый гном» (стр. 39).</p> <p>Коллективная работа: «Цветочная поляна» (стр.16).</p> <p>Задания: «Прятки» (стр.20), «Лабиринт» (стр.20), «Что хорошо, что плохо» (стр. 24), «Загадки» (стр.24), «Художники» (стр.27), «Найди отличия» (стр. 27), «Радостная страничка» (стр.31), «Грустный утенок» (стр. 34), «Грустная страничка» (стр. 35), «Проведи дорожку» (стр. 38), «Найди хозяйку» (стр.38), «Работа с гневом» (стр. 39), «Сердитая страничка» (стр.39), «Найди сердитого зверя» (стр.40), «Найди маски героям» (стр. 43), «Собери картинку» (стр. 43).</p> <p>Сказка: «Курочка Ряба» (стр. 33)</p> <p><u>2 блок (декабрь-февраль):</u></p> <p>Игры: «Наведи порядок» (стр.48), «Геометропаровоз» (стр.50), «Вспоминай - ка» (стр. 45), «Большой-маленький» (стр. 55), «Большой-маленький» (стр.56), «Снежинки, сугробы, сосульки» (стр.60), «Запоминай-ка» (стр.76).</p> <p>Упражнения: «Загадки» (стр.47), «Передай по кругу» (стр.63), «Лягушки» (стр. 77).</p> <p>Динамическая пауза: «Огород» (стр.48), «У медведя большой дом» (стр. 56), «Звериная зарядка» (стр.63), «Гусеница» (стр.73).</p> <p>Беседа: «Морозное послание» (стр. 58)</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Пальчики в лесу» (стр.51), «Мышь и слон» (стр.55), «Погода» (стр. 59), «Прогулка» (стр.71).</p> <p>Задания: «Найди лишнее» (стр.49), «Лабиринт» (стр.51), «Подарок» (стр.52),</p>

			<p>«Лабиринт» (стр. 55), «Наведи порядок» (стр. 55), «Найди пару снежинок» (стр.59), «Санки» (стр.60), «Мешок с подарками» (стр.60), «Запомянай - ка 1» (стр.62), «Что в волшебном мешочке» (стр.62), «Зашумленная картинка» (стр.62), «Рукавичка» (стр.63), «Бусы на елку» (стр.64), Запомянайка-2» (стр.66), «Назови одним словом» (стр.66), «Что лишнее» (стр.67), «Елочка красавица» (стр.67), «Длинный-короткий» (стр.71), «Лабиринт» (стр.72), «Найди хвост» (стр. 72), «Змея» (стр.72), «Лабиринт» (стр.77), «Найди пару» (стр.77). Сказка: «Сказка» (стр.50), «Любопытные мышата» (стр.54), «Длинный-короткий» (стр.71), «Широкий-узкий» (стр.76)</p> <p><u>3 блок (март-май):</u></p> <p>Игры: «Съедобное-несъедобное» (стр.82), «Поварята» (стр.110), «Подарок» (стр.130), «Кошка» (стр.133), «Солнечный зайчик» (стр.137), «Угадай эмоцию» (стр.143). Упражнения: «Загадки» (стр.85), «Загадки» (стр.135), «Передай по кругу» (стр.142). Динамическая пауза: «Хомка» (стр.90).</p> <p>Беседа: вводная беседа (стр.134).</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Пальцы делают зарядку» (стр.81), «На лужок» (стр.89), « В гости к пальчику большому» (стр.97), «Большая стирка» (стр.102), «Пальчик-мальчик» (стр.106), «Цветки» (стр.111), «Дружба» (стр. 120).</p> <p>Коллективная работа:</p> <p>Задания: «Мои игрушки» (стр. 81), «Найди все мячи» (стр. 82), «Найди лишнее» (стр.82), «Путаница» (стр.82), «Кто во что играл» (стр.84), «Раздели на группы» (стр.88), «Найди лишнее» (стр.88), «Кто живет в лесу» (стр.89), «Угадай чья тень» (стр.89), «Найди лишний предмет» (стр. 97), «Найди и раскрась» (стр.97), «Назовем одежду» (стр.102), «Найди и раскрась одежду» (стр. 102), «Обувь и время года» (стр.103), «Найди лишнее» (стр. 104), «Профессии» (стр.107), «Открытка» (стр.107), «Кукла» (стр.112), «Бусы» (стр.112), «Найди дорожку к домику» (стр.117), «В лесу» (стр.117), «Помощники» (стр.120), «Дружная рыбалка» (стр.120), « Чего не бывает на свете» (стр.128), «Чудо дерево» (стр.128), «Угощение для кролика» (стр. 133), «В комнате смеха» (стр.133), «Лабиринт» (стр.138), «Кто лишний» (стр.138), «Запомянайка 1» (стр.141), «Ежики» (стр.141), «Лабиринт» (стр.142), «Грибочки» (стр. 142), «Пустой квадрат» (стр. 145), «Флажки» (стр.145), «Чашка» (стр.145).</p> <p>Сказка: «Сбежавшие игрушки» (стр.79) , «Теремок» (стр.86), «Федорино горе» (стр.91), «Маша-растеряша» (стр. 99), «Три медведя» (стр.114), «Репка» (стр. 118), «Так и не так» (стр.122).</p>
4 – 5 лет	Развивающая работа	индивидуальная	<u>1 блок- (сентябрь-ноябрь):</u>

	<p>по коррекции интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы у детей. Источник: Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. - СПб: Речь; М: Сфера, 2011</p>	<p>подгрупповая</p>	<p>Игры: «Собери цветочек» (стр.15), «Незнайка» (стр.18), «Пожалуйста» (стр.23), «Вежливо-невежливо» (стр.24), «Вежливый мячик» (стр.24), «Размышляй-ка» (стр.26), «Мячик правил» (стр. 30). Динамическая пауза: «Руки кверху поднимает..» (стр.16), «Король Боровик» (стр.37). Беседа: «Зачем нужно быть вежливым» (стр. 21), «Спокойствие» (стр.47), «Спокойствие» (стр.47). Пальчиковая гимнастика: «Дружба» (стр.19), «Мы делили апельсин» (стр.29). Коллективная работа: « Цветочная поляна» (стр.15). Задания: «Прятки» (стр. 19), «Лабиринт» (стр. 19), «Помоги Белочке» (стр. 24), «Найди лишнее» (стр. 24), «Что хорошо, что плохо» (стр.29), «Дорисуй» (стр. 30), «Я радуюсь, когда...» (стр. 33), «Радость-грусть» (стр. 33), «Пиктограммы» (стр.33,38,41, 44, 48), «Притворщик» (стр.33, 37, 41, 44, 47) , «Раздели на группы» (стр.37), «Злой волк» (стр.38), «Я удивляюсь, когда...» (стр. 41), «Удивительные картинки» (стр. 42), «Мне страшно когда...» (стр. 43), Испуганное дерево» (стр. 44), «Конкурс Боюсек» (стр. 45), «Я спокоен, когда...» (стр. 47), «Логический квадрат» (стр. 48), «Поле эмоций» (стр. 48), «Собери облачко» (стр. 52), «Сказочные герои» (стр. 52), «Оживи облачко» (стр. 52), «Мое настроение» (стр. 52). <u>2 блок –(декабрь-февраль):</u> Игры: «Карлики-великаны» (стр. 56), «Скажи наоборот» (стр. 60), «Прятки» (стр.70), «Запрещенное движение» (стр.71), «Приятный-неприятный» (стр.75). Упражнения: «Прогулка» (стр.70), «Замок» (стр.76). Динамическая пауза: «Мы ногами топ-топ-топ» (стр.55), «Гимнастика для глаз» (стр.70), «Гимнастика для носика» (стр.75). Беседа: «Появление персонажа Глазастика» (стр.69), « Появление гномика Нюх-Нюха» (стр.74). Пальчиковая гимнастика: «Кораблик» (стр.97). Задания: «Будь внимателен» (стр.54), «Загадки схемы» (стр.55), «Найди лишний» (стр.55), «Поле чудес» (стр.55), «Дорисуй-ка» (стр.56), «Работа со схемой- «опиши игрушку», «Назови» (стр.57), «Легкий-тяжелый» (стр. 59), «Раскрась лишний предмет» (стр. 59), «Найди лишний» (стр.60), «Запоминайка-1» (стр. 61), «Коврик» (стр.62), «Назови одним словом» (стр.62), «Новогодние гирлянды» (стр.62), «Найди лишний» (стр.62), «Рукавички» (стр. 65), «Путаница» (стр. 65), «Оживи кружочек» (стр.65), «Запомни своих друзей» (стр. 70), «Путаница» (стр. 71), «Коврик» (стр.71), «Внимательный носик» (стр. 76), «Лабиринт» (стр. 76), «Транспорт» (стр. 97), «Найди лишний» (стр. 98), «Настоящий мастер» (стр. 98).</p>
--	---	---------------------	--

		<p><u>3 блок- (март-май):</u> Игры «Угощения» (стр. 80), «Волшебный мешочек» (стр. 89), «Пожелания» (стр. 113), «Уходи зима» (стр. 115), «Подснежник» (стр. 116), «Аплодисменты» (стр. 119), «Сундучок» (стр. 123), «Собери картинку» (стр. 124) Упражнения: «Пальчики» (стр. 81), «Дружные пальчики» (стр. 89), «Загадки» (стр. 102), «Капель» (стр. 115). Динамическая пауза: «Гимнастика для языка» (стр. 79). Беседа: «Появление гномика Вкустика» (стр. 79), «Появление гномика Глазка» (стр. 83), «Появление гномика Ладочки» (стр. 88), «Появление персонажа гномика Топ-топ» (стр. 92), «Вводная беседа» (стр. 122). Пальчиковая гимнастика: «Пальчики в лесу» (стр. 85), «Цветок» (стр. 101), «Помощник капитана» (стр. 108), «Лягушки» (стр. 124). Задания: «Лабиринт» (стр. 81), «Угощения» (стр. 81), «Деревенька» (стр. 85), «Внимательные ушки» (стр. 85), «Найди пару рукавичке» (стр. 90), «Внимательные ручки» (стр. 90), «Найди пару сапожку» (стр. 93), «Наведи порядок» (стр. 94), «Куклы» (стр. 101), «Бусы» (стр. 101), «Помоги бабушке» (стр. 103), «Загадочные животные» (стр. 105), «Лабиринт» (стр. 109), «Волны» (стр. 109), «Зрители» (стр. 113), «В магазине» (стр. 113), «Кораблик» (стр. 117), «Раскрась мальчика» (стр. 117), «Клоуны» (стр. 120), «Дрессированные жирафы» (стр. 120), «Сказочные герои» (стр. 125), «Прятки» (стр. 125), «Запоминай-ка» (стр. 126), «Узор» (стр. 127), «Оживи фигурку» (стр. 128), «Назови одним словом» (стр. 128), «Цветок» (стр. 129), «Бусы» (стр. 130), «Путаница» (стр. 130), «Найди лишнее» (стр. 131), «Заплатка для коврика» (стр. 131). Сказка: «История про Волчонка» (стр. 83), «Путаница» (стр. 105).</p>
5 – 6 лет	<p>Развивающая работа по коррекции интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы у детей. Источник: Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова</p>	<p><u>1 блок (сентябрь-ноябрь):</u> Игра: «Клубочек имен» (стр. 14), «Кто кем будет» (стр. 25), «Кубик настроения» (стр. 58), «Азбука эмоций» (стр. 58), «Что изменилось?» (стр. 60). Упражнения: «Искра» (стр. 15), «Я сказочный герой» (стр. 15), «Делай как я» (стр. 19), конкурс «Хвастунов» (стр. 20), «Найди отличия» (стр. 20), «Совместное рисование» (стр. 21) «Доброе животное» (стр. 22), разгадывание тайны «Обращение друг к другу по имени» (стр. 24), «У страха глаза велики» (стр. 51). Релаксация: «Цветок дружбы» (стр.15). Беседа: «Беседа с психологом» (стр. 19), «Радость» (стр. 34), «Грусть» (стр. 34), «Гнев» (стр. 39), «Удивление» (стр. 45), «Испуг» (стр. 49), «Спокойствие» (стр. 53). Пальчиковая гимнастика: «Дружба» (стр. 16), «В гости» (стр. 21), «Замок» (стр.</p>

<p>И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 5 – 6 лет.- СПб: Речь; М: Сфера, 2011</p>		<p>26), «Помиримся» (стр. 41), «Удивительно» (стр. 46), «Спокойные цветы» (стр. 55) Коллективная работа: «Рисование цветов» (стр. 17). Задания: «Дорисуй ключик» (стр. 26), «Ключики» (стр. 26), «Коврик» (стр. 30), «Раскрась коврик» (стр. 30), «Логический квадрат» (стр. 30), «Ягоды» (стр. 33), «Сказочные персонажи» (стр. 35), «Веселый – грустный» (стр. 35), «Гусеница» (стр. 36), «Сказочные герои» (стр. 41), «Сказочные герои» (стр. 46), «Страшно веселая история» (стр. 51), «Спокойные вещи» (стр. 56), «Расставь значки» (стр. 59). Сказка: стих «Страна настроений» (стр. 31), «Страна настроений» (стр. 32-33), «Сказка» (стр. 39), «Сказка» (стр. 43), «Сказка» (стр. 48), «Спокойная картина» (стр. 53), «Азбука настроений» (стр. 57). Рисование: «Моя радость» (стр. 36), «Мой гнев» (стр. 41), «Мой гнев» (стр. 46), «Мой страх» (стр. 50), «Мое спокойствие» (стр. 56), Рисование своего настроения» (стр. 59). 2 блок (декабрь-февраль): Игра: «Чудо дерево» (стр. 61), «Несуществующее животное» (стр. 64). Упражнения: «Загадки» (стр. 73), «Правильно - неправильно» (стр. 81, 93, 104), «Комплименты» (стр. 102), «Профессии» (стр. 110). Беседа: «О культуре внешнего вида» (стр. 77), «Правила повеления в автобусе» (стр. 84), «Беседа о культуре поведения за столом» (стр. 88), «Как дарить и принимать подарки» (стр. 95), «Как ходить в гости» (стр. 100), «Как принимать гостей» (стр. 102), «Вводная беседа» (стр. 109). Пальчиковая гимнастика: «Дружба» (стр. 68), «Белка» (стр. 74), «Магазин» (стр. 86), «Замок» (стр. 110). Задания: «Оживи фигурки» (стр. 64), «Нелепицы» (стр. 64), «Путаница» (стр. 68), «Лабиринт» (стр. 68), «Запоминай-ка 1» (стр. 70), «Новогодние гирлянды» (стр. 71), «Рукавичка» (стр. 71), «Чего не хватает» (стр. 72), «Лабиринт» (стр. 74), «Молчанка» (стр. 75), «Запоминай-ка 2» (стр. 75), «Что лишнее» (стр. 76), «Отражение» (стр. 81), «Помоги найти ботинок» (стр. 81), «В магазине» (стр. 86), «Доктор» (стр. 87), «Склеим разбитую тарелку» (стр. 92), «Праздничное блюдо» (стр. 93), «Лабиринт» (стр. 98), «Что за подарок» (стр. 98), «Разложи подарки» (стр. 99), «Наведи порядок на полке» (стр. 103), «Мишка идет в гости» (стр. 104), «План» (стр. 111), «Что нужно для ремонта» (стр. 111). Сказка: «Сказка» (стр. 62). 3 блок (март-май): Игра: «Угадай жест» (стр. 106), «В гости» (стр. 107), «Верно-неверно» (стр. 121), «Комплименты» (стр. 125), «Сказочные герои» (стр. 131), «Противоположности» (стр. 132), «Кубик настроения» (стр. 139).</p>
---	--	---

		<p>Беседа: «Беседа по сказке» (стр. 114).</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Помощники» (стр. 115), «Дружба» (стр. 123), «У девочек и мальчиков» (стр. 135).</p> <p>Задания: «Нарисуй эмоцию» (стр. 107), «Логический квадрат» (стр. 107), «Сложи картинку» (стр. 107), «Дорисуй рисунок» (стр. 108), «Подарок для мамы» (стр. 115), «Лабиринт» (стр. 116), «Мамино Солнышко» (стр. 116), «Прятки» (стр. 121), «Домик» (стр. 121), «В гости к подруге» (стр. 124), «Друзья» (стр. 124), «Какое мое имя» (стр. 128), «Зашифрованное имя» (стр. 129), «Внимание! Внимание!» (стр. 129), «Мой портрет» (стр. 130), «Путаница» (стр. 132), «Ласковое имя» (стр. 134), «Это чье» (стр. 135), «Кто лишний» (стр. 135), «Запомянай-ка 1» (стр. 138), «Путаница» (стр. 138), «Фигуры» (стр. 139), «Повтори узор» (стр. 139), «Недорисованные картинки» (стр. 139), «Нос, пол, потолок» (стр. 140), «Дерево» (стр. 142), «Лабиринт» (стр. 142), «Запомянай-ка 2» (стр. 141), «Найди лишнее» (стр. 142).</p> <p>Сказка: «Про маму» (стр. 113), «Сон» (стр. 119), «Разноцветные имена» (стр. 126).</p> <p>Коллективная работа: «Волшебное дерево» (стр. 136).</p>
6 – 7 лет	<p>Развивающая работа по коррекции интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы у детей.</p> <p>Источник: Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик».</p> <p>Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет.- СПб: Речь; М: Сфера, 2011</p>	<p><u>1 блок (сентябрь-ноябрь):</u></p> <p>Игра: «Ветер дует на...» (стр. 22), «Доброе животное» (стр. 23), приветствие «Делай как я» (стр. 24), «Составь картинку» (стр. 27,31), «Подари мне свою улыбку» (стр. 27), «Собирайка» (стр. 29), «На что похоже настроение» (стр. 32), «Бывает, не бывает» (стр. 32), «Времена года» (стр. 39), «Солнечный лучик» (стр. 38), «Волшебный сундучок» (стр. 40), «Собирание портфеля» (стр. 45), «Доскажи словечко» (стр. 47), «Школьные принадлежности» (стр. 49), «Составь картинку» (стр. 53), «Что спрятано в белочкином рюкзаке?» (стр. 54), «Кричалки – шепталки – молчалки» (стр. 59), «Поделись с другом» (стр. 61).</p> <p>Упражнения: «Рассказ о группе» (стр. 37), «Правила на занятиях» (стр. 43), Загадка (стр. 45), «Собери картинку» (стр. 64), «Угадай, кто мой друг» (стр. 65), «Конверт» (стр. 66), «Составь картинку» (стр. 68). Беседа: «Вводная беседа» (стр.33).</p> <p>Пальчиковая гимнастика-«Колечко» (стр. 22, 31), «Кулак-ребро-ладонь» (стр. 31), «Лезгинка» (стр. 43), «Зеркальное рисование» (стр. 53), «Ухо-нос» (стр. 64).</p> <p>Задания: «Запомянайка» (стр. 22, 23), «Создание лесной школы» (стр. 23), «Букет для учителя» (стр. 27), «Смешные страхи» (стр. 32), «Правильно не правильно» (стр. 44), «Графический диктант» (стр. 54), «Наведи порядок» (стр. 58), «Продолжи узор» (стр. 59), «Жадность» (стр. 64).</p> <p>Сказка: «Создание Лесной школы» (стр. 20), «Букет для учителя» (стр. 25), «Смешные страхи» (стр. 29), «Игры в школе» (стр. 35), «Школьные правила» (стр.</p>

		<p>40), «Собирание портфеля» (стр. 45), «Белочкин сон» (стр. 51), «Госпожа аккуратность» (стр. 56), Аким Я.Л. «Жадина» (стр. 60), «Жадность» (стр. 61), «Волшебное яблоко» (стр. 67)</p> <p><u>2 блок (декабрь-февраль):</u></p> <p>Игра: «Угадай-ка» (стр.71), «Подарки» (стр. 74), «Отгадай предмет по его частям» (стр. 76), «Картинки-загадки» (стр.79), «Пятерочка» (стр. 85), «Графический диктант» (стр. 85), «Ладошки» (стр. 87), «Противоположность» (стр. 98), «Составь картинку» (стр. 115), «Подарки» (стр. 121), «Составь картинку» (стр. 126).</p> <p>Упражнения: «Какой игрушки не хватает» (стр. 73), «Парные картинки» (стр. 84), «Солнечный лучик» (стр. 86), «Волшебное кольцо» (стр. 90), «Определение» (стр. 93), «Доброе животное» (стр. 95), «Хорошие новости» (стр. 95), «Загадка» (стр. 95), «Летит по небу шар» (стр. 107), «Загадка» (стр. 112), «Мое настроение» (стр. 122), «Загадка» (стр. 122). Беседа: «Вводная беседа» (стр. 100), «Вводная беседа» (стр.108), «Беседа» (стр.118). Пальчиковая гимнастика: «Змейка» (стр.74), «Массаж ушных раковин» (стр. 89), «Перекрестные движения» (стр. 94), «Качание головой» (стр. 111), «Горизонтальная восьмерка» (стр. 116).</p> <p>Задания: «Рыбка» (стр. 74), «Коврики» (стр. 79), «Четвертый лишний» (стр. 80), «Логические цепочки» (стр. 85), «Последовательные картинки» (стр. 94), «Логический квадрат» (стр. 99), «Графический диктант» (стр. 99), «Азбука эмоций» (стр. 99), «Прогулка по лесу» (стр. 106), «Логический ряд» (стр. 106), «Внимание! Внимание!» (стр. 111), «Графический диктант» (стр. 111), «Говорящие рисунки» (стр. 116), «Путаница» (стр. 116), «История в картинках» (стр. 117), «Снежинки» (стр. 121), «Азбука эмоций» (стр. 121), «Новогодние подарки» (стр. 121), «Найди группы» (стр. 121), «Прятки» (стр. 126).</p> <p>Сказка: «Подарки в день рождения» (стр. 71), «Домашнее задание» (стр. 76), «Школьные оценки» (стр. 82), «Ленивец» (стр. 87), «Списывание» (стр. 91), «Подсказка» (стр. 96), «Обманный отдых» (стр. 102), «Бабушкин помощник» (стр. 108), «Прививка» (стр. 113), «Больной друг» (стр. 118), «Ябеда» (стр. 123).</p> <p><u>3 блок (март-май):</u></p> <p>Игра: «Мышиный хор» (стр. 128), «Составь картинку» (стр. 131), «Топ-хлоп» (стр. 142), «Если весело живется» (стр. 142).</p> <p>Упражнения: «Комплимент» (стр. 127), «Доброе животное» (стр. 138), «Книга загадок» (стр. 139), «На что похоже настроение» (стр. 146), «Волшебное кольцо» (стр. 152), «Ругаемся овощами» (стр. 160), «Мимика и жесты» (стр. 160), «Подарки» (стр. 161), «Дуэт» (стр. 170), «Молодцы» (стр. 170).</p>
--	--	--

			<p>Беседа: «Появление тайного послания» (стр. 143), «Вводная беседа» (стр. 148), «Вводная беседа» (стр. 158), «Наши отношения» (стр. 169). Пальчиковая гимнастика: «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка» (стр. 172), «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка» (стр. 173).</p> <p>Задания: «Логическая загадка» (стр. 132), «Удивительный лес» (стр. 132), «Внимание! Внимание!» (стр. 137), «Фантазеры» (стр. 138), «Внимание! Внимание!» (Стр. 142), «Найди лишнее» (стр. 146), «Лабиринт» (стр. 146), «Мальчики и девочки» (стр. 151), «Дорисуй-ка» (стр. 151), «Графический диктант» (стр. 152), «Умозаключение» (стр. 156), «Двойняшки» (стр. 156), «Путаница» (стр. 160), «Коврик» (стр. 164), «Четвертый лишний» (стр. 164), «Парочки» (стр. 165), «Дорисуйка» (стр. 169), «Фантазеры» (стр. 169). Сказка: «Шапка невидимка» (стр. 128), «Задача для Лисенка» (стр. 134), «Спорщик» (стр. 140), «Обида» (стр. 144), «Хвосты» (стр. 148), «Драки» (стр. 154), «Грубые слова» (стр. 158), «Дружная страна» (стр. 162), «В гостях у сказки» (стр. 176).</p>
--	--	--	--

Взаимодействие с семьей

Одним из важных направлений в деятельности психолого-педагогической службы является работа с семьями (родителями) детей с ОВЗ. Работе с родителями детей с ОВЗ неслучайно уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении определенных вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с ОВЗ как активных членов общества. Цель работы с родителями состоит в том, чтобы научить их создавать условия для охраны и укрепления психического здоровья детей через формирование у них функции позитивного родительства, повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество

Форма работы	Направленность работы
Индивидуальные формы работы (плановые и по запросам)	Беседы Консультации
Коллективная форма работы, совместная деятельность	Родительские собрания (по плану ДОУ) Семинары-практикумы Мастер-классы Тренинги
Дистанционное консультирование (вопрос- ответ)	Папка «Уголок-психолога» Электронная почта/сайт ДОУ (интернет - приемная)
Печатная информация	Памятки Буклеты Листовки

Взаимодействие педагогов в реализации коррекционно – развивающей работы. Для эффективного решения психолого-педагогических проблем воспитания и развития детей с ОВЗ, осуществляется сотрудничество со специалистами ДОУ и администрацией

Специалист	Направления работы
Со старшим воспитателем	<ul style="list-style-type: none"> - Участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы для детей с РАС - Участвует в оставлении индивидуальных образовательных маршрутов. - Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в Учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно - образовательного процесса. - Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого - педагогическим вопросам. - Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды
с учителем - логопедом	<ul style="list-style-type: none"> - Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе. - Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда. - Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы. - Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

	<ul style="list-style-type: none"> - Подбирает и использует материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др. - Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом. - Участвует в составлении заключений и характеристик для предоставления их на ПМПК и др.
С воспитателем	<ul style="list-style-type: none"> - Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников. - Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий. - Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников. - Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности. - Ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников. - Организует и проводит консультации (индивидуальные, тематические, проблемные) - Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольник - Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования. - Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания. - Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий.
с музыкальным руководителем	<ul style="list-style-type: none"> - Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя. - Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений. - Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей. - Участвует в организации и проведении театрализованных представлений. - Следит за психологической безопасностью во время проведения массовых праздничных мероприятий
с инструктором по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья. - Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья. - Способствует развитию мелкомоторных и основных движений. - Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению. - Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий. - Участвует в организации психопрофилактических мероприятия, с целью предупреждения психо-эмоционального напряжения у детей.

Во взаимодействии с педагогами и родителями используются подходы:

Информационный - просветительский способ повышения эффективности работы с педагогическим коллективом и родителями на передачу психолого-педагогических знаний и практических методик во взаимодействии с детьми.

Комплексно-коммуникативный - позволяет эффективно взаимодействовать всем участникам образовательного процесса.

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений.

Психологическое сопровождение направлено на:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих воспитанников (работа по адаптации) с РАС;
- анализ медицинских карт и рекомендаций ТПМПК вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение участников образовательных отношений в форме семинаров, практикумов, круглых столов, консультаций, тренинговых занятий.

С педагогами

Работа направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с родителями и детьми, профессиональный и личностный рост.

С родителями

Работа направлена на профилактику дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доверительных и доброжелательных отношений в семье, формирование полноценной личности ребенка.

С воспитанниками

- изучение документации вновь поступивших детей.
- отбор детей для коррекционно-развивающей работы.
- развитие игровой деятельности дошкольника как ведущей

Психологическое просвещение

Цель: формирование у участников образовательного пространства потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и воспитания детей.

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные отклонения в дальнейшем развитии ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений

Психологическое консультирование.

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании детей с особенностями в развитии;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка с ОВЗ к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

Направления деятельности музыкального руководителя.

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей с РАС.

Музыкальный руководитель:

- проводит организованную образовательную деятельность по музыкальному развитию, развлечения, праздники с включением: музыкально-ритмических упражнений, упражнений на развитие проприорецепции, игры для профилактики нарушений осанки и коррекции плоскостопия.
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность, используя реабилитационное оборудование для детей с РАС, визуальное расписание занятий, положительное подкрепление, частичное участие;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники, официальный сайт Организации в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направления деятельности инструктора по физической культуре.

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие детей со сложным дефектом, коррекция имеющихся познавательных и двигательных нарушений, развитие зрительно-моторной координации, проприоцептивной сферы, стимуляция двигательных функций.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с воспитанниками со сложным дефектом, используя современные здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивает психологическую безопасность детей путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приемов релаксации;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая

вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность, используя реабилитационное оборудование для детей с РАС, визуальное расписание занятий, положительное подкрепление, частичное участие;

- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения в сети Интернет.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

Комплексно-тематическое планирование

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно - развивающей работы в соответствии с АООП ДО является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В основе индивидуальных и подгрупповых занятий положен:

- комплексно-тематический метод;
- метод игровых ситуаций, предусматривающий активное использование познавательных дидактических игр.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений. Работа проводится в процессе занятий, наблюдений, подвижных, дидактических, сюжетно - ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладеть средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности составляется специалистами, работающими на группах для детей с РАС, являясь частью их рабочей программы.

Комплексно-тематическое планирование является примерным, педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями группы, другими значимыми событиями.

Примерное комплексно – тематическое планирование реализации АООП ДО

Тема	Содержание образовательных областей
Входящая диагностика	Определение степени освоения детьми АООП ДО для детей с РАС
«Осень. Собираем урожай»	Учить наблюдать за изменениями объектов живой и неживой природы в соответствии с годом обучения. Закреплять представления об осени. Дать детям представление о некоторых овощах в соответствии с уровнем

	обучения, развивать умение отличать по внешнему виду овощи. Выделять по обобщающему слову в соответствии с годом обучения. Дать детям представление о некоторых фруктах в соответствии с уровнем обучения, развивать умение отличать по внешнему виду фрукты. Выделять по обобщающему слову в соответствии с годом обучения
«Я в мире человек. Части тела. Моя семья»	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.
«Домашние животные и их детеныши»	Расширять представления о домашних животных, их повадках, в соответствии с годом обучения. Выделять по обобщающему слову в соответствии с годом обучения
«Дикие животные и их детеныши»	Расширять представления о диких животных, их повадках, в соответствии с годом обучения. Выделять по обобщающему слову в соответствии с годом обучения
«Дом. Улица. Город»	Знакомить с предметами ближайшего окружения: дом, улица, город. Закреплять знания детей о ПДД и правилах поведения на улице в соответствии с годом обучения
«Домашние птицы»	Расширять представления о домашних птицах, их повадках, в соответствии с годом обучения. Выделять по обобщающему слову в соответствии с годом обучения
«Мой дом. Мебель»	Обогащать представление детей о мире предметов. Знакомить детей с существенными деталями некоторых предметов. Учить выделять по обобщающему слову в соответствии с годом обучения
«Мой дом. Посуда»»	Знакомить с предметами домашнего обихода. Формировать умение группировать хорошо знакомые предметы. Выделять по обобщающему слову в соответствии с годом обучения
«Зима. Признаки зимы»	Формировать представления о зиме как о времени года. Формировать представления о жизни и деятельности людей и животных зимой в соответствии с годом обучения
«Зимующие птицы»	Расширять представления о зимующих птицах, их повадках, в соответствии с годом обучения. Выделять по обобщающему слову в соответствии с годом обучения
«Новый год»	Закрепить представления о праздниках зимы. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогодних праздников. Вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.
Промежуточная диагностика	Определение степени освоения детьми АООП ДО для детей с РАС
«Зимние развлечения»	Закрепить представления о зимних забавах. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда в соответствии с годом обучения
«Одежда»	Формировать умение классифицировать хорошо знакомые предметы. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде, и

	устранять его при небольшой помощи взрослого. Выделять по обобщающему слову в соответствии с годом обучения
«Обувь»	Формировать умение классифицировать хорошо знакомые предметы. Воспитывать опрятность, умение замечать и устранять беспорядок в шкафчике при небольшой помощи взрослого. Выделять по обобщающему слову в соответствии с годом обучения
«Профессии»	Знакомить детей с трудом людей. Учить выделять некоторые профессии по обобщающему слову. Учить узнавать и показывать на картинках некоторые профессии в соответствии с годом обучения.
«Инструменты»	Знакомить детей с орудиями труда людей. Учить выделять некоторые орудия труда по обобщающему слову. Учить узнавать и показывать на картинках некоторые орудия труда в соответствии с годом обучения
«День Защитника Отечества»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы любви к Родине, к армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Дать представления том, что есть девочки и мальчики, женщины и мужчины.
«Мамин день»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления
«Игрушки»	Закреплять у детей представления об игрушках. Ввести в словарь обобщающее слово игрушки в соответствии с годом обучения. Знакомить детей друг с другом в ходе игр.
«Весна»	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. О весенних изменениях в природе
«Перелетные птицы»	Расширять знания о птицах. Продолжать знакомить с особенностями поведения и питания птиц. Учить выделять по обобщающему слову в соответствии с годом обучения
«Транспорт»	Знакомить с обобщающим словом транспорт. Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте в соответствии с годом обучения
«Весенние цветы»	Закреплять представления о цветах. Учить узнавать цветы в соответствии с годом обучения.
«Насекомые»	Закреплять знания о насекомых. Продолжать знакомить с особенностями их поведения. Учить выделять по обобщающему слову в соответствии с годом обучения
«Деревья»	Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревья. Учить узнавать части дерева и отдельные деревья, в соответствии с годом обучения.
«Ягоды»	Расширять представления детей о цветах, ягодах. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде
«Лето»	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. О летних изменениях в природе
Итоговая диагностика	Определение степени освоения детьми АООП ДО для детей с РАС

Физкультурно – оздоровительная работа

Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся –одна из главных задач ДОО.

Здоровьесберегающие образовательные технологии-это совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение

здоровья, формирование осознанного и ценностного отношения к своему здоровью.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий -обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья, сформировать необходимые знания, умения и навыки не только общеобразовательного характера, но и здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в музыкальном и физкультурном залах, на улице.

Средства здоровьесберегающих технологий

1. *Средства двигательной направленности:* утренняя гимнастика; физкультурные занятия с элементами движений (ходьба, бег, прыжки, метание); физкультминутки между занятиями; динамические паузы во время занятий; подвижные (сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы) и спортивные игры; оздоровительный бег; бодрящая гимнастика после сна; дорожки здоровья; гимнастика для глаз во время организованной образовательной деятельности; пальчиковая гимнастика; игровой самомассаж, дыхательная гимнастика; спортивные досуги и праздники; самостоятельная двигательная активность в течение дня.
2. *Оздоровительные силы природы:* солнечные и воздушные ванны; водные процедуры.
3. *Гигиенические факторы:* выполнение санитарно-гигиенических требований; личная и общественная гигиена; проветривание, кварцевание и влажная уборка; соблюдение режима дня, профилактические мероприятия.
4. *Средства психолого-педагогической направленности:* занятия по здоровому образу жизни, музыкотерапия, игротерапия.
5. *Средства профилактической направленности:* аромотерапия (лук, чеснок)
6. *Здоровьесберегающая среда дошкольного учреждения:* центры двигательной активности, использование нестандартного оборудования

Физкультурно-оздоровительная работа представлена системой закаливания и системой физкультурно-оздоровительной работы

Система оздоровительных и закаливающих мероприятий (холодный период)
(Н.Г. Соколова «Закаливаем малыша» – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.)

Мероприятия	Возрастная группа			
	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН			
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню			
Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей			
Воздушно - температурный режим в помещении	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей. одежда облегченная (2 гр. зак. – допускается теплая одежда)			
Групповые и приемные	От + 21 до +19 С	От + 20 до +18 С	От + 20 до +18 С	От + 20 до +18 С
Спальня	+19С	+19С	+19С	+19С
Туалетная комната	+22С	+22С	+22С	+22С
Музыкальный зал	+18С	+18С	+18С	+18С
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин.). Допускается снижение температу1-2°С			
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	Проветривание проводится кратковременно каждые 1,5 часа. Критерии прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3°С			
- утром, перед приходом детей	Не менее 10 минут, к моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.			
- перед возвращением детей с прогулки	Заканчивается за 30 минут до прихода детей с прогулки			
- в спальне	+21°С	+20°С	+20°С	+20°С
- во время дневного сна	Проводится до дневного сна, фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода детей ко сну			
- во время дневного сна	Фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрываются за 30 минут до подъема детей			
- во время вечерней прогулки	Не менее 10 минут			
Утренняя гимнастика	проводится ежедневно, в музыкальном зале, одежда облегченная (2 гр. зак. – постепенное облегчение одежды)			
	+18 С	+18 С	+18 С	+18 С
Занятия физической культурой	3 занятия в помещении (муз. зал)	3 занятия в помещении (муз. зал)	2 занятия в помещении (муз. зал)	2 занятия в помещении (муз. зал)
	+19°С	+19°С	+19°С	+19°С
		Форма спортивная (шорты, футболка, носки), чешки		
	-	-	1 занятие на воздухе	1 занятие на воздухе
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день, 2 раза в день (дневная, вечерняя). При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. При неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30 – 40 минут.			

	-15°C 1,5 – 2 часа	-18°C 1,5 – 2 часа	-20°C 1,5 – 2 часа	-20°C 1,5 – 2 часа
	Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в холодное время года.(2 гр. зак. – выход- последними, приход –первыми)			
Хождение босиком	Ежедневно, в спальне и групповом помещении, после тихого часа, при соблюдении нормативных температур. 1 – 2 мин, одежда облегченная (2 гр. зак. – постепенное облегчение одежды)			
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении. Одежда облегченная (2 гр. зак. – пижама, укладывать первыми, поднимать – последними)			
	+19°C	+19°C	+19°C	+19°C
Физические упражнения спортивные и подвижные игры в помещении	Ежедневно, в групповом помещении, одежда облегченная (2 гр. зак. – постепенное облегчение одежды)			
	20мин	25 мин.	35-40 мин.	35-40 мин.
	+19°C	+19°C	+19°C	+19°C
Гимнастика после сна	Ежедневно, в спальне, температура на 1-2 градуса ниже нормы			
	3 мин.	4 мин.	5 мин.	5 мин.
	+20С +18С	+20С +18С	+20С +18С	+20С +18С
	Одежда облегченная (2 гр. зак. – постепенное облегчение одежды)			
Гигиенические процедуры	Ежедневно, перед каждым приемом пищи по мере загрязнения, прохладной водой			
Полоскание рта водой комнатной температуры	-	После каждого приема пищи Вода комнатной температуры +24С +22С (2 гр. зак. - +28С +26С)		
Здоровьесберегающие технологии	Ежедневно, в ходе режимных моментов			

Система закаливающих мероприятий (теплый период)

Мероприятия	Возрастная группа			
	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН			
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню			
Утренняя гимнастика	проводится ежедневно, на прогулке			
	5 мин	8 – 10 мин	10 мин	10 мин
Свето-воздушные ванны	Не ниже 19С. В ясную безветренную погоду с 9 до 12 часов. Продолжительность первой ванны – 10 минут. (по схеме приема воздушных и солнечных ванн)			
Занятия физической культурой	3 занятия на воздухе	3 занятия на воздухе	3 занятия на воздухе	3 занятия на воздухе
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день			

	При температуре воздуха выше +30С продолжительность прогулки сокращается. Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям (2 гр. зак. – выход- последними, приход – первыми)			
Хождение босиком	Ежедневно, 1 – 2 мин, по профилактическим дорожкам			
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении. Сон без маек (2 гр. зак. – майка, укладывать первыми, поднимать – последними)			
Физические упражнения спортивные и подвижные игры на воздухе	20мин	25 мин.	35-40 мин.	35-40 мин.
Гимнастика после сна	Ежедневно, в спальне, без маек (2 гр. зак. – майка)			
	3 мин.	4 мин.	5 мин.	5 мин.
Гигиенические процедуры	Ежедневно, перед каждым приемом пищи по мере загрязнения, прохладной водой			
Полоскание рта водой комнатной температуры	-	После каждого приема пищи		
Здоровьесберегающие технологии	Ежедневно, в ходе режимных моментов			

Основные принципы закаливания:

- при полном здоровье;
- при постепенном нарастании интенсивности закаливающих мероприятий;
- осуществляется систематически;
- учитываются индивидуальные особенности ребенка;
- проводится при положительных эмоциональных реакциях.

Методика проведения специальных видов закаливающих процедур

Воздушные ванны:

- Общие воздушные ванны проводятся после дневного сна в движении, в трусиках, в чистом проветриваемом помещении, и во время ежедневных физкультурных занятий.
- Проводится с использованием различных упражнений, обязательно включая дыхательные упражнения (сочетание с общеразвивающими 1:3), подвижные игры с хорошим эмоциональным настроением, создаваемым воспитателем.
- Рекомендуется использовать мажорное музыкальное сопровождение.

Примечание:

Пропуск по болезни менее 10 дней – воздушные ванны проводятся сразу после пропуска, первую неделю в маечке, затем по общей схеме.

Пропуск по болезни более 10 дней - первые 3 дня — перерыв, затем одну неделю в майке, затем по общей схеме.

Солнечные ванны (теплый период):

- Детей выводят во время прогулки под прямые солнечные лучи (после того, как в течение недели их прогулка проводилась в светотени).
- Одежда светлых тонов (труссы, рубашка, или платье) защищает ребенка от перегревания и

избыточного облучения.

- Во время солнечных ванн дети играют в спокойные игры.
- Ребенку полезно сидеть и играть на теплом песке в тени.
- При организации игры важно предусмотреть, чтобы облучению равномерно подвергалась вся поверхность тела и чтобы дети физически не перезагружались. В это время особенно необходимо наблюдение взрослых за состоянием ребенка.
- В солнечные дни в часы прогулки дети не должны находиться на освещенных солнцем участках более 5-6 минут.
- После появления загара, длительность непрерывного пребывания детей под солнцем может быть доведена до 8-10 минут, 2-3 раза в течение прогулки.

Требования к одежде

в групповой комнате	для ООД физической культуры	
	в помещении	на воздухе
- от +18 С - носки, хлопчатобумажные или льняные платья и рубашки с короткими рукавами; - +16-+18 С - колготки, фланелевые или шерстяные платья и рубашки с длинным рукавом	- спортивная обувь, - шорты, футболка, носки.	- кроссовки, спортивная обувь по сезону, - спортивная шапочка, - куртка, перчатки (варежки).

Схема закаливания с 3 до 7 лет (холодный период)

	осень	зима	весна
3 – 4 года	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6
4 – 5 лет	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6
5 – 6 лет	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6
6 – 7 лет	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6

Условные обозначения:

Закаливание воздухом:

- 1 - утренняя гимнастика;
- 2 - воздушные ванны;
- 3 - гимнастика после сна,
- 4 - хождение босиком по ковру (после сна);
- 5 - хождение босиком по профилактической дорожке (после сна)

Закаливание водой:

- 6 – полоскание рта (после приема пищи)

Система физкультурно – оздоровительной работы

Вид физической деятельности в режиме дня	Особенности организации физкультурно-оздоровительной / возраст обучающихся			
	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе режимных моментов				
Утренняя гимнастика	ежедневно			
	5 – 6 мин	6 – 8 мин	8 – 10 мин	10 мин
Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий			
	3 мин	3 мин	5 мин	5 мин
Дыхательная гимнастика	Ежедневно во время ООД			
Бодрящая гимнастика после дневного сна	ежедневно			
	4 мин.	5 мин.	5 мин	5 мин.
Здоровьесберегающие технологии	Ежедневно			
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно на утренней и вечерней прогулке			
	20 мин	25 мин	35 мин.	40 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 10 мин.	Ежедневно на прогулке 10 мин.		
Физкультурные занятия				
Физическая культура в помещении (зал)	3 раза в неделю x 15 мин.	3 раза в неделю x 20 мин.	2 раза в неделю x 25 мин.	2 раза в неделю x 30 мин.
Физическая культура на воздухе	-	-	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Активный отдых				
Физкультурное развлечение	1 раз в квартал	1 раз в месяц		
	15 мин	20 мин.	25 мин.	30 мин
Музыкальное развлечение	1 раз в месяц 15 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 25 мин.	1 раз в месяц 30 мин.
Спортивный праздник	-	1 раз в год x 45 мин.	2 раза в год x 60 мин.	2 раза в год x 60 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей			
Суммарная двигательная активность в течение дня	48 мин.	64 мин.	80 мин.	91 мин.
Суммарная двигательная активность в течение недели	240 мин. (4 ч.)	319 мин. (5 ч. 19 мин.)	401 мин. (6 ч. 41 мин.)	453 мин. (7 ч. 33 мин.)

2.11. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности основывается в соответствии с методическим пособием Е.В. Фешиной «Лего – конструирование в детском саду» - М: ТЦ Сфера, 2020

С целью развития детского конструирования используются формы организации обучения:

- конструирование по образцу
- конструирование по модели
- конструирование по условиям

Формы способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Год обучения	Формы и методы реализации	Способ организации	Средства
4 – 5 лет	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение - рассматривание картин, предметов, иллюстраций - показ <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы - напоминания - рассказ <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - конструирование - игровые упражнения 	индивидуальный подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> - лего – конструктор - иллюстрации, картинки - образцы - игрушки - схемы
5 – 6 лет	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение - рассматривание картин, предметов, иллюстраций - показ <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы - напоминания - рассказ <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - конструирование - игровые упражнения 	индивидуальный подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> - лего – конструктор - иллюстрации, картинки - образцы - игрушки - схемы
6 – 7(8) лет	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение 	индивидуальный подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> - лего – конструктор - иллюстрации, картинки - образцы - игрушки

	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, предметов, иллюстраций - показ <i>Словесные:</i> - вопросы - напоминания - рассказ <i>Практические:</i> - конструирование - игровые упражнения 		- схемы
--	---	--	---------

Комплексное планирование

Год обучения	Содержание
4 – 5 лет	
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> «Знакомство с лего-конструктором» с.13 «Ворота для заборчика» с.13 «Пирамидка» с.14 «Башенка» с.15
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> «Здравствуй, лес!» с.15 «Мы в лесу строим дом» с.16 «Разные домики» с.17 «Конструирование по замыслу» с.18
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> «Мебель для комнаты» с.18 «Мебель для кухни» с.19 «Печка» с.20 «Конструирование по замыслу» с.21
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> «Утята в озере» с.21 «Волшебные рыбки» с.22 «Мостик через речку» с.23 «Конструирование по замыслу» с.23
Январь	<ul style="list-style-type: none"> «Построим загон для коров» с.23 «Грузовая машина» с.24 «Домик фермера» с.25 «Мельница» с.26
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> «Машина с прицепом» с.26 «Пожарная машина» с.27 «Кораблик» с.28 «Конструирование по замыслу» с.29
Март	<ul style="list-style-type: none"> «Детская площадка» с.29 «Горка для ребят» с.29 «Все работы хороши» с.30 «Конструирование по замыслу» с.31
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> «Ракета» с.31 «Луноход» с.31 «Космонавты» с.32 «Конструирование по замыслу» с.33
Май	<ul style="list-style-type: none"> «Животные в зоопарке» с.33 «Вольер для тигров и львов» с.33 «Крокодил» с.34 «Конструирование по замыслу» с.34
5 – 6 лет	

Сентябрь	Конструирование по замыслу с.39 Башня с.40 Строим лес с.40 Мостик с.41
Октябрь	Веселые утята с.42 Красивые рыбки с.42 Гусенок с.43 Конструирование по замыслу с.44
Ноябрь	Улитка с.44 Большие и маленькие пирамидки с.45 Ворота для заборчика с.45 Конструирование по замыслу с.46
Декабрь	Лесной домик с.46 Мебель с.47 Русская печь с.47 Конструирование по замыслу с.48
Январь	Загон для коров и лошадей с.48 Грузовик с.49 Дом фермера с.50 Мельница с.50
Февраль	Знакомство со светофором с.51 Продолжение знакомства со светофором с.52 Робот с.53 Конструирование по замыслу с.54
Март	Мы едем в зоопарк с.54 Слон с.54 Обезьяна с.55 Конструирование по замыслу с.56
Апрель	Ракета, космонавты с.56 Грузовая машина с прицепом с.56 Корабли с.56 Поезд с.57
Май	Разные профессии с.58 Пожарная машина с.58 Самолет с.59 Конструирование по замыслу с.60
6 – 7(8) лет	
Сентябрь	Конструирование по замыслу с.66 Избушка на курьих ножках с.67 Мостик через речку с.67 Колодец с.67
Октябрь	Дом лесника с.68 Разные домики с.68 Кафе с.69 Конструирование по замыслу с.70
Ноябрь	Плывут корабли с.70 Катер с.71 Пароход с.72 Конструирование по замыслу с.72
Декабрь	Зоопарк с.72 Слон с.72 Верблюд с.72

	Конструирование по замыслу с.73
Январь	Домашние животные с.73 Дети с.74 Дом фермера с.74 Конструирование по замыслу с.74
Февраль	Грузовой автомобиль с.74 Пожарная часть с.75 Самолет с.75 Конструирование по замыслу с.75
Март	Поезд мчится с.75 Беседка с.76 Пастбище с.76 Конструирование по замыслу с.78
Апрель	Ракета, космонавты с.78 Светофор, регулировщик с.78 Конструирование по замыслу с.79 Робот с.79 Речные рыбки с.79
Май	Аквариум с.79 Лабиринт с.80 Попугай с.81 Конструирование по замыслу с.81

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с РАС

Организационное обеспечение образования обучающихся с РАС базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с РАС в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с РАС, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с РАС, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с РАС максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающегося с РАС.

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, п. 51.6.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОУ должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанную в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС.

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, п. 52.

Жизненное пространство детей с РАС требует особой заботы и специальной организации. Поэтому в дошкольном учреждении созданы все условия для детей с РАС:

- безопасность (групповая комната оборудована с учетом безопасного нахождения в ней детей – без особых углов);
- обеспечение комфорта и уюта (групповое помещение оформлено в приятных, неярких, успокаивающих тонах;
- электрическое освещение мягкое, не режущее глаза, на окнах регулируемые жалюзи;
- в группе имеется необходимое дидактическое оборудование для занятий с детьми. Оно находится в промаркированных контейнерах, накопителях: деревянные и пластмассовые строительные наборы, конструкторы; разнообразные матрешки, пирамидки, вкладыши, мозаики; звучащие игрушки; игры для развития мелкой моторики; развивающие настольно-печатные игры;
- в группе множество авторских дидактических пособий для занятий с детьми и для организации работы ребенка с ними в свободное время;
- игрушки для предметных, сюжетно-отобразительных игр и совместных игр находятся в шкафу, доступном для пользования детьми;
- материалы для творчества
- оборудование для двигательных пауз, разминок, поощрения (батут, сухой бассейн, чаша-балансир, резиновый валик, мяч-кузнечик и др.);
- разные виды простых театров (куклы-рукавички, деревянный настольный театр) для формирования социальных навыков, коммуникации;
- стимульный материал, который находится в недоступном для детей месте (используется, как поощрение детской деятельности).

Весь объем помещений используется как образовательное и развивающее пространство, включающее зоны погружения в различные виды специфической деятельности. По виду деятельности детей пространство условно разграничено на бытовое: все, что касается усвоения навыков повседневной жизни (прием пищи, туалет, подготовка ко сну), игровое – место для разнообразных игр, учебное – место для специальных развивающих занятий, и ближайшее социальное окружение – специальная детская площадка.

Все игровые и дидактические материалы упорядочены, каждый предмет находится на постоянном месте. Места промаркированы, что способствует самостоятельной уборке игрушек.

Все игровое оборудование убрано в контейнеры, которые также промаркированы.

Для визуализации предметно-пространственной развивающей образовательной среды используют:

- фотографии ребенка для обозначения вещей, которыми он пользуется в группе (стула, стола, шкафчика, крючка для полотенца и т. д.),
- фотографии воспитателей и детей, посещающих группу,
- фотографий педагогов, работающих в кабинетах (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФК),
- информационные таблички (пиктограммы) на дверях спальни, раздевалки и т.д., – иллюстрированные правила поведения,
- алгоритмы выполнения бытовых навыков (умывания, туалета, переодевания на физкультуру, мытья рук и т.д.),
- коммуникативная доска с различными вкладками для развития коммуникации, усвоения

учебного материала, любимых видов деятельности ребенка; пиктограммы, связанные с удовлетворением физиологических потребностей ребенка (вода, еда, туалет); изображением эмоций ребенка; базовые коммуникативные функции (в т. ч. просьбу о помощи, приветствие, отказ, согласие и т. д.).

В группе имеются: система расписаний, кабинки для индивидуальных занятий, коммуникативные доски, книга активностей, карты ответа, специальные маркеры для организации детей.

Соблюдение четкого распорядка дня является условием успешной адаптации ребенка в образовательной организации. При подготовке ребенка к посещению детского сада необходимо учитывать склонность к постоянству. Любое изменение режима дня и распорядка занятий может повлиять на поведение ребенка. Дети с расстройствами аутистического спектра при восприятии информации в вербальной форме нуждаются в визуальном ее подкреплении. С этой целью используют визуальное расписание.

Необходимость введения визуального расписания связана с тем, что у детей с РАС недостаточно сформировано понимание речи. Выбор вида визуального расписания зависит от возраста и интеллектуального развития ребенка. На первых порах используют фотографии, обозначающие занятия и режимные моменты. Многим детям с РАС требуется использование индивидуального визуального расписания (в него могут быть внесены коррекционные занятия, дополнительные перерывы и т.д.).

Для обеспечения качества сна ребенка с РАС необходимо обратить внимание на: соблюдение температурного режима, комфортного для ребенка, возможную специфическую реакцию ребенка на ткань постельного белья и пижамы, наличие посторонних шумов (шум воды в кране, звук вентилятора, шум за окном, которые могут мешать заснуть), создание условий для пробуждения в спокойной обстановке.

Для некоторых детей с РАС сон в незнакомом месте является невозможным. При этом ребенок очень устает и дневной сон для него является физиологической потребностью. Для таких детей необходимо предусмотреть возможность ухода на время дневного сна домой.

Для детей с РАС характерно стремление сохранить постоянные привычные условия жизни, сопротивление изменениям в жизни, в том числе в организации приема пищи. У детей наблюдается пристрастие к определенным блюдам, неприязнь к некоторым продуктам. Постепенно пищевой репертуар ребенка расширится.

3.3. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в

сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

Материально-технические условия обеспечения Программы:

- соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

Оснащение функциональных помещений Учреждения отражается в паспортах групп, кабинетов специалистов, которые ежегодно утверждаются руководителем на начало нового учебного года.

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	МБДОУ «Детский сад № 103» состоит из 4-х зданий - отдельно стоящие, двухэтажные, кирпичные, имеющие центральное отопление, водопровод, канализацию, сантехническое оборудование. Каждое здание выполнено по типовому проекту.
Территория детского сада	<ul style="list-style-type: none"> - прогулочные участки у каждой возрастной группы, оборудованные для проведения прогулок с дошкольниками (имеются веранды для проведения прогулок с детьми, малые игровые формы на всех участках, соответствующие возрастным особенностям детей); - имеются насаждения по всему периметру - различные виды деревьев и кустарников - огород, цветники, клумбы; - метеостанция
Помещения детского сада	<ul style="list-style-type: none"> - групповое помещение для детей с РАС, с приемной, игровой и туалетной комнатами, спальней - Музыкальный зал. - Методический кабинет - Кабинет педагога-психолога - Кабинет учителя-логопеда и учителя-дефектолога
Групповое помещение	<p>Групповые помещения оборудованы необходимыми средствами обучения - соответствующие материалы, игровое, познавательное, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь и игрушки. подобраны по образовательным областям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самообслуживание. - Организованная образовательная деятельность: «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); «Физическая культура» (младший возраст) - Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах. - Самостоятельная деятельность детей 	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель для практической деятельности. - Ноутбук. - Доска для образовательной деятельности. - Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка с РАС - Мебель для приема пищи (столы, стулья, раздаточные столы).
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дневной сон 	<ul style="list-style-type: none"> - Спальная мебель
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самообслуживание. - Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями). 	<ul style="list-style-type: none"> - Информационный уголок для родителей (законных представителей). - Фоторамка - Выставки детского творчества - Детские промаркированные индивидуальные раздевальные шкафы и скамейки (банкетки)
<p>Методический кабинет</p> <p>Оказание методической поддержки педагогам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека педагогической и методической литературы; - Библиотека периодических изданий, - Пособия для занятий, - Опыт работы педагогов, - Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов, - Демонстрационный, иллюстративный материал.
<p>Кабинет учителя-логопеда: учитель – логопед</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность: «Ознакомление с окружающим (с предметным и социальным миром)/ ознакомление с миром природы»; «ФЭМП», «Речевое развитие» - Индивидуальная и подгрупповая коррекционно - развивающая работа с детьми - Логопедическая диагностика воспитанников. - Консультативная и просветительская работа. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры - Дидактический и раздаточный материал - Ноутбук - Доска для образовательной деятельности - Зеркало с дополнительным освещением - Детская мебель

<p>педагог – психолог</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностика психологического развития детей, - Психологическая помощь детям дошкольного возраста, - Консультативная помощь родителям. - Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми. - Психологическое просвещение и профилактика 	<ul style="list-style-type: none"> - ноутбук - Кресло и подушки для релаксации, - Песочный стол - Материалы для психологической диагностики детей, готовности детей к школе, - Материалы по адаптации, - Библиотека психологической литературы. - Развивающие игры
<p>учитель-дефектолог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная и подгрупповая коррекционно - развивающая работа с детьми - Диагностика познавательной деятельности воспитанников. - Консультативная и просветительская работа. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры - Дидактический и раздаточный материал - Ноутбук - Доска для образовательной деятельности - Зеркало с дополнительным освещением - Детская мебель
<p>Музыкальный зал Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» - Утренняя гимнастика - Спортивные развлечения, досуги - Индивидуальная работа с детьми. - Консультативная работа с родителями (законными представителями) и педагогами. <p>Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность «Музыка» - Индивидуальная работа с детьми. - Развлечения, досуги - Праздники. - Театрализованная деятельность - Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями) 	<p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей. - Оборудование для развития основных движений. <p>Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пианино. - Мультимедийный проектор. - Ноутбук. - Проекционный экран. - Музыкальный центр. - Колонки - Разнообразные музыкальные инструменты для детей. - Подборка дисков с музыкальными произведениями. - Атрибуты для танцев - Дидактический материал.

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
<p>Прогулочные участки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность). 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для двигательной деятельности. - Песочницы. - Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой - Игровое оборудование для сюжетно- ролевых, режиссерских игр, игр с правилами.

<ul style="list-style-type: none"> - Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой). - Игровая деятельность. - Трудовая деятельность. - Художественно-творческая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для трудовой деятельности. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей - Веранда для разных видов деятельности. - Теневые навесы. - Коррекционная дорожка.
Огород, цветник (каникулярный период): <ul style="list-style-type: none"> - Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты). - Труд в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.). - Метки на грядках. - Алгоритмы ухода за посадками. - Оборудование для экспериментальной деятельности - Карточки опытов
Метеостанция (каникулярный период): <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения и беседы с детьми о погоде; - Определение силы и направление ветра, наличие осадков, температуры воздуха и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - Метеобудка с термометром; - Определитель облаков; - Ветровой рукав; - Измеритель осадков; - Календарь наблюдений.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Тип материала	Наименование
Группа компенсирующей направленности	
Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> - Ноутбук - Магнитофон
Электронные образовательные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические мультимедийные презентации
Музыкальный зал	
(для физической культуры)	
Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> - Секундомер - Музыкальный центр - Ноутбук
Электронные образовательные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - CD с разнохарактерными музыкальными произведениями, релаксационной музыкой - Тематические мультимедийные презентации
Музыка	
Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> - Ноутбук -1 - Мультимедийный проектор -1 - Музыкальный центр -1 - Экран проекционный -1 - Микрофон -1 - Колонки -2
Электронные образовательные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические мультимедийные презентации - Подборка CD дисков с музыкальными произведениями
Кабинет учителя – логопеда	
Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> - Ноутбук - Музыкальный центр - Сенсорная панель
Электронные образовательные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - CD с разнохарактерными музыкальными произведениями,

ресурсы	детскими сказками, релаксационной музыкой - тематические мультимедийные презентации - обучающие мультипликационные фильмы - обучающие игры
---------	---

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2.1. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Год обучения	Оборудование
ОО «Социально – коммуникативное развитие»	
3 – 4 года	<i>Развитие игровой деятельности</i> Кукла - 4 шт Игра "Автозаправочная станция" - 1 шт. Кровать кукольная - 3 шт. Коляска - 1 шт. Коляска-люлька - 1 шт. Игрушка "Весы" - 1 шт. Машина военная - 4 шт. Машина пожарная - 2 шт. Машина кран - 4 шт. Машина - 4 шт. Детский диван (мягкий) 1 шт. Детский стол (мягкий) 1 шт. Детское кресло (мягкое) 1 шт. Кровать детская 2 шт. Комплект постельного белья для кукол 2 шт. Набор чайной и кухонной посуды (1 шт); Набор овощей и фруктов (2 шт); Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Поликлиника» (6 шт); Набор инструментов (1 шт); Касса игровая (1 шт) Гладильная доска (1) Утюг (3) Ванночка детская (1 шт)
4 – 5 лет	Набор чайной и кухонной посуды (1 шт); Набор овощей и фруктов (2 шт); Грузовые, легковые автомобили, спец. транспорт, корабли, лодки, самолеты средние (5 шт); Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Стройка», «Поликлиника» (6 шт); Игровые ширмы (2 шт); Куклы среднего размера (3 шт) Набор инструментов (1шт); Коляска для кукол (1 шт) Макет настольный «Перекресток» (1 шт); Дидактические игры (3 шт); Пособия по эмоциям (2 шт). Касса игровая (1 шт) Гладильная доска (1)

	<p>Утюг (3) Ванночка детская (1 шт) Комплект кукольных постельных принадлежностей</p>
5 – 7(8) лет	<p>Набор чайной и кухонной посуды (1 шт) Набор овощей и фруктов (2 шт) Грузовые, легковые автомобили, спец. транспорт, корабли, лодки, самолеты маленькие (12 шт) Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Стройка», «Поликлиника» (комплекты) Игровые ширмы (2 шт) Куклы Барби Кукольный домик (1) Куклы маленькие (3) Набор инструментов (1 шт) Предметы ухода за растениями (лейки, тряпочки для протирания листьев, палочки для рыхления, пульверизаторы) Фартуки, щеточки, совочки детские - Набор «Хозяюшка» (1 шт) Макет настольный «Перекресток» (1 шт) Дидактические игры (5 шт) Пособия по эмоциям (2 шт)</p>
ОО «Познавательное развитие»	
3 – 4 года	<p><i>Формирование элементарных математических представлений</i> - Дидактические игры «Собери квадрат» 4 шт. «Собери цветок» 1 шт. «Тюфелки поссорились и помирились» 1 шт. «Математическая гусеница» 1 шт. «Математические домики» 1 шт. - Лабиринты для малышей 3 шт. - Лото («Семь игр в одной коробке») 1 шт. - Кубики математические – 1 шт. <i>Сенсорное развитие</i> Сортер деревянный – 1 шт. Сортер пластиковый – 5 шт. Кубики с картинками – 5 шт. Сортер пирамидка – 1 шт. Лото-половинки – 1 шт. Логическая игра «Тигренок» – 1 наб. Пирамидки стаканчики – 4 наб. Пирамидки средние – 2 шт. Пазл деревянный – 3 шт. Шнуровка – 2 шт. Домино – 2 шт. Мозаика 120 фишек – 1 шт. Игра «Блок-Бум» – 1 шт. Матрешка деревянная – 4 шт. Лабиринт маленький – 3 шт. Игра с молоточком – 2 шт. <i>Ознакомление с окружающим</i> - календарь погоды и природы (1 шт); - природный материал (песок, камни, шишки, ракушки и пр.). - стол «Песок-вода» (1шт)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Кинетический песок (4 шт) - Наборы для экспериментирования с песком и водой: воронки, мельницы, лодочки, мерные стаканчики, вертушки (2 шт) - макет «Ферма» (1 шт) - макет «Огород» (1 шт) - макет «Аквариум» (1 шт) - Кормушка для птиц (1 шт) - Игрушки резиновые «Животные леса»
4 – 5 лет	<p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Доска учебная 1 шт - Дидактические игры «Собери квадрат» 4 шт. «Собери цветок» 1 шт. «Тюфельки поссорились и помирились» 1 шт. «Математическая гусеница» 1 шт. - Пазлы математические 1 шт. - Геометрические фигуры+магнитные цифры 1 шт. - Лабиринты для малышей 3 шт. - Лото («Семь игр в одной коробке») 1 шт. - Кубики математические - 1 шт. <p><i>Сенсорное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Сортер деревянный - 1 шт. Сортер пластиковый - 5 шт. Кубики с картинками - 5 шт. Сортер пирамидка - 1 шт. Лото-половинки - 1 шт. Логическая игра "Тигренок" - 1 наб. Пирамидки стаканчики - 4 наб. Пирамидки большие - 3 шт. Пирамидки средние - 2 шт. Пазл деревянный - 3 шт. Шнуровка - 2 шт. Домино - 2 шт. Мозаика 120 фишек - 1 шт. Матрешка деревянная - 4 шт. Лабиринт маленький - 3 шт. Игра с молоточком - 2 шт. <p><i>Ознакомление с окружающим</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь погоды и природы (1 шт); - природный материал (песок, камни, шишки, ракушки и пр.) - коллекции (3 гт) - гербарий (1 шт). - стол «Песок-вода» (1шт) - Кинетический песок (4шт) - Наборы для экспериментирования с песком и водой: воронки, мельницы, лодочки, мерные стаканчики, вертушки (2 шт) - макет «Ферма» (1 шт) - макет «Огород» (1 шт) - макет «Аквариум» (1 шт) - Кормушка для птиц (1 шт) - Игрушки резиновые «Животные леса» - Фланелеграф (1шт)

5 – 7(8) лет	<p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сортер деревянный - 1 шт. - Сортер пластиковый - 5 шт. - Кубики с картинками - 5 шт. - Сортер пирамидка - 1 шт. - Кубики большие пластиковые - 1 наб. - Мозайка 180 фишек - 1 наб. - Пирамидки стаканчики - 4 наб. - Пирамидки большие - 3 шт. - Пирамидки средние - 2 шт. - Пазл деревянный - 3 шт. - Шнуровка - 2 шт. - Игрушка "Весы" - 1 шт. - Кубики математические - 1 шт. - Домино - 2 шт. - Мозаика 120 фишек - 1 шт. - Игра "Блок-Бум" - 1 шт. - Матрешка деревянная - 4 шт. - Лабиринт маленький - 3 шт. - Игра с молоточком - 2 шт. - Доска магнитная, мел, указка (1 шт) - Лото, домино в картинках (2 шт) - Наборы предметных картинок (6 шт) - Домино (1 шт) - Песочные часы (1 шт) - Лупа (1 шт) - Домики чисел (2 шт) - Емкости для пересыпания, исследования, измерения (4 шт) - Воронки (2 шт) - Мельницы (2 шт) - «Волшебный мешочек» (1 шт) - Маленькие зеркала (2 шт) - Магниты (4 шт) - Мыльные пузыри, соломинки и трубочки для пускания (2\10 шт) <p><i>Ознакомление с окружающим</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Календарь природы (1шт) - Альбом «Времена года» (1 шт) - Коллекция шишек, семян, плодов (1 шт) - Макет аквариума (1 шт) - Природный материал: ракушки, шишки, каштаны, семена, орехи, листья, фасоль, семечки и т.д. (1 набор) - Кормушка с птицами (1 шт) - «Городские птицы» (1 шт) - «Как растет живое» (люди и живые организмы) (1 шт) - Демонстрационный материал - наборы для опытов (1 шт); - энциклопедии (3 шт); - макеты (2 шт); - глобус (1 шт); - иллюстрации; - флаг России (1 шт); - коллекции
--------------	---

ОО «Речевое развитие»	
3 – 4 года	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетные картинки (3 набора); - настольно-дидактические игры (2 шт); - предметные картинки (6 наб); - серии картинок; - дыхательные тренажеры (3 шт) - Книги по возрасту (5 шт) - театр на столе (1 шт) - альбом безречевой коммуникации (1 шт)
4 – 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетные картинки (3 набора); - настольно-дидактические игры (2 шт); - предметные картинки (6 наб); - серии картинок; - дыхательные тренажеры (3 шт) загадок, рифмовок, сказок) - Детская литература по возрасту (10 шт) - Домино «Любимые герои» (1 шт) - Домино «Любимые игрушки» (1шт) - Матрешка-сказка «Заюшкина избушка» (1шт) - Мини-Музей сказок (1 шт) - Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (1 шт) - Дидактическая игра «Мамы-детки» (1 шт)
5 – 7(8) лет	<ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Найди кубик»(шт) - Д/И «Обобщение» (1 шт) - Стенд «Жук» составь слоги - Д/и «Подходит – не подходит» (1 шт) - Д/и «Чудесный мешочек» (1 шт) - Д/и «Предметы и контуры», «Картинки, звуки, скороговорки» - Д/и лото-антонимы «Подходит- не подходит» (1 шт) - Лото «Слова наоборот» (1 шт) - Лото «Вокруг да около» (1 шт) - Д/ карточки «Профессии». «Контуры», «Части , целое» (3 шт) - Лото «Ассоциации» (1 шт) - Домино «Ягодка» (1 шт) - Лото «Забавные зверята» (1 шт) - Домино «Смешарики» - Логопедическое лото «Говори правильно Р» - Сюжетные картинки (3 набора) - настольно-дидактические игры (3 шт)
ОО «Художественно – эстетическое развитие»	
3 – 4 года	<ul style="list-style-type: none"> - Тематическая подборка детской литературы (6-7 шт) - Наборы цветных карандашей (3 шт) - Набор фломастеров (3 шт) - Простые карандаши (3 шт) - Краски гуашь (6 шт) - Кисти для рисования и клея (6 шт) - Баночки для воды (4 шт) - Пластилин, доски для лепки, стеки (4 шт) - Наборы цветной бумаги (3 шт) - Клей (3 шт) - Раскраски (4 шт) - Иллюстрации, картинки на разные темы (5-7 шт) <p><i>Музыка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-

	<p>пищалки, бубен, молоточки, шумелки – 1 набор - атрибуты для разыгрывания сказок – 1 набор - театр кукольный би-ба-бо – 1 набор - театр настольный – 1 набор - элементы костюмов сказочных героев, маски. - ширмы -2 <i>Конструирование</i> Кубики большие пластиковые - 1 наб. Конструктор "Лего" - 1 наб. Конструктор деревянный маленький - 2 наб. Конструктор деревянный "Город" - 1 наб. Конструктор "Лего" Железная дорога - 1 наб.</p>
4 – 5 лет	<p>- Тематическая подборка детской литературы (7-8 шт) - Наборы цветных карандашей(5 шт) - Набор фломастеров (5 шт) - Простые карандаши (5 шт) - Краски гуашь (5 шт) - Кисти для рисования и клея (5 шт) - Баночки для воды (5 шт) - Пластилин, доски для лепки, стеки (10 шт) - Наборы цветной бумаги (5 шт) - Клей (5 шт) - Ножницы (5 шт) - Раскраски (10 шт) - Иллюстрации, картинки на разные темы (картотеки) - Различные виды театра (3 шт) <i>Музыка</i> - детские музыкальные инструменты – 1 набор - звучащие предметы-заместители – 1 набор - музыкально-дидактические игры. - маски для игр-драматизаций на темы сказок - 5 - ширмы- 2 - кукольный театр - 1набор - атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) – 1 набор <i>Конструирование</i> Кубики большие пластиковые - 1 наб. Конструктор "Лего" - 1 наб. Конструктор деревянный маленький - 2 наб. Конструктор деревянный "Город" - 1 наб. Конструктор "Лего" Железная дорога - 1 наб.</p>
5 – 7(8) лет	<p>- Портреты писателей, поэтов, художников и композиторов (2 набора) - Тематическая подборка детской литературы (6 шт) - Наборы цветных карандашей (6 шт) - Набор фломастеров (6 шт) - Простые карандаши (6 шт) - Краски гуашь, акварель (6 шт) - Кисти для рисования и клея (8 шт) - Баночки для воды (6 шт) - Пластилин, доски для лепки, стеки (6 шт) - Наборы из разных сортов цветной бумаги (6 шт)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Клей (6 шт) - Ножницы - Глина (6 шт) - Раскраски (5 шт) - Иллюстрации, картинки на разные темы (5 наб.) - Схемы рисования, лепки - Разные виды театров (4 шт) <p><i>Музыка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты – 1 набор - звучащие предметы-заместители – 1 набор - ложки, кубики - 7 - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов – 1 набор - маски для игр-драматизаций на темы сказок; - ширма - 2 - кукольные театры – 1 набор - атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) <p><i>Конструирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Кубики большие пластиковые - 1 набор Конструктор "Лего" - 1 набор Конструктор деревянный маленький - 2 набор Конструктор деревянный "Город" - 1 набор Конструктор "Лего" Железная дорога - 1 набор
ОО «Физическое развитие»	
3 – 4 года	<ul style="list-style-type: none"> - Балансир деревянный 1шт. - Ленточки разноцветные 15 шт - Обручи 3 шт - Кегли 2 набора - Гантели 14 шт. - Коврики плетеные 4 шт - Набор (коврик массажный)-1 - Игра «Солнышко» 1шт. - Мешочки набивные 13 шт. - Кольцеброс 1 набор - Канат 1шт. - Косички 14 шт. - Флажки 10 шт. - Махалки-шумелки 6 шт. - мячи, (3 шт) - гимнастические палки (2 шт) - дуга для подлезания (1 шт) - ленточки на кольцах (8 шт) - мячи массажные (3 шт) - лыжи – 5 шт - сухой бассейн (1 шт) - Дидактические игры на тему «Спорт» <p><i>Формирование представлений о ЗОЖ</i></p> <p>Дидактические игры по ЗОЖ</p> <ul style="list-style-type: none"> «Какие предметы опасные в быту» - 1 «Предметы личной гигиены» -1 «Полезное-вредное» -1

	<p>«Что сначала, а что потом» -1 «Хорошо-плохо»-1</p>
2 год обучения (4 – 5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - Балансир деревянный 1шт. - Ленточки разноцветные 15 шт - Обручи 3 шт - Кегли 2 набора - Гантели 14 шт. - Коврики плетеные 4 шт - Набор (коврик массажный)-1 - Игра «Солнышко» 1шт. - Мешочки набивные 13 шт. - Кольцеброс 1 набор - Канат 1шт. - Косички 14 шт. - Флажки 10 шт. - Махалки-шумелки 6 шт. - Мячи резиновые (6 шт) - Платочки цветные (8 шт) - Косички (4 шт) - Дуга для подлезания (1 шт) - Скакалки (3 шт) - Ленты на кольцах (8 шт) - Следочки массажные (1 шт) - лыжи 5 шт <p><i>Формирование представлений о ЗОЖ</i> Дидактические игры по ЗОЖ «Какие предметы опасные в быту» - 1 «Предметы личной гигиены» -1 «Полезное-вредное» -1 «Что сначала, а что потом» -1 «Хорошо-плохо»-1 - Картинки о спорте (1 набор)</p>
3 – 4 год обучения (5 – 7 (8) лет)	<ul style="list-style-type: none"> - Балансир деревянный 1шт. - Ленточки разноцветные 15 шт - Обручи 3 шт - Кегли 2 набора - Гантели 14 шт. - Коврики плетеные 4 шт - Набор (коврик массажный)-1 - Игра «Солнышко» 1шт. - Мешочки набивные 13 шт. - Кольцеброс 1 набор - Канат 1шт. - Косички 14 шт. - Флажки 10 шт. - Махалки-шумелки 6 шт. - Мячи резиновые (6 шт) - Платочки цветные (8 шт) - Дуга для подлезания (1 шт) - Скакалки (3 шт) - Ленты на кольцах (8 шт) - Флажки (10 шт)

	- Следочки массажные (1 шт) - Лыжи – 5 шт <i>Формирование представлений о ЗОЖ</i> Дидактические игры по ЗОЖ «Какие предметы опасные в быту» - 1 «Предметы личной гигиены» -1 «Полезное-вредное» -1 «Что сначала, а что потом» -1 «Хорошо-плохо»-1
--	---

Музыкальный зал (музыка)

Оборудование	Количество
Профессиональные музыкальные инструменты	
Пианино	1
Детские музыкальные инструменты	
Погремушки	12
Барабан	2
Треугольники	3
Ложки деревянные хохломские	20
Бубны	2
Трещотки	4
Маракасы	3
Колокольчики	20
Коробочка	1
Румба	1
Металлофон	2
Бубенцы	1
Озвученные игрушки	3
Музыкальный молоточек	1
Музыкально – дидактические игры и пособия	
Портреты композиторов	20
Иллюстрации музыкальных инструментов	20
Фланелеграф и картинки к нему	1
Музыкально – дидактические игры	4
Схемы песен, танцев	10
Тематические иллюстрации к песням, музыке, танцам	25
Электронные образовательные ресурсы	
Тематические компьютерные презентации	15
Атрибуты для игр и музыкально – исполнительской деятельности	
Искусственные цветы	30
Листочки	30
Платочки маленькие	30
Ленты цветные	10
Косынки большие	15
Шарфы	3
Шляпы	2
Султанчики	6
Зонтики детские	2
Тканевые полотна	4
Шапочки – маски	10

Маски медведя	3
Ушки зайцев	30
Колпаки петрушек	30
Домик – декорация	1
Флажки разноцветные	10
Волшебный мешочек, шкатулка или коробка – посылка для сюрпризов	2
Ширма напольная для кукольного театра	1
Снежки искусственные	25

**Перечень оборудования музыкального зала
(физическая культура)**

№ п/п	Название	3 здание
1	Гимнастическая лестница	2
2	Доска гладкая с зацепами	2
3	Гимнастическая скамейка	4
4	Мишень для метания навесная	2
5	Мягконабивной брус для равновесия	2
6	Кубы гимнастические	4
7	Лестница координационная	2
8	Мат гимнастический(100*100)	3
9	Мат гимнастический(180*60)	2
10	Мат гимнастический (100*50)	2
11	Спортивный тренажер для детей «Моби джампер»	2
12	Дуги для подлезания h=60 см	2
13	Дуги для подлезания h=50 см	2
14	Дуги для подлезания h=40 см	2
15	Конусы для эстафет	6
16	Фишки для эстафет	10
17	Островок трехгранный малый	10
18	Островок трехгранный большой	5
19	Флажок для эстафет большой	2
20	Массажная дорожка пластмассовая	2
21	Модульный коврик	2
22	Тоннели для подлезания	2
23	Мешок для прыжков	2
24	Канат	2
25	Шнур длинный 300 см	2
26	Ворота футбольные	2
27	Комплект для подлезания (стойки и конусы)	2
28	Флажки малые	30
29	Народная игра «Городки»	4
30	Ленты (с колечком)	60
31	Теннис (пластмассовый)	4
32	Косички	20
33	Кегли h=30 см	30
34	Гантели детские пластмассовые (2 шт)	30
35	Кольцеброс	4
36	Платочки	25
37	Скакалка короткая	30

38	Кубики	20
39	Шар для сухого бассейна	45
40	Мешочки для метания	30
41	Гимнастическая палка 71 см пластмассовая	25
42	Мяч прыгун с ручками	2
43	Гимнастическая палка 106 см	20
44	Обруч диам.- 60 см	30
45	Обруч диам.- 80 см	10
46	Мяч резиновый диам.- 75 мм	30
47	Мяч резиновый диам.- 150 мм	30
48	Мяч резиновый диам.- 200 мм	30
49	Мяч набивной 1 кг	12
50	Мяч массажный малый	25
51	Мяч баскетбольный	1
52	Мяч волейбольный	1
53	Мяч футбольный	1
54	Комплект пластмас. «Хоккей»	5
55	Корзина для мячей большая	4
56	Корзина малая	4
57	Лыжи детские	20
58	Лыжи взрослые	2

Кабинет учителя – логопеда

Рабочая зона	Оборудование
	Стол письменный - 1
	Стул взрослый - 2 Шкаф для книг - 1
Технические средства	Ноутбук - 1
	Магнитофон -1
	Сенсорная панель – 1
	Стойка для сенсорной панели – 1 шт.
Зона индивидуальных и подгрупповых занятий	Стол детский – 4 шт.
	Стул детский – 8 шт.
	Шкаф-стеллаж – 3 шт.
	Мольберт магнитный – 1 шт.
	Полка напольная – 1 шт.
Оборудование для занятий с учителем – логопедом	
Материалы для индивидуальной работы с детьми	Картинки – символы с артикуляционными упражнениями
	Ватные палочки
	Влажные салфетки
	Маленькие зеркала
	Наборы шпателей и щеток, зонды
	Картинки – символы с артикуляционными упражнениями
Дидактический материал	Говорящий планшет – 1 шт.
	Лото «Половинки» - 1 шт.
	Кубики «Транспорт» - 1 шт.
	Домино «Транспорт» - 1 шт.
	Домино «Животные» - 1 шт.
	Лото «Цветные фигурки» - 1 шт.
	Кукла – 1шт.

	<p>Иллюстративно методическое пособие « Начиная говорить» - 1 шт. «Волшебный мешочек» - 1 шт. Почтовый ящик Нумикона – 3 шт. Кубики «Животные» - 1 шт. Кубики «Фрукты» - 1 шт. Кубики «Сказки» - 1 шт. Мольберт с магнитами – 1 шт. Игровой набор «Лесные животные» - 1 шт. Игровой набор «Домашние животные» - 1 шт. Бизиборд – 1 шт. Набор пластиковый «Фрукты» - 1 шт. Набор пластиковый «Посуда» - 1 шт.</p>
Материалы для формирования лексической стороны речи	<p>Предметные картинки (по 1 набору)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Овощи - Фрукты - Игрушки - Мебель - Одежда - Обувь - Домашние животные и птицы - Дикие животные и птицы - Цветы - Деревья - Насекомые - Профессии - Посуда - Транспорт - Водный мир
Материалы для формирования грамматического строя языка	Планшет «Логико-Малыш»
	Набор карточек к планшету «От звука к слову»
	Набор карточек к планшету «Прилагательные»
	Набор карточек к планшету «От слога к слову»
	Набор карточек к планшету «Поймай слог»
	Набор карточек к планшету «Глаголы»
	Картонный домик для освоения предлогов
	Набор предметных картинок и игр для упражнений в изменении числа имен существительных и глаголов
<p>Подборка игрового картинного материала для упражнений в согласовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имен прилагательных с именами существительными; - имен существительных с именами числительными; - притяжательных местоимений с именами существительными (мой, моя, мое, мои). 	
Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений	
Материалы для формирования связной речи	Кукольный театр «Жили-были поживали... Семья»
	Одежда к кукольному театру
	Куклы-рукавички
	Мозаика-конструктор серии «Флексика», «Репка»
	Мозаика-конструктор серии «Флексика», «Курочка ряба»
Детская художественная литература	Барто А. «Игрушки»
	Барто А. «Медвежонок-невежа»
	«Гадкий утенок»

	Русская народная сказка «Козлятушки»
	Русская народная сказка «По щучьему велению»
	Русская народная сказка «Курочка ряба»
	Русские народные потешки «Сорока-сорока»
	Русская народная сказка «Три поросенка»
	Русские народные сказки/сборник сказок
	Сказки братьев Гримм
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации
	Обучающие мультипликационные фильмы
	Обучающие игры
	CD с разнохарактерными музыкальными произведениями, детскими сказками, релаксационной музыкой (звуки природы, детские песни и т.д.)
Оборудование для занятий с педагогом - психологом	
Дидактический материал	Логическая игра «Тигренок» - 3 шт.
	Логическая игра «Пчелка» - 3 шт.
	Логическая игра «Лягушка» - 2 шт.
	Логическая игра «Интеллект» - 2 шт.
	Сортер «Грибок» - 1 шт.
	Сортер «Корова» - 1 шт.
	Сортер «Геометрические фигуры» - 1 шт.
	Сортер «Домик на колесах» - 1 шт.
	Сортер «Гусеница» - 1 шт.
	Логическая игра «Пирамидка – матрешка» - 1 шт.
	Говорящий планшет – 1 шт.
	Лото «Половинки» - 1 шт.
	Кубики «Транспорт» - 1 шт.
	Домино «Транспорт» - 1 шт.
	Домино «Животные» - 1 шт.
	Лото «Цветные фигурки» - 1 шт.
	Игра с молоточком деревянная – 2 шт.
	Игра с молоточком пластмассовая – 1 шт.
	Кукла – 1 шт.
	Набор для творчества «Рисование светом» - 2 шт.
	Иллюстративно методическое пособие «Начинаем говорить» - 1 шт.
	Игра «Новая мозаика» - 1 шт.
	Коробка с 80 цветными формами – 2 шт.
	Набор подносиков для счетных палочек Кюизенера 1 – 10 – 2 шт.
	«Волшебный мешочек» - 1 шт.
	Поле со стрелкой – 2 шт.
	Набор полосок с десятками первой сотни – 1 шт.
	Почтовый ящик Нумикона – 3 шт.
	Магнитная полоса – 3 шт.
	Пакетик с 80 цветными штырьками – 2 шт.
	Белая доска для занятий – 6 шт.
	Набор карточек с числами Нумикона – 1 шт.
Кубики «Животные» - 1 шт.	
Кубики «Фрукты» - 1 шт.	
Кубики «Сказки» - 1 шт.	
Игрушка «Матрешка» - 2 шт.	
Мольберт с магнитами – 1 шт.	
Песочница – 1 шт.	

	Песок разноцветный – 8 кг. Песок кинетический разноцветный – 3 уп. Набор игровой для песочницы – 1 шт. Игровой набор «Лесные животные» - 1 шт. Игровой набор «Домашние животные» - 1 шт. Бизиборд – 1 шт. Стойка для интерактивной панели – 1 шт. Набор «Деревянные пуговицы» - 1 шт. Набор «Камушки» - 3 шт. Набор пластиковый «Фрукты» - 1 шт. Набор пластиковый «Посуда» - 1 шт. Дидактические игры – 16 шт.
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации
	Обучающие мультипликационные фильмы
	CD с разнохарактерными музыкальными произведениями, детскими сказками, релаксационной музыкой (звуки природы, детские песни и т.д.)
Релаксационно – игровая зона	Сухой бассейн -1
	Батут - 1
	Сенсорный душ -1
	Пуфик -1
	Стол для рисования песком - 1

3.2.2. Обеспеченность методическими материалами

№ п/п	Наименование литературы	Автор (ы)	Год издания	Количество
Программное обеспечение				
1	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Н.Е. Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева	2017	1
2	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями – 2-е изд. – М: Просвещение,	Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева	2020	2
ЛИТЕРАТУРА ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА				
1	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Методическое пособие.– М.:	Е.А.Стребелева Просвещение,	2014	1
2	Наглядный материал для обследования. Приложение к методическому пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Методическое пособие.– М.: Просвещение	Е.А.Стребелева	2014	2
3	Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста». Е. – Санкт-Петербург: КАРО,	.А. Екжанова, Е.А.Стребелева	2016	2

4	Игры и занятия с особым ребенком». Руководство для родителей – М.: Теревинф,	С. Ньюмен	2011	
5	Психологическое изучение детей с нарушениями развития» – М.: Книголюб,	И.Ю.Левченко, Н.А.Киселева	2007	
6	Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации.-Волгоград: Учитель,	Н.Ф.Иванова	2009	
7	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет.-Волгоград: Учитель,	Н.Д.Денисова	2017	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
<i>Социализация и развитие</i>				
<i>Методические пособия</i>				
1	Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет	Р.С. Буре	2015	1
2	Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа	Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова	2017	1
3	Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4 – 5 лет – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова	2020	1
4	Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа	Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова	2017	1
5	Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа	Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова	2017	1
6	Этические беседы с дошкольниками. Для детей 4 – 7 лет	В.И. Петрова Т.Д. Стульник	2017	1
7	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет.	К.Ю. Белая	2016	1
8	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	Т.Ф. Саулина	2016	1
<i>Воспитание самостоятельности в быту</i>				
<i>Методические пособия</i>				
1	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.	Л.В. Куцакова	2016	1
<i>Наглядно – дидактические пособия</i>				
1	Плакаты: «Очень важные профессии»			
<i>Наглядно – дидактические пособия</i>				
1	И.Ю. Бордачева Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ			1
2	К.Ю. Белая Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Средняя группа			1
3	К.Ю. Белая Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Старшая группа			1
4	К.Ю. Белая Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Подготовительная группа			1
5	Развивающий игровой комплект «Правила дорожного движения» (5 – 7 лет)			1
6	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина			1
ОО «Познавательное развитие»				
<i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i>				
<i>Методические пособия</i>				

1	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.	О.В.Дыбина	2016	1
2	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4 - 5 лет с ЗПР – М., Мозаика-Синтез	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева	2011	1
3	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 - 6 лет с ЗПР– М., Мозаика-Синтез	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева	2011	1
4	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 - 7 лет с ЗПР– М., Мозаика-Синтез	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева	2011	1
5	Дидактические игры и обучение дошкольников с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС	А.Катаева, Е.А.Стребелева	2001	1
6	Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС	Е.А.Стребелева	2008	1
7	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС	Е.А.Стребелева	2019	1
8	Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений. – М.: Книголюб,	Л.А.Метиева, Э.Я.Удалова	2008	1
9	Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия – Изд-е 9-е – М: Теревинф	Е. Янушко	2019	1
10	Игровые дидактические пособия для развития мелкой моторики и познавательных процессов у дошкольников» - СПб: ООО Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС	С.Б. Горбушина	2016	1
11	Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно – развивающей среде – СПб: КАРО	под ред. Л.Б. Баряевой	2006	1
Наглядно – дидактические пособия				
1	Плакаты: «Воздушный транспорт»			1
2	Плакаты: «Городской транспорт»			1
3	Плакаты: «Спецтранспорт»			1
4	Плакаты: «Строительные машины»			1
5	Серия «Мир в картинках»: «Авиация»			1
6	Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»			1
7	Серия «Мир в картинках»: «Водный транспорт»			1
8	Серия «Мир в картинках»: «Инструменты домашнего мастера»			1
9	Серия «Мир в картинках»: «Космос»			1
10	Серия «Мир в картинках»: «Посуда»			1
11	Серия «Рассказы по картинкам»: «Мой дом»			1
12	С. Вохринцев Методическое пособие «Виды транспорта»			1
13	С. Вохринцев Методическое пособие «Посуда»			1
14	С. Вохринцев Методическое пособие «Наш дом. Мебель»			1
15	С. Вохринцев Методическое пособие «Наш дом. Игрушки»			1
16	Серия «Откуда что берется»: «Хлеб»			1
17	Серия «Откуда что берется»: «Мороженое»			1
18	Серия «Как жили наши предки»: «Как наши предки выращивали хлеб»			1
19	Плакат «Народы стран ближнего зарубежья»			1

Формирование элементарных математических представлений				
Методические пособия				
1	Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта, - М., Владос,	И.В. Чумакова	2001	1
2	Развитие элементарных математических представлений». Конспекты занятий. Для работы с детьми 4 – 5 лет с ЗПР- М.: Мозаика-Синтез	А. Морозова, М.А. Пушкарева	2009	1
3	Развитие элементарных математических представлений». Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР- М.: Мозаика-Синтез	А. Морозова, М.А. Пушкарева	2009	1
4	Развитие элементарных математических представлений». Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР- М.: Мозаика-Синтез,	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева	2009	1
Наглядно – дидактические пособия				
1	Плакаты: «Счет до 10»			1
3	Плакаты: «Цвет»			1
4	Плакаты: «Форма»			1
5	Серия «Тематические плакаты»: Время. Временные явления			1
6	Серия «Тематические плакаты»: Играем и считаем на пальцах			1
7	Е.А. Кудрявцева, М.А. Пермякова Сенсорное развитие детей (цвет, форма, величина) 2 – 3 года			1
Ознакомление с миром природы				
Методические пособия				
1	Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа	О.А. Соломенникова	2016	1
2	«Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. Для работы с детьми 4 - 5 лет с ЗПР– М., Мозаика-Синтез,	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева	2021	1
3	«Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР– М., Мозаика-Синтез,	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева	2011	1
4	«Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР– М., Мозаика-Синтез,	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева	2011	1
1	Плакаты: «Домашние животные»			1
2	Плакаты: «Домашние питомцы»			1
3	Плакаты: «Домашние птицы»			1
4	Плакаты: «Животные Африки»			1
5	Плакаты: «Животные средней полосы»			1
6	Плакаты: «Перелетные птицы»			1
7	Плакаты: «Зимующие птицы»			1
8	Плакаты: «Хищные птицы»			1
9	Плакаты: «Птицы»			1
10	Плакаты: «Погодные явления»			1
11	Плакаты: «Деревья и листья»			1
12	Плакаты: «Овощи»			1
13	Плакаты: «Фрукты и ягоды»			1
14	Серия «Тематические плакаты»: Времена года			1
15	Серия «Беседы по картинкам»: Осень. Зима			1

16	Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»	1
17	Картины для рассматривания: «Кошка с котятами»	1
18	Картины для рассматривания: «Свинья с поросятами»	1
19	Картины для рассматривания: «Собака с щенятами»	1
20	Серия «Мир в картинках»: «Овощи»	1
21	Серия «Мир в картинках»: «Фрукты»	1
22	Серия «Мир в картинках»: «Ягоды лесные»	1
23	Серия «Мир в картинках»: «Ягоды садовые»	1
24	Серия «Мир в картинках»: «Морские обитатели»	1
25	Серия «Мир в картинках»: «Животные жарких стран»	1
26	Серия «Мир в картинках»: «Животные средней полосы»	1
27	Серия «Мир в картинках»: «Арктика и Антарктика»	1
28	Серия «Мир в картинках»: «Птицы средней полосы»	1
29	Серия «Мир в картинках»: «Птицы домашние»	1
30	Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные»	1
31	Серия «Мир в картинках»: «Рептилии и амфибии»	1
32	Серия «Мир в картинках»: «Цветы»	1
33	Серия «Мир в картинках»: «Насекомые»	1
34	Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»	1
35	Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»	1
36	Серия «Рассказы по картинкам»: «Лето»	1
37	С. Вохринцев Методическое пособие «Осень»	1
38	С. Вохринцев Методическое пособие «Весна»	1
39	С. Вохринцев Методическое пособие «Лето»	1
40	С. Вохринцев Методическое пособие «Дикие животные»»	1
41	Карточное планирование «Сезонные прогулки. Лето» (64 тематические карты) – 2 – 3 года	1
42	Карточное планирование «Сезонные прогулки. Осень» (64 тематические карты) – 2 – 3 года	1
43	Карточное планирование «Сезонные прогулки. Осень» (64 тематические карты) – 4 – 5 лет	1
44	Карточное планирование «Сезонные прогулки. Лето» (64 тематические карты) – 6 – 7 лет	1

ОО «Речевое развитие»

Методические пособия

1	Большой альбом по развитию речи для самых маленьких» -Москва: Издательство АСТ	О.А. Новиковская	2019	1
2	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада» - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	В. Нищева	2018	1
3	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	Нищева Н.В	2009	1
4	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	Нищева Н.В.	2009	1
5	Развитие речевого восприятия». Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева	2007	1
6	Развитие речи аутичных детей: методические	Л.Г. Нуриева	2019	1

	разработки» / Изд.10-е – М: Теревинф,			
7	Музыкально – грамматические рифмовки в логопедической практике» – М: НКЦ Образование	Е.С. Тихонова, М.Е. Селиванова	2020	1
8	Креативные занятия – развлечения для детей 3 – 5 лет с ОНР (младший и средний возраст)» Пособие для логопедов и воспитателей логопедических групп – М: Изд-во ГНОМ	О.В. Елагина, К.В. Иванова	2013	1
Приобщение к художественной литературе				
1	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 – 3 года		2017	1
2	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3 – 4 года		2018	1
3	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 – 5 лет		2018	1
4	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5 – 6 лет		2018	1
5	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 – 7 лет		2018	1
Наглядно – дидактические пособия				
9	В.В. Гербова Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2 – 3 лет			1
10	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 3 лет			1
11	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 4 лет			1
12	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 4 – 6 лет.			1
13	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2 – 4 лет. Раздаточный материал			1
14	Серия «Рассказы по картинкам»: «Репка»			1
15	Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»			1
16	Серия «Рассказы по картинкам»: «Курочка Ряба»			1
17	Серия «Тематические плакаты»: Ферма. Животноводство»			1
18	Демонстрационный материал «Развитие речи в картинках: животные»			1
19	Демонстрационный материал «Развитие речи в картинках: живая природа»			1
20	Демонстрационный материал «Развитие речи в картинках: занятия детей»			1
ОО «Художественно – эстетическое развитие»				
Изобразительная деятельность				
Методические пособия				
1	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа 3 – 4 года – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	Т.С. Комарова	2016	1
2	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа 4 – 5 лет – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	Т.С. Комарова	2020	1
3	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа	Т.С. Комарова	2016	1
4	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа	Т.С. Комарова	2015	1
Наглядно – дидактические пособия				
1	Серия «Народное искусство - детям»: «Городецкая роспись»			1
2	Серия «Народное искусство - детям»: «Сказочная гжель»			1
3	Серия «Народное искусство - детям»: «Полхов - Майдан»			1
4	Серия «Народное искусство - детям»: «Дымковская игрушка»			1

5	Серия «Народное искусство - детям»: «Золотая хохлома»	1
6	Серия «Народное искусство - детям»: «Филимоновская игрушка»	1
8	Серия «Мир искусства»: «Сказка в русской живописи»	1
9	Серия «Мир искусства»: «Пейзаж»	1
10	Серия «Мир искусства»: «Натюрморт»	1
11	Серия «Мир искусства»: «Детский портрет»	1
12	Серия «Мир искусства»: «Сказка в русской живописи»	1
13	Плакаты: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»	1
14	Плакаты «Гжель. Работы современных мастеров»	1
15	Плакаты: «Полхов – Майдан. Орнаменты и изделия» (2 плаката)	1
16	Плакаты: «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»	1
17	Плакаты: «Хохлома. Работы современных мастеров»	1
18	Плакаты «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров»	1
19	Плакаты: «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»	1
20	Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка (2 – 3 года) (осень) 8 карт	1
21	Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка (2 – 3 года) (осень) 16 карт	1
22	Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка (3 – 4 года) (осень) 8 карт	1

Музыка

1	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями / – 2-е изд. – М: Просвещение	Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева	2020	1
---	---	--------------------------------	------	---

Методические пособия

2	«Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб: изд. ООО «Невская нота»	Каплунова И., Новоскольцева И.	2015	1
3	«Праздник каждый день: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста: младшая группа: пособие для музыкальных руководителей» - СПб: Композитор	Каплунова И., Новоскольцева И.	2016	1
4	«Праздник каждый день: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста: средняя группа: пособие для музыкальных руководителей» - СПб: Композитор	Каплунова И., Новоскольцева И.	2020	1
5	«Праздник каждый день: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста: подготовительная группа: пособие для музыкальных руководителей» - СПб: Композитор	Каплунова И., Новоскольцева И.	2019	1
6	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Младшая группа. (3-4 года).- СПб: изд.	Каплунова И., Новоскольцева И.	2015	1

	«Композитор»			
7	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Средняя группа. (4 – 5 лет). - СПб: изд. «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И.	2020	1
8	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа.(5 – 6 лет). - СПб: изд. «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И.	2019	1
9	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа. (6 – 7 лет). - СПб: изд. «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И.	2018	1
10	Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Подготовительная группа. (6 – 7 лет).- СПб: изд. «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И.	2018	1
11	Библиотека программы «Ладушки». Умные паль-чики.- СПб: изд. ООО «Невская нота»	Каплунова И., Новоскольцева И.	2018	1
12	Библиотека программы «Ладушки». Я живу в России.- СПб: изд. ООО «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И.	2019	1
13	Библиотека программы «Ладушки». Карнавал сказок 1. Праздники в детском саду.- СПб: изд. ООО «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И.	2017	1
14	Библиотека программы «Ладушки». Карнавал сказок 2. Праздники в детском саду.- СПб: изд. ООО «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И.	2019	1
15	Библиотека программы «Ладушки». Карнавал игрушек. Праздники в детском саду.- СПб: изд. ООО «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И. Алексеева И.	2007	1
16	Библиотека программы «Ладушки». Топ – топ, каблучок 1. Танцы в детском саду.- СПб: изд. ООО «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И.	2020	1
17	Библиотека программы «Ладушки». Топ – топ, каблучок 2. Танцы в детском саду.- СПб: изд. ООО «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И., Алексеева И.	2020	1
18	Библиотека программы «Ладушки». Как у наших у ворот. Русские народные песни в детском саду.- СПб: изд. ООО «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И.	2019	1
19	Библиотека программы «Ладушки». Музыка и чудеса. Музыкально – двигательные фантазии.- СПб: изд. ООО «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И.	2016	1
20	Библиотека программы «Ладушки». Цирк! Цирк! Цирк! Веселое представление для детей и взрослых. С аудиоприложением на CD.- СПб: изд. ООО «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И.	2017	1
21	Библиотека программы «Ладушки». Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия в детском саду.- СПб: изд. ООО «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И.	2017	1

22	Библиотека программы «Ладушки». Хи-хи-хи да ха-ха-ха. Выпуск 1. Методическое пособие с аудиоприложением для муз.руководителей детских садов. (2 CD).- СПб: изд. ООО «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И.	2009	1
23	Библиотека программы «Ладушки». Хи-хи-хи да ха-ха-ха. Выпуск 2. Методическое пособие с аудиоприложением для муз.руководителей детских садов. (2 CD).- СПб: изд. ООО «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И.	2009	1
24	Библиотека программы «Ладушки». Ах, карнавал! Выпуск 1. Праздники в детском саду.- СПб: изд. ООО «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И.	2019	1
25	Библиотека программы «Ладушки». Ах, карнавал! Выпуск 2. Праздники в детском саду.- СПб: изд. ООО «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И.	2017	1
26	Библиотека программы «Ладушки». Пойди туда, не знаю куда. Осенние праздники на основе фольклора.- СПб: изд. ООО «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И.	2018	1
27	Библиотека программы «Ладушки». Я люблю мой город. Праздник в детском саду.- СПб: изд. ООО «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И.	2014	1
28	Библиотека программы «Ладушки». Зимние забавы. Праздники в детском саду.- СПб: изд. ООО «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И.	2017	1
29	Библиотека программы «Ладушки». Левой – правой. Марши в детском саду.- СПб: изд. ООО «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И.	2016	1
30	Библиотека программы «Ладушки». Игры, аттракционы, сюрпризы.- СПб: изд. ООО «Композитор»	Каплунова И., Новоскольцева И.	2019	1
Электронные образовательные ресурсы				
1	Библиотека программы «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки. CD 1			1
2	Библиотека программы «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки. CD 2			1
3	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. Младшая группа (3-4 года). CD 1			1
4	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. Младшая группа (3-4 года). CD 2			1
5	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. Средняя группа (4-5 лет). CD 1			1
6	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. Средняя группа (4-5 лет). CD 2			1
7	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. Старшая группа (5-6 лет). CD 1			1
8	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. Старшая группа (5-6 лет). CD 2			1
9	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. Старшая группа (5-6 лет). CD 3			1

10	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. Подготовительная группа (6-7 лет). CD 1			1
11	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. Подготовительная группа (6-7 лет). CD 2			1
12	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. Подготовительная группа (6-7 лет). CD 3			1
13	Каплунова И., Новоскольцева И. Хи – хи – хи да ха – ха – ха! Выпуск 1.			1
14	Каплунова И., Новоскольцева И. Хи – хи – хи да ха – ха – ха! Выпуск 2.			1
15	Топ – топ, каблучок! 1. Аудиоприложение			1
16	Топ – топ, каблучок! 2. Аудиоприложение			1
17	Карнавал сказок 1. Аудиоприложение			1
18	Карнавал сказок 2. Аудиоприложение			1
19	Ах, карнавал! 1 Аудиоприложение			1
20	Ах, карнавал! Карнавал игрушек.			1
21	Цирк! Цирк! Цирк! Аудиоприложение			1
Конструктивно – модельная деятельность				
Методические пособия				
1	Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий – М: ТЦ Сфера	Л.В. Куцакова	2019	1
2	Конструирование из строительного материала. Средняя группа	Л.В. Куцакова	2016	1
3	Конструирование из строительного материала. Старшая группа	Л.В. Куцакова	2016 2017	1 1
4	Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа	Л.В. Куцакова	2016	1
5	Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет	Л.В. Куцакова	2017	1
6	Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4 – 5 лет	Л.В. Куцакова	2017	1
Наглядно – дидактические пособия				
1	Конструирование из строительных материалов (для детей 2 – 3 лет)			1
2	Конструирование из строительных материалов (для детей 3 – 4 года)			1
ОО «Физическое развитие»				
Физическая культура				
Методические пособия				
1	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет	М.М. Борисова	2020	1
2	Физическая культура в детском саду. Младшая группа	Л.И. Пензулаева	2016	1
3	Физическая культура в детском саду. Средняя группа	Л.И. Пензулаева	2015	1
4	Физическая культура в детском саду. Старшая группа	Л.И. Пензулаева	2017	1
5	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа	Л.И. Пензулаева	2016	1

6	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет. Вторая группа раннего возраста	С.Ю. Федорова	2018	1
7	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 4 лет	Л.И. Пензулаева	2020	1
8	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет	Л.И. Пензулаева	2018	1
9	Утренняя гимнастика в детском саду для детей 2 – 3 лет – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	Т.Е. Харченко	2018	1
10	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет	Э.Я. Степаненкова.	2020	1
11	Оздоровительная гимнастика. Игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – Волгоград: Учитель	Е.И. Подольская	2012	1
12	Бодрящая гимнастика для дошкольников – СПб: ООО «Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	Т.Е. Харченко	2019	1
13	Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст. Методические рекомендации – М: АРКТИ	В.Я. Лысова Т.С. Яковлева М.Б. Зацепина	2001	1
14	Формирование двигательной активности детей 5 – 7 лет: Игры – эстафеты – Волгоград: Учитель	Е.К. Воронова	2012	1
15	Совместные физкультурные занятия с участием родителей. Для детей 2 – 5 лет	О.Б. Казина	2018	1
16	Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера – развлечения, музыкально – сюжетные игры). – изд.4-е, Волгоград: Учитель	Г.А. Лапшина	2015	1
17	Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников – Изд. 2-е, Волгоград: Учитель	Л.Н. Волошина Е.В. Гавришова и др.	2012	1
18	Занимательная физкультура в детском саду для детей 3 – 5 лет. Конспекты занятий и развлечений. Игры и тренинги – М: Изд-во ГНОМ и Д	К.К. Утробина	2004	1
19	Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 – 7 лет – Волгоград: Учитель	Е.И. Подольская	2009	1
20	Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника - М: Просвещение	В.Н. Шебеко Н.Н. Ермак	2000	1
21	Сценарии оздоровительных досугов для детей 3 – 4 лет – М: ТЦ Сфера	М.Ю. Картушина	2004	1
22	Развитие эмоционально – двигательной сферы детей 4 – 7 лет: развивающие игры, этюды, упражнения, занятия, рекомендации – Волгоград: Учитель	Е.В. Михеева		1
Формирование представлений о здоровом образе жизни				
1	Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3 – 7 лет: планирование, занятия, игры	М.Р. Югова	2016	1
2	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ	И.М. Новикова	2009	1
3	Реализация образовательной области «Физическое	Г.Ю. Байкова	2015	1

	развитие» - Волгоград: Учитель	В.А. Моргачева Т.М. Пересыпкина		
4	Беседы о здоровье: Методическое пособие – М: ТЦ Сфера	Т.А. Шорыгина	2017	1
5	Игровые занятия с детьми 2 – 4 лет по формированию представлений о себе – Волгоград, Учитель	Т.В. Смирнова	2014	1
Наглядно – дидактические пособия				
1	Плакат «Летние виды спорта»			1
2	Плакат «Зимние виды спорта»			1
3	Серия «Расскажите детям об Олимпийских играх». Набор карточек с описаниями и материалом для педагога			1
4	Серия «Рассказы по картинкам»: «Распорядок дня»			1
5	Серия «Рассказы по картинкам»: «Летние виды спорта»			1
6	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»			1
7	А. Дорофеева Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь»			1
8	Р. Вольская, Р. Турбин Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3 – 7 лет. Демонстрационный материал			1 1
9	Е.А. Кудрявцева, М.А. Пермякова Культурно – гигиенические навыки и трудовые навыки (алгоритм в картинках) (2 – 3 года)			1
Игровая деятельность				
Методические пособия				
1	Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)	Н.Ф. Губанова	2015	1
2	Развитие игровой деятельности: Младшая группа	Н.Ф. Губанова	2017	1
3	Развитие игровой деятельности: Средняя группа	Н.Ф. Губанова	2017	1
4	Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет	Н.Ф. Губанова	2017	1
Наглядно – дидактические пособия				
1	Игры детей летом 2 – 3 года (комплект из 36 карт). Табличная форма планирования			1
2	Игры детей летом 3 – 4 года (комплект из 36 карт). Табличная форма планирования			1
3	Игры детей летом 5 – 6 лет (комплект из 36 карт). Табличная форма планирования			1
4	Т.В. Березенкова Моделирование игрового опыта детей на основе сюжетно – ролевых игр. Технологические карты. Младшая группа			1

3.4. Режим дня и распорядок

Организация режима пребывания детей с ОВЗ в образовательном учреждении

Режим работы Учреждения обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ «Детский сад № 103». Распорядок дня для детей всех возрастных групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего Учреждения на теплый и холодный период. В период каникул в теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер.

Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности.

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 103».

Порядок организации прогулок с обучающимися Учреждения регламентирует Положение об организации прогулок с обучающимися МБДОУ «Детский сад № 103».

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Утренний образовательный блок в группе компенсирующей направленности для детей с РАС с 6.00 до 9.00 включает в себя: совместную деятельность воспитателя с детьми; свободную самостоятельную деятельность детей, беседы с детьми, наблюдения в уголке природы, самостоятельная деятельность детей в микроцентрах развития группы, индивидуальные и подгрупповые дидактические игры, чтение художественной литературы, свободная игровая деятельность

Подготовка к завтраку, завтрак.

После утренней гимнастики идет подготовка к завтраку. При подготовке к завтраку педагог формирует у детей навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки. Организуя завтрак, воспитатель, совместно с младшим воспитателем, создает

благоприятную обстановку для принятия пищи (обращают внимание на вкус, запах, внешний вид готовых блюд, сервировку стола). Начиная со второй младшей группы (вторая половина года), организуется дежурство детей по столовой.

После завтрака выделяется время для самостоятельной деятельности детей (Эмоционально-стимулирующая гимнастика. Игры. Подготовка к организованной образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей в микроцентрах развития группы) и деятельности, осуществляемой педагогом в режимных моментах (дидактические игры, беседы, наблюдения, рассматривание иллюстраций, книг, проектная деятельность и др.).

Развивающий коррекционно-образовательный блок (с 9.00 до 11.00 в соответствии с учебным планом) представляет собой организацию организованной образовательной деятельности детей группы компенсирующей направленности.

Организованная образовательная деятельность по реализации образовательных областей организуется в первой половине дня.

Осуществление коррекции недостатков в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на группе компенсирующей направленности и осуществляется учителем-дефектологом, учителем – логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по ФК и воспитателями.

После организованной образовательной деятельности (или в перерывах между занятиями) проводится второй завтрак

Прогулка.

Во время данного режимного момента у детей формируются навыки одевания и культуры поведения, обращается внимание на основы взаимоотношений, воспитания нравственных качеств (взаимовыручки, благодарности, тактичности и т.д.), решается широкий круг образовательных задач по развитию речи, ознакомлению с окружающим и др.

На дневной прогулке воспитатели реализуют образовательные задачи через различные формы работы – наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте, на мольбертах. Выход на прогулку и возвращение с нее осуществляется подгруппами. Дети с повышенной активностью выходят на прогулку в первой подгруппе, а возвращаются со второй подгруппой. Изменения в режиме дня утверждаются приказом заведующего.

Во время возвращения с прогулки и подготовки к обеду воспитатель организует работу по формированию навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, навыков взаимодействия и сотрудничества, используя различные формы и методы работы (художественное слово, проблемные вопросы и обсуждение ситуаций, моделирование, наблюдение и др.).

Подготовка к обеду, обед.

При организации процесса обеда воспитатель обращает внимание детей на сервировку стола, дает оценку деятельности дежурных.

Дети, закончившие обед, постепенно готовятся ко сну – полощут рот водой, выполняют гигиенические процедуры, раздеваются в группе.

Дневной сон.

Для формирования полноценного сна у детей создаются необходимые гигиенические и педагогические условия (свежий воздух, спокойная обстановка, тишина). При укладывании детей педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого

воспитанника: если ребенок чем-то возбужден, нужно подольше посидеть около его кровати, успокоить, помочь найти наиболее удобную позу, рядом с воспитанниками, нуждающимися в более продолжительном сне, должны находиться спокойные дети. Желательно также отделить и тех, кто просыпается раньше других, чтобы они не будили спящих. Взрослый должен дольше побыть около трудно засыпающих детей, не позволяя им разговаривать, вертеться. Во время сна детей воспитатель находится в спальне или в групповой комнате, иногда проверяя, не проснулся ли кто-нибудь раньше времени, а тем, кто проснулся, помогает снова заснуть, даже если до подъема остается не более 20 – 30 мин.

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста не менее 2 часов.

Подъем детей после сна происходит постепенно, после дневного сна проводится бодрящая гимнастика после сна.

Полдник.

Во время подготовки к полднику и в полдник воспитатель решает ряд задач образовательных областей: развитие навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и т.д.

Вечерний образовательный блок, продолжительностью с 15.30 до 18.00 включает в себя: совместную деятельность воспитателя с детьми; свободную самостоятельную деятельности детей.

Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с воспитанниками, в рамках организации их совместной деятельности, направлена на установление неформальных партнерских отношений, определяющих непосредственную включенность педагога в деятельность наравне с детьми, создание ситуаций добровольного присоединения детей к предложенной деятельности без психического и дисциплинарного для воспитанников принуждения. Деятельность педагогов-специалистов с детьми ОВЗ в рамках определенной возрастной группы определяется циклограммой деятельности на неделю.

Самостоятельная деятельность детей определяется решением задач их развития в рамках каждого группового пространства, которое отражает особенности и специфику развития воспитанников на определенных этапах. Правильно организованная предметная среда помогает воспитателям не только умело организовать свободную деятельность детей, но и способствовать развитию психических процессов, подготавливающих переход детей из одного возрастного периода в другой.

Индивидуальная деятельность осуществляется по индивидуальным программам развития ребенка из-за невозможности комплексного усвоения базовой Программы, психических нарушений, подтвержденных МСЭ с детьми, имеющими диагнозы.

Вечерняя прогулка.

После этого организуется вечерняя прогулка, на которой воспитатели реализуют образовательные задачи через различные формы работы – наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер.

Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых. В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности.

Режим занятий обучающихся регламентируется «Положением о режиме занятий обучающихся в МБДОУ «Детский сад № 103».

Порядок организации прогулок с обучающимися Учреждения регламентирует «Положение об организации прогулок с обучающимися МБДОУ «Детский сад № 103»

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием, фильтр, свободная игра, сам – я деятельность, беседы с детьми, наблюдения в уголке природы, самостоятельная деятельность детей в микроцентрах развития группы, индивидуальные и подгрупповые дидактические игры, чтение художественной литературы, свободная игровая деятельность	6.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку (личная гигиена) ЗАВТРАК	8.10 – 8.35
Эмоционально-стимулирующая гимнастика. Игры. Подготовка к организованной образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей в микроцентрах развития группы	8.35 – 8.50
Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	8.50 – 10.20 (по п/г/фрон)
Подготовка ко второму завтраку (личная гигиена), ВТОРОЙ ЗАВТРАК	9.50 – 10.00
Подготовка и выход на прогулку (формирование культурно-гигиенических навыков). Самостоятельная деятельность детей , ПРОГУЛКА	10.10 – 11.40
Возвращение с прогулки, спокойные игры	11.40 – 11.50
Подготовка к обеду (личная гигиена), ОБЕД	11.50 – 12.15
Подготовка ко сну (личная гигиена), СОН	12.15 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику (личная гигиена), ПОЛДНИК	15.15 - 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.20
Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА , уход домой	16.20 – 18.00

Примечание: в разновозрастной группе компенсирующей направленности продолжительность организованной образовательной деятельности дифференцируется в зависимости от возраста ребенка. С целью соблюдения продолжительности возрастных регламентов организованной образовательной деятельности занятия начинают со всеми детьми данного года обучения, затем дети младшего возраста заканчивают занятия, а старшие продолжают заниматься, не превышая определенную СанПиНом продолжительность ООД для каждого возраста.

Перерывы между организованной образовательной деятельностью не менее 10 минут, в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ (теплый период)

Режимные моменты	Время
Прием, фильтр, свободная игра, сам – я деятельность	6.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку (личная гигиена) ЗАВТРАК	8.10 – 8.35
Подготовка и выход на прогулку, ПРОГУЛКА	8.35 – 8.50
Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	8.50 – 9.50
Подготовка ко второму завтраку (личная гигиена), ВТОРОЙ ЗАВТРАК	9.50 – 10.00
Подготовка и выход на прогулку (по п/г/фронт), ПРОГУЛКА	10.00 – 11.20
Возвращение с прогулки, спокойные игры	11.20 - 11.35
Подготовка к обеду (личная гигиена), ОБЕД	11.35 – 12.00
Подготовка ко сну (личная гигиена), СОН	12.00 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику (личная гигиена), ПОЛДНИК	15.15 - 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.20
Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА , уход домой	16.20– 18.00

3.4. Учебный план реализации АОП ДО

ОО	ООД	1 год обучения (3 – 4 года)				2 год обучения (4 – 5 лет)				3 год обучения (5 – 6 лет)				4 год обучения (6 – 7(8) лет)			
		Время ООД/ объем в нед	в нед	в мес	в год	Время ООД/ объем в нед	в нед	в мес	в год	Время ООД/ объем в нед	в нед	в мес	в год	Время ООД/ объем в нед	в нед	в мес	в год
Познавательное развитие	Всего	15/30	2	8	72	20/40	2	8	72	20/40	2	8	72	30/90	3	12	108
	Ознакомление с окружающим (с предметным и социальным миром)	15/15	1,2,3 нед	0,75	27	20/20	1,3 нед	0,5	18	20/20	1,3 нед	0,5	18	30/30	1,3 нед	0,5	18
	Ознакомление с окружающим (ознакомление с миром природы)	15/15	4 нед	0,25	9	20/20	2,4 нед	0,5	18	20/20	2,4 нед	0,5	18	30/30	2,4 нед	0,5	18
	ФЭМП	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	20/20	1	4	36	30/60	2	8	72
Ре че	Всего	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	20/40	2	8	72	30/60	2	8	72
	Развитие речи	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	20/20	2	8	72	30/60	2	8	72
Художеств енно –	Всего	15/60	4	16	144	20/80	4	16	144	20/110	5	20	180	30/150	5	20	180
	Рисование	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	20/40	2	8	72	30/60	2	8	72
	Лепка	15/15	0,5	2	18	20/20	0,5	2	18	20/20	0,5	2	18	30/30	0,5	2	18
	Аппликация	15/15	0,5	2	18	20/20	0,5	2	18	20/20	0,5	2	18	30/30	0,5	2	18
	Музыка	15/30	2	8	72	20/20	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72
Физическо е развитие	Всего	15/45	3	12	108	20/60	3	12	108	20/70	3	12	108	30/90	3	12	108
	Физическая культура в помещении	15/45	3	12	108	20/20	3	12	108	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72
	Физическая культура на улице	-	-	-	-	-	-	-	-	20/20	1	4	36	30/30	1	4	36
Социально – коммуникативное развитие		В ходе разных видов деятельности, в режимных моментах, через интеграцию образовательных областей															
Всего ООД		10 занятий				10 занятий				12 занятий				13 занятий			
		150	10	40	360	200	10	40	360	260	12	48	432	390	13	52	468
Недельная нагрузка ООД (в ч)		2 ч 30 мин				3 ч 20 мин				4 ч 20 мин				6 ч 30 мин			

Образовательная деятельность в режимных моментах	
Направления деятельности	Периодичность
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Театрализованные игры	1 раз в неделю
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная деятельность	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	ежедневно
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Самостоятельная деятельность	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно
Комплекс закаливающих мероприятий	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

3.6. Календарный учебный график

1. РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ		
Время работы ДОУ	12 часов в день (с 6.00 до 18.00)	
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Нерабочие дни	суббота, воскресенье, праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем	
2. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА		
Учебный год	с 01.09. по 31.05.	
1 полугодие	с 01.09. по 31.12.	
2 полугодие	со 2 декады января по 31.05.	
Возрастная группа/недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий)/объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	1 год обучения (3 – 4 года)	10 занятий в неделю по 15 мин. / 2 час. 30 мин.
	2 год обучения (4 – 5 лет)	10 занятий в неделю по 20 мин. / 3 час. 20 мин.
	3 год обучения (5 – 6 лет)	8 занятий в неделю по 20 мин./ 2 час. 40 мин 4 занятия по 25 мин./ 1 час 40 мин <i>Всего:</i> 12 занятий в неделю /4 часа 20 мин
	4 год обучения (6 – 7(8) лет)	13 занятий в неделю по 30 мин./ 6 час. 30 мин <i>Всего:</i> 13 занятий в неделю /6 часов 30 мин
Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности	Не менее 10 минут	
3. КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ, ПРАЗДНИЧНЫЕ ДНИ		
3.1. Каникулы		
Зимние каникулы	первая декада января	
Летние каникулы	с 01.06 по 31.08	
3.2. Праздничные (нерабочие) дни		
День народного единства	4 ноября	
Новый год	1 января	
День защитника Отечества	23 февраля	
Международный женский день	8 марта	
Праздник весны и труда	1 мая	
День Победы	9 мая	
День России	12 июня	
4. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		
4.1. Индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися АООП ДО		
Оценка индивидуального развития обучающихся (педагогическая диагностика – мониторинг) – уровень освоения воспитанниками Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с РАС проводится в ходе наблюдений и бесед за активностью обучающихся		
Первичный мониторинг	1 неделя сентября/7 дней	
Промежуточный мониторинг	3 неделя января/6 дней	
Итоговый мониторинг	4 неделя мая/7 дней	
4.2. Праздники, проводимые в течение учебного года		
Осенний праздник	третья декада октября	

Праздник, посвященный Дню инвалидов	третья декада декабря
Новогодний праздник	третья декада декабря
Зимний спортивный праздник	третья декада января
Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества	вторая декада февраля
Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
Весенний праздник	третья декада апреля
Праздник, посвященный выпуску в школу	вторая декада мая
5. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ	
Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
Летний спортивный праздник	третья декада июля

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Построение образовательного процесса в дошкольной организации осуществляется на комплексно-тематическом принципе, обеспечивающем единство воспитательных, коррекционных, обучающих целей и задач, позволяющем легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику группы.

Праздники в Учреждении с участием родителей:

Примерный перечень развлечений и праздников:

ПРАЗДНИКИ	Срок	Возрастная группа
Осенний праздник	октябрь	3 – 7 лет
Новогодний праздник	декабрь	3 – 7 лет
Зимний спортивный праздник	январь	5 – 7 лет
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	февраль	5 – 7 лет
Праздник, посвященный Международному женскому дню	март	3 – 7 лет
Весенний праздник	апрель	3 – 7 лет
Праздник, посвященный выпуску в школу	май	6 – 7 лет
Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	июнь	3 – 7 лет
Летний спортивный праздник	июль	4 – 7 лет
Развлечения		
Тематический вечер, посвященный Дню Матери	ноябрь	3 – 7 лет
Широкая Масленица	февраль	3 – 7 лет
Тематический вечер, посвященный Дню Птиц	апрель	3 – 7 лет
Тематическое развлечение «До свидания, лето!»	август	3 – 7 лет

3.8. Календарный план воспитательной работы.

Примерный календарный план воспитательной работы.

Направления воспитания	Ценности	Сроки Цикл	Календарь образовательных событий	Образовательное событие	Формы и методы работы	Участники. Социальные партнеры	Ответственные
СЕНТЯБРЬ							
Познавательное направление	Знания	1	День знаний	«День знания»	-дидактические игры «Собери портфель», «Дорога в школу», «Школьные принадлежности» -сюжетно-ролевая игра «Школа» -музыкальный праздник «День знания»	Воспитанники 5-7(8) лет	Педагоги Музыкальный руководитель
Этико-эстетическое направление	Культура и красота	15	Осенняя выставка детского творчества	«Что нам осень подарила»	-организация выставки поделок «Осенний урожай» -организация выставки рисунков «Осенняя палитра»	Воспитанники 3-7(8) лет Родители	Педагоги
Социальное воспитание	Труд	27	День работников дошкольного образования	«Труд взрослых в детском саду»	-беседы с детьми -изготовление поздравительных открыток педагогам -фотовыставка «Наши педагоги»	Воспитанники 3-7(8) лет	Педагоги
Физическое и оздоровительное направление	Здоровье, жизнь	25-29	Неделя безопасности дорожного движения	«Город маленьких пешеходов»	-развлечение «Светофор-наш друг» -дидактические игры «Азбука юного пешехода» -сюжетно-ролевые игры «На дороге»	Воспитанники 3-4 лет	Педагоги, музыкальный руководитель, инструктор по ФК
				«Движение без опасности»	-развлечение «Движение без опасности» -мастерская по изготовлению дорожных знаков -акция «Засветись!» -театральная постановка «ПДД»	Воспитанники 5-7(8) лет	

ОКТАБРЬ

Социальное направление	Семья, человек, дружба, сотрудничество, милосердие	1	День пожилых людей	«Любимые бабушки и дедушки»	-мастерская по изготовлению подарков для бабушек и дедушек фотовыставка «Мои родные» -праздничный концерт «Бабушки и дедушки – самые родные»	Воспитанники 3- 7(8) лет Бабушки дедушки	Педагоги, музыкальный руководитель
Познавательное направление	Знания, природа	4	День защиты животных	Акция «Наши добрые дела»	-акция «Творим добро-помогаем животным» (сбор корма для Нижегородского приюта помощи животным «Сострадание») -фотовыставка «Наши питомцы»	Воспитанники 3-7(8) лет Родители	Педагоги, администрация ДОУ
Социальное направление	Семья, человек, дружба, сотрудничество	14-17	День отца в России	«День отцов»	-мастерская по изготовлению подарков для пап -выставка рисунков «Мой папа» -спортивное развлечение «Супер-папа!»	Воспитанники 3-7(8) лет Папы	Педагоги, Инструктор рпо ФК
Познавательное направление	Знания, природа	20-27	Праздник осени	«Золотая осень»	-тематические занятия, беседы -дидактические игры «Осенние приметы», «Осенние дары» и пр. -музыкальный праздник	Воспитанники 3-7(8) лет Родители	Педагоги, музыкальный руководитель

НОЯБРЬ

Патриотическое направление	Родина, дружба	4	День народного единства	Проект «Сила России в единстве народа»	-знакомство с символикой России -просмотр тематической презентации -конкурс-чтецов «Россия-Родина моя»	Воспитанники 5-7(8) лет	Педагоги
Социальное направление	Семья, человек, дружба, сотрудничество, милосердие	16	Международный день толерантности	«Планета толерантности»	-выставки рисунков «Я и другие» -музыкальное развлечение «Хоровод дружбы»	Воспитанники 5-7(8) лет	Педагоги

Социальное направление	Семья, человек, дружба, сотрудничество	27	День матери	«Пусть всегда будетмама»	-выставка творческих работ «Милаямамочка» -мастерская по изготовлению подарковдля мам -музыкальный концерт «Говорите мамамнежные слова»	Воспитанники 3-7(8) лет Родители	Педагоги музыкальный руководитель
------------------------	--	----	-------------	--------------------------	---	--	---

ДЕКАБРЬ

Социальное направление	Семья, человек, дружба, сотрудничество, милосердие	3	Международный день инвалидов	«Все мы разные, всемы равные»	-социальная история «Мои друзья» -просмотр мультфильма «Цветик-семицветик» -музыкальный праздник «Праздник Дружбы»	Воспитанники 3-7(8) лет Родители	Педагоги музыкальный руководитель
Патриотическое направление	Родина, дружба	12	День Конституции	«Главная книга страны»	-детская книжная выставка «Первыешаги в мир закона» -просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука прав»	Воспитанники 5-7(8) лет	Педагоги
Познавательное направление	Знания, природа	31	Новый год	«Новый год семейный праздник»	-новогодние музыкальные праздники -конкурс поделок детско-взрослоготворчества «Мастерская Деда Мороза» -театральная постановка «Новогодняясказка»	Воспитанники 3-7(8) лет Родители	Педагоги музыкальный руководитель

ЯНВАРЬ

Социальное направление	Семья, человек, дружба, сотрудничество, милосердие	20	Международный день объятий	«День объятий и улыбки»	-фотоколлажи «Обнимемся» -социальные истории «О дружбе идрузьях» -театральная постановка «Ребята, давайте жить дружно»	Воспитанники 3-7(8) лет Родители	Педагоги
------------------------	--	----	----------------------------	-------------------------	--	--	----------

ФЕВРАЛЬ

Этико-эстетическое направление	Культура и красота	21	Международный день родного языка	«Родной язык-нашебогатство»	-чтение русских народных сказок -книжная выставка русских писателей -народные подвижные игры	Воспитанники 3-7(8) лет	Педагоги, инструктор по ФК
Патриотическое направление	Родина	23	День защитника Отечества	«Наша Армия сильна-охраняет мир она»	-спортивное соревнование с папами -выставка творческих поделок «Военнаятехника» - занятия по конструированию «Военнаятехника» -творческая мастерская «Подарок папе»	Воспитанники 3-7(8) лет Папы	Педагоги, инструктор по ФК

МАРТ

Патриотическое направление	Родина, природа	1-5	Масленица	«Русские обычайи»	-масленичные гуляния -семейные чаепития с блинами	Воспитанники 3-7(8) лет Родители	Педагоги, музыкальный руководитель, инструктор поФК
Социальное направление	Семья, человек, дружба	8	Международный женский день	«Женский день»	-праздничный концерт -творческая мастерская «Подарок маме,бабушке» -выставка рисунков «Милой мамы портрет»	Воспитанники 3-7(8) лет Родители	Педагоги музыкальный руководитель
Социальное направление	Семья, человек, дружба	30	День Дружбы	«Дружба крепкая»	-социальная история «Я и мои друзья» -сюжетно-ролевые игры -акция «Подари ладошку другу»	Воспитанники 3-7(8) лет	Педагоги

АПРЕЛЬ

Познавательное направление	Знания, природа	1	Международный день птиц	Проект «Пернатые друзья»	-творческая мастерская «Наши пернатыедрузья» -наблюдения за птицами на участке	Воспитанники 3-7(8) лет	Педагоги
----------------------------	--------------------	---	-------------------------	--------------------------------	---	----------------------------	----------

					-дидактические и подвижные игры		
Физическое и оздоровительное направление	Здоровье, жизнь	7	Всемирный день здоровья	«Мое здоровье – моебогатство»	-конкурс семейных фотографий «С физкультурой мы дружны!» -спортивное развлечение «Мама, папа, Я – здоровая семья» -социальная история «Я люблю заниматься спортом»	Воспитанники 3-7(8) лет Родители	Педагоги музыкальный руководитель, инструктор по ФК
Познавательное направление	Знания, природа	20-25	Праздник Весны	«К нам весна шагает...»	-тематические занятия, беседы -дидактические игры «Весенние приметы», «Весенние цветы» и пр. -музыкальный праздник	Воспитанники 3-7(8) лет Родители	Педагоги музыкальный руководитель
МАЙ							
Патриотическое направление	Родина	9	День воинской славы России. День победы советского народа в ВОВ	«Разговоры	-праздничный концерт «День Победы» -акция – рисунок на окне «С Днем Победы!»	Воспитанники 3-7(8) лет	Педагоги музыкальный руководитель
Социальное направление	Семья, человек, дружба	15	Международный день семьи	«Семья»	-фотоколлаж «Моя семья» -сюжетно-ролевые игры «Семья», «Наш дом» -конкурсов рисунков «Семья»	Воспитанники 3-7(8) лет Родители	Педагоги
ИЮНЬ							
Социальное направление	Семья, человек, дружба	1	Международный день защиты детей	«День защиты детей»	-праздник «Здравствуй солнце, здравствуй лето» -конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце» -дидактические игры «Я ребенок, я имею право»	Воспитанники 3-7(8) лет Родители	Педагоги музыкальный руководитель, инструктор по ФК

Патриотическое направление	Родина, малая Родина	12	День России. День Нижнего Новгорода	«С Днем рождения Нижний»	-квест-игра «Путешествие по Нижнему Новгороду» -флешмоб «Российский флаг»	Воспитанники 3-7(8) лет Родители	Педагоги музыкальный руководитель, инструктор по ФК
ИЮЛЬ							
Физическое и оздоровительное направление	Здоровье, жизнь, безопасность	3	День ГИБДД	«Путешествие в страну дорожных знаков»	-социальная история «По дороге в детский сад», «Нужные профессии» -дидактические игры по правилам дорожного движения -сюжетно-ролевые игры «Я пешеход, я – инспектор ГИБДД» -чтение художественной литературы	Воспитанники 3-7(8) лет	Педагоги
Социальное направление	Семья, человек, дружба	8	Всероссийский день семьи, любви и верности	«День семьи, любви и верности»	-социальная история «Моя дружная семья» -сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Дом» -флешмоб «Дарите ромашки любимым»	Воспитанники 3-7(8) лет Родители	Педагоги
АВГУСТ							
Физическое и оздоровительное направление	Здоровье, жизнь	12	День физкультурника	«Физкульт-ура!»	-акция «Утренняя зарядка» -спортивный праздник -дидактическая игра «Виды спорта» -фотоколлаж «Мама, папа, я»	Воспитанники 3-7(8) лет Родители	Педагоги, инструктор по ФК
Патриотическое направление	Родина	22	День государственного флага России	«Разговоры важном. Флаг России»	-акция «Триколор РФ». Изготовление флажков Российской Федерации	Воспитанники 5-7(8) лет Родители	Педагоги

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее АОП ДО) – образовательная программа, адаптированная для обучения воспитанников с РАС с 3 до 7 (8) лет с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений и социальную адаптацию.

Содержание АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра построено в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Компонентом АОП ДО для обучающихся с РАС является программа воспитания, разработанная в соответствии с Федеральным Законом № 304-ФЗ от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Вариативная часть разработана на основе:

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется с детьми 5 – 7(8) лет и представлена методическим пособием «Лего-конструирование в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2020 г

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- участие в праздниках;
- выставки семейного творчества;
- семейные фотовыставки;
- акции;
- участие в мероприятиях Организации;
- совместная проектная деятельность;
- мастер-классы;
- индивидуальное консультирование специалистами;
- электронная почта, сайт, социальная страница VK Организации в сетиинтернет.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников Д О У предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие.

Основная задача сотрудничества педагогов по коррекции нарушений в развитии ребенка – помочь родителям осознать свою роль в процессе его развития, вооружить методами и приемами преодоления физических и (или) психических нарушений, объединить усилия для более эффективной социализации ребенка

